

**CELLDÖMÖLK VÁROS
POLGÁRMESTERE**

MEGHÍVÓ

Celldömölk Város Önkormányzatának Képviselő-testülete **2012. augusztus 30-án (csütörtökön)**
14⁰⁰ órai kezdettel ülést tart, melyre tisztelettel meghívom.

Az ülés helye: Városháza nagyterme

NAPIREND

NYÍLT ÜLÉSRE!

1. Beszámoló a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról és a két ülés között törtétekről.
Előadó: Fehér László polgármester
2. Beszámoló Celldömölk Város 2012. évi pénzügyi tervének I. félévi teljesítéséről.
Előadó: Fehér László polgármester
3. A Polgármester beszámolója a Celldömölk és Környéke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsában végzett munkájáról.
Előadó: Fehér László polgármester
4. A Városi Óvoda nevének megváltoztatása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
5. Közoktatási, köznevelési és művelődési intézmények alapító okiratainak módosítása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
6. A Népjóléti Szolgálat alapító okiratának módosítása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
7. Csoportlétszámok túllépésének engedélyezése az Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézményben.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
8. Tájékoztató a 2012. május-júniusi vizsgaidőszak eredményeiről.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
9. Tájékoztató a beiratkozásokról, az indítható osztályok és csoportok számának meghatározása a középiskolában.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
10. A Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző

11. Kérelem sportpálya-használathoz.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
12. Az önkormányzat vagyonáról, a vagyongazdálkodás szabályairól szóló 30/2009.(XI.20.) sz. rendelet módosítása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
13. Pótelőirányzati kérelmek.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
14. Tiszteletdíj változások havi hatása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
15. Ingatlanok társasházzá alakítása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
16. LAÉT kérelme.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
17. Dr.Géfin tér 7. társasház kérelme.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
18. Sági úti tagóvoda tálaló konyha ügye.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
19. Dózsa u. 2-4. szám alatti lakók panaszos ügye.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
20. A menetrend szerinti helyi tömegközlekedési díjak megállapításáról szóló 25/2009.(VI.26.) sz. rendelet hatályon kívül helyezése.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
21. Kemenesaljai Hagyományőrző és Kulturális Egyesület közterület-használati ügye.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
22. Benyújtásra előkészített pályázatok.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
23. A Somogyi B. utcai szelektív hulladékgyűjtő sziget áthelyezése.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
24. Celldömölk Piac tér közvilágítás kábelcseréhez tulajdonosi hozzájárulás.
Előadó: Farkas Gábor jegyző

NAPIREND

ZÁRT ÜLÉSRE!

1. Beszámoló a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról és a két ülés között történekről.
Előadó: Fehér László polgármester
2. Munkáltatói döntésen alapuló illetménykiegészítés változások havi hatása.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
3. Kérelmek szociális alapú önkormányzati bérlakások bérleti szerződésének meghosszabbítására.
Előadó: Farkas Gábor jegyző
4. A Celldömölk, Horváth E. u. 30/A/4. szám alatt megüresedett önkormányzati tulajdonban lévő lakások szociális alapú bérbeadására kiírt pályázatra beérkezett kérelem.
Előadó: Farkas Gábor jegyző

A nyílt ülés előterjesztései a város honlapján, valamint a Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtárban olvashatók.

Celldömölk, 2012. augusztus 24.


Fehér László
polgármester



The seal is circular with the text "CELLDÖMÖLK VÁROS POLGÁRMESTERE" around the perimeter and a central emblem.

BESZÁMOLÓ

a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról a képviselőtestület 2012. június 27-i ülésére

50/2012.(III.12.) sz. képviselőtestületi határozat:

A Képviselő-testület hozzájárul Celldömölk Város Önkormányzata és Balogh Zsolt egyéni vállalkozó között 2010. június 28. napján létrejött közszolgáltatási szerződés 2012. március 31. napjával történő megszüntetéséhez.

A Képviselő-testület felhatalmazza a Polgármestert, hogy folytasson tárgyalást a feladat ellátására alkalmas szolgáltatóval és annak eredményét terjessze elő döntés végett a Képviselő-testület elé.

A Képviselő-testület pályázatot ír ki az autóbusszal végzett menetrend szerinti személyszállítás szolgáltatójának kiválasztására.

Fehér László polgármester jelenti:

A határozat értelmében a pályázat kiírásra került, a beadás határideje augusztus 27.

90/2012.(V.29.) számú képviselő-testületi határozat:

A képviselő-testület módosítja dr. Palatka János vállalkozó házi gyermekorvos 2004. július 30-án megkötött szolgáltatási szerződését azzal, hogy a 2./ pontban szerepeljen a csecsemő és gyermek tanácsadás feladatai ellátásának nevesítése, illetve a 7./ pontban a Celldömölk, sági u. 10. szám alatti önkormányzati ingatlan telephelyként történő megnevezése és ingyenes használata.

A képviselő-testület felhatalmazza a város polgármesterét a szerződés módosító közös nyilatkozat aláírásával.

Fehér László polgármester jelenti:

A képviselőtestület döntésének megfelelően a szerződésmódosító közös nyilatkozat aláírása megtörtént, 2012. június 1-től.

89/2012.(V.29.) számú képviselő-testületi határozat:

A képviselő-testület támogatási kérelmet nyújt be a TÁMOP-5.4.9-11/1. Modellkísérleti program az alapszolgáltatások funkcionális összekapcsolására című pályázatra.

Fehér László polgármester jelenti:

A pályázat benyújtása folyamatban van.

94/2012. (V.29.) sz. képviselő-testületi határozat:

A Képviselő-testület a Vörösmarty utcai óvoda és a Kórház főbejárata körül kialakult közlekedési helyzet javítása érdekében a Vörösmarty utcában a Kórház főbejárata előtti területen az aszfaltburkolatra a „kiemelten balesetveszélyes terület” sárga csíkozású felfestését és az óvoda bejárat környékére a szabálytalanul parkoló autók megakadályozását biztosító korlátok kihelyezését elrendelte.

Fehér László polgármester jelenti:

A határozat értelmében a közlekedési helyzet megoldása került.

104/2012. (V.29.) sz. képviselő-testületi határozat:

A Képviselő-testület csökkenti a tulajdonát képező Celldömölk, 705 hrsz-ú, Deák u. 27. szám alatti „lakóház, udvar, gazdasági épület” megnevezésű ingatlana eladási árát és nyilvános licit útján meghirdeti értékesítésre.

Kikiáltási ár: 27.000.000,-Ft.

Fehér László polgármester jelenti:

Az ingatlan a határozat értelmében értékesítésre került.

HATÁROZATI JAVASLAT:

A képviselőtestület fogadja el a lejárt határidejű határozatok végrehajtásáról és a két ülés között történtekről szóló beszámolót.

Celldömölk, 2012. augusztus 22.

 
Fehér László
polgármester



BESZÁMOLÓ CELLDÖMÖLK VÁROS 2012. ÉVI PÉNZÜGYI TERVÉNEK I. FÉLÉVI TELJESÍTÉSÉRŐL

A Képviselő-testület a pénzügyi terv főösszegét 2012-ben 4.870.876 e Ft-ban állapította meg. Az előirányzat év közben 4.375.565 e Ft-ra csökkent.

A főösszeg csökkenésének fő oka a Kemenesaljai Egyesített Kórház 2012. május 1-i GYEMSZI-nek (Gyógyszerészeti és Egészségügyi Minőség –és Szervezetfejlesztési Intézet) történt átadásából következő előirányzat zárolására vezethető vissza.

A Roma nemzetiségi önkormányzat költségvetése a júniusi pénzügyi terv módosítás során kikerült Celldömölk Város Önkormányzatának 2012. évi költségvetéséből, ami 900 e Ft-os bevételi és kiadási főösszeg csökkenést okozott.

Három alkalommal történt pénzügyi terv módosítás Celldömölk Város Önkormányzatához érkező központi, valamint központosított normatív támogatások, a képviselő-testület döntései, valamint az intézményvezetők saját hatáskörű előirányzat módosításai miatt.

Az első félév gazdálkodása a rendelkezésre álló 300 millió Ft-os likviditási hitelkeret felhasználásával teljesíthető volt. A projektekhez felvett 100 millió Ft támogatásmegelőlegező hitel 2012. március 20-án visszafizetésre került és a rulírozó hitel meghosszabbítását sem tervezzük, a második félévben 300 millió Ft likviditási hitelkeretből biztosítható lesz a gazdálkodás.

Az első félévben a 30. 628 e Ft működési és fejlesztési tartalékból felhasználás nem történt.

A pénzügyi terv főbb bevételi és kiadási jogcímeiről az alábbi indokolást terjesztjük elő:

BEVÉTELEK

Az 1. számú mellékletben a bevételeket vettük számításba az alábbiak szerint:

A bevételek mindösszesen (61%) teljesülése az időarányosat látszólag meghaladja, melynek indoka az alábbi: a magas teljesítési arányt egyrészt a fordított ÁFA könyvelésének technikai lebonyolítása okozza (a számla nettó értékének kiegyenlítésekor a fordított ÁFA összegét pénzforgalom nélküli könyvelési tételként bevételként és beruházási kiadásként is le kell könyvelni).

1. Intézményi működési bevételek:

Az intézményi működési bevételekből 394.413 e Ft-os tény adatból jelentős részt, 108.014 e Ft-ot a fordított áfa tesz ki, ami kiadási oldalon is megjelenik, így a kettő kiegyenlíti egymást.

A működési bevételek mindösszesen teljesülése 58%-os, ami meghaladja az időarányos teljesítést.

A Kemenesaljai Egyesített Kórház GYEMSZI-nek történt átadásából következően az eredeti (12 hónapra tervezett) előirányzatok csökkentve (zárolva) lettek, a tény adatok a módosított előirányzatokhoz vannak viszonyítva.

Az intézményi működési bevételek 45%-t sikerült realizálni első félév során. Az egyes intézmények bevételeinek első féléves alulteljesüléséről az intézményi szöveges beszámolók részletesen tájékoztatnak.

Az Önkormányzat Celldömölk sor 135%-os túlteljesülése szintén a fordított áfa miatt történik, fordított áfa nélkül az első félévi teljesítés 25% lenne. Az alulteljesülés oka elsősorban az ingatlanértékesítésből tervezett bevételek első félévi elmaradása.

Az intézményi bevételek intézményenkénti alakulását az 1/a. sz. melléklet mutatja be.

2. Önkormányzat sajátos működési bevételei:

Az eredeti és a módosított előirányzat azonos, az első félévben összesen a bevételek 54%-a folyt be. A helyi adók és a gépjárműadó teljesítése összességében (55%) időarányosnak tekinthető.

Az adóbevételek adónemenkénti alakulását az 1. számú melléklet 1. oldal 2. pontja szemlélteti.

2012. első félévében 264.762 e Ft **iparüzési adóbevétel** folyt be, ami 55%-a az éves előirányzatnak.

10 nagy cég eltérő üzletéves, tehát a bevallásukat nem május 31-ig nyújtják be, hanem egy február 28-ig, egy június 30-ig, kettő július 31-ig, öt augusztus 31-ig, egy pedig november 30-ig.

Az augusztus 31-ig bevallást teljesítő cégek adatainak feldolgozása folyamatban van. Az adatokból és a cégvezetőkkel folytatott szakmai egyeztetés alapján nem biztos, hogy év végéig befolyik a betervezett összeg. Ezt a várakozást – előzetes információk alapján - tovább ronthatja három bevallást teljesítő, eltérő üzletéves cég várható visszaigénylése, valamint egy csődeljárás alatt álló céggel szembeni követelésünk realizálásának kétsége.

Ezen felül további befolyásoló tényező szeptemberi második félévi adóelőleg fizetés és a decemberi adófeltöltés, valamint a nem megfelelő adófizetői magatartás.

A **magánszemélyek kommunális adójából** 8.267 e Ft folyt be június 30-ig, ami 52%-os teljesítést jelent. Második félévi adó év végéig várhatóan befolyik, s így a költségvetés készítésekor kalkulált eredeti előirányzat valószínűleg teljesül.

A **gépjárműadóból** származó bevétel teljesülése 50%, 36.404 e Ft. Az előírt, de még nem esedékes gépjárműadó 36.596 e Ft. A gépjárműadóból szárazó bevétel valószínű, hogy realizálható, amennyiben az adófizetők teljesítik előírt kötelezettségüket.

3. Önkormányzatok költségvetési támogatása

Az önkormányzat költségvetési támogatása összesen 70.954 e Ft-tal több a tervezettnél. A normatív hozzájárulások módosított előirányzata az eredeti előirányzathoz viszonyítva 10.936 e Ft-tal kevesebb, ami a 2012. év eleji kiegészítő felméréskor beadható pótigénylés, valamint az áprilisi normatíva lemondás különbözete.

Áprilisban a Népjóléti Szolgálatnál szociális étkeztetésen minimális lemondás (5 fő) történt. Fenntartóváltás miatt a Kemenesaljai Egyesített Kórház Intaházi részlegén lévő pszichiátriai betegek ellátása után igényelt normatívát április hónapban a Magyar Államkincstárral egyeztetve lemondtuk, mivel nem Celldömölk Város Önkormányzata a fenntartó, azonban az új fenntartó nem vette át az Intaházi részleget és a 22 fő pszichiátriai betegágy finanszírozása nem volt biztosított.

A szociális ellátásról való gondoskodás önkormányzati feladat, ezért a júliusi normatíva igénylés-lemondás során a Vas Megyei Kormány megbízott javaslatára visszaigényeltük a normatívát és Megállapodást kötöttünk a Kórházzal a fennálló kölcsöntartozás 2012. évi realizálására vonatkozóan.

Júliusban szintén történt lemondás a Népjóléti Szolgálat, valamint pótigénylés a Népjóléti Szolgálat és a Celldömölk Városi Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szolgálat részéről, valamint felülvizsgálatot kértünk a Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakközépiskola 2011. évi normatíva elszámolására vonatkozóan.

A központosított támogatások és a normatív, kötött felhasználású támogatások soron az előirányzat és a teljesítés év végére ki fog egyenlítődni.

4. Felhalmozási és tőke jellegű bevételek

a. Tárgyi eszközök és immateriális javak értékesítése:

Évek óta problémát jelent, hogy a költségvetésbe betervezett ingatlan eladásokat nem sikerül teljesíteni. Folyamatosan hirdetjük (Kemenesalja, Városi Televízió Celldömölk Nonprofit Kft.) az eladó ingatlanokat.

A tárgyi eszközök és immateriális javak értékesítéséből származó bevétel 1%-ban teljesült első félévben. Önkormányzati lakások értékesítése 0%-ban teljesült.

Második félévben várható az ingatlanok értékesítéséből származó bevételek realizálása.

A Deák u. 27. sz. alatti ingatlan került értékesítésre, 3 millió forint foglalót június hónapban, 24 millió forint vételárat július 25-én utalta a vevő.

Szándéknyilatkozatot adott egy vevő a Temesvári utcai volt mentőállomás megvételére 9.000.000 Ft értékben.

A Vulkán Fürdő körüli területek 1. ütemének eladásából származó bruttó 120 millió forintot július 20-ig utalta a JUFA Ungarn Kft. A 2. ütem teljesítése bruttó 100 millió Ft értékben október hónapban várható. A költségvetésbe csak az első két ütem van betervezve, amiből 100 millió Ft fejlesztést terveztünk kiadási oldalra. A harmadik ütemből származó 97.886.080 Ft bevétel nincs betervezve 2012-re, megfizetésének esedékessége 2013.06.30.

Az 1. és a 2. vételár rész átutalásával a szerződés alapján a felsorolt ingatlanok kerülnek át a JUFA Ungarn Kft. tulajdonába.

Az alábbi értékesítésekkel számolt a Képviselő-testület a 2012. évre:

2012. évre tervezett épület, lakás, földterület értékesítés

adatok ezer Ft-ban		
Épületek	Nettó	Bruttó
Deák u. 27. szám alatti társasház	30 430	30 430*
Temesvár u. 8. (volt mentőállomás)	10 000	10 000*
Vasvári u. 6/a garázs	1 000	1 000
Mikes u. 18. (volt könyvtári r.)	5 000	5 000
Ság hegyi ingatlan	15 310	15 310
Összesen:	61 740	61 740
Lakások	Nettó	Bruttó
Búza J. u. 2 db lakás 50%-a (másik 50% a HM-et illeti)	12 263	12 263
Összesen:	12 263	12 263
Földterület*	Nettó	Bruttó
1922/15	25 068	31 836
1922/21	32 920	41 808
1922/16	4 596	5 837
1922/17	39 996	50 795
1922/18	39 996	50 795
Összesen	142 576	181 071

*A Vulkán Fürdő körüli területek értékesítéséből származó bevétel a JUFA Ungarn Kft-vel kötött adásvételi előszerződés alapján került betervezésre.

A volt Mentőállomás épületének árát a Képviselő-testület 34/2012. (II.22.) sz. határozatával 9.000 e Ft-ban állapította meg, a Deák F. utcai lakás árát a 104/2012. (V.29.) sz. határozatával 27.000 e Ft-ra csökkentette.

b. Önkormányzat sajátos felhalmozási bevételei:

Az önkormányzati lakások értékesítése során év elején 12.236 e Ft került betervezésre. A tervezett értékesítésből első félévben nem realizálódott bevétel.

A jelenlegi információink alapján megállapítható, hogy év végéig nem valószínű, hogy 100%-ban teljesül az épületek, földterületek, önkormányzati lakások értékesítésére tervezett bevétel, ami a beruházási, felújítási kiadások fedezetéül szolgál.

Az önkormányzati vagyon üzemeltetéséből származó bevétel a Városgondnokság által a fürdő üzemeltetés után fizetett bérleti díj és a Kemenesvíz Kft. által fizetett csatornahálózat bérleti díj.

c. Pénzügyi befektetések bevételei:

8.000 Ft osztalékbevétele van tervezve, 4.000 e Ft a Kemenesvíz Kft-től, illetve 4.000 e Ft a HUKE Kft-től. A Nyugat Pannon Nyrt-nél való részesedés után 20 e Ft osztalékbevételezt realizáltunk. A HUKE Kft. július hónapban utalt 4.000 e Ft osztalékot.

A Kemenesvíz Kft. a 4.000 e Ft osztalékbevételezt augusztus hónapban utalta.

5. Támogatás értékű működési bevétel

(részletes megbontása az 1/b. mellékletben szerepel)

A működési célú pénzeszközök egy részének átvétele megtervezésre került, más részére év közben módosítottunk előirányzatot központi értesítés alapján.

Alapfokú feladatokhoz nyújtott támogatás soron a teljesítés összetevői a következők:

	Kért összeg 1. félévre	Teljesítés 06.30-ig
- Kemeneskápolna	529 e Ft	529 e Ft
- Kemenesmihályfa	1.522 e Ft	0 e Ft*
- Kemenessömjén	1.447 e Ft	1.447 e Ft
- Kemenesszentmárton	980 e Ft	0 e Ft*
- Kenyeri	2.067 e Ft	2.067 e Ft
- Köcsk	533 e Ft	1.106 e Ft
- Mersevát	2.697 e Ft	2.697 e Ft
- Mesteri	1.045 e Ft	1.045 e Ft
- Nagysimonyi	3.124 e Ft	0 e Ft*
- Nemeskocs	1.465 e Ft	1.465 e Ft
- Pápóc	223 e Ft	0 e Ft*
- Boba	628 e Ft	282 e Ft
- Tokorcs	3.183 e Ft	3.183 e Ft
Összesen:	18.446 e Ft	13.822 e Ft

Több település likviditási problémával küzd, telefonos egyeztetés és hivatalos levél után sem utalt Kemenesszentmárton.

2012. július hónapban Nagysimonyi 1.000.000 Ft-ot, Pápóc 223.000 Ft-t, Kemenesmihályfa 1.522 e Ft-ot utalt.

A Körjegyzőség támogatása időarányosan teljesült. A Többcélú Kistérségi Társulástól átvett 41%-ban teljesült.

A működési célú pénzátvételek az 1/c. mellékletben találhatóak, a támogatás értékű felhalmozási bevételek az 1/d. mellékletben, a felhalmozási célú pénzeszköz átvételek az 1/e., az előző évi pénzmaradvány igénybevétele az 1/f., a függő, átfutó kiegyenlítő bevételek az 1/g. mellékletben találhatóak meg részletesen.

6. Kölcsönök visszatérése

E jogcímen a fiatal házasok lakás vásárlására és építésére adott kamatmentes kölcsönök és a közalkalmazottak, köztisztviselők munkáltatói kölcsönének visszatérülő összegeit számoltuk el.

7. Működési kölcsön visszatérése

A Kemenesaljai Egyesített Kórház Celldömölk Város Önkormányzata felé fennálló kölcsöntartozás 2012. évi törlesztésének ütemezésére vonatkozóan a 19.678 e Ft szerepel az Önkormányzat és a Kórház költségvetésében, melyből az intézmény 2012. május 1-i átadásáig 12.616 e Ft törlesztés realizálódott.

A Kemenesaljai Egyesített Kórház Celldömölk Város Önkormányzata felé fennálló kölcsöntartozásának állománya június 30-án 7. 061.734 Ft, mely bevétel realizálása második félévben várható, a törlesztésre vonatkozó Megállapodást megkötöttük a Kórház vezetőségével.

A Vasi Tisztk-nek 6.000 e Ft kölcsönt nyújtott Celldömölk Város Önkormányzata a támogatási szerződésben foglaltaknak megfelelően, melynek visszatérülését második félévben várjuk. A pályázat utólagos finanszírozású, az elszámolást már benyújtotta a támogató szervezethez a Vasi Tisztk gyorsított eljárás keretében.

8. Hitelfelvételek

Hosszú lejáratú hitel felvételére az 1. félévben az alábbiak szerint került sor:

- Vulkán Park 32.426 e Ft (71.150 e Ft hitelből)
- Városmag rehabilitációra 71.462 e Ft (121.557 e Ft hitelből)

A Városmag projektre lehívható hitelkeretet kimerítettük.

A Vulkán Park kivitelezésére júliusban 14.635 e Ft lehívása történt meg, 2012. szeptember 27-ig lehívható hitel 19.077 e Ft. A Vulkán Park kivitelezésének késése miatt a hitellehívás határidejének prolongálását kezdeményeztük 2013. április 30-ra, a bank azonban ezt nem engedélyezi, mivel az egész hitelkonstrukció nem haladhatja meg a 3 évet, akkor sem ha rajtunk kívülálló ok miatt történik a kivitelezés késése. 2012. második félévben előreláthatóan 3.000 Ft önerőt kell biztosítani a beérkező számlák kifizetéséhez, a fennmaradó rész 2013-ra tolódik a kivitelezés késése miatt.

KIADÁSOK

1. Működési kiadások

A költségvetési kiadások mindösszesen 60%-ban, a tárgyévi kiadások mindösszesen 59%-ban teljesültek első félévben. A működési kiadások 58%-a teljesült első félévben.

A személyi kiadások és a munkaadókat terhelő járulékok 55-55%-ban teljesültek első félévben. A bevételek teljesülésekor jeleztük a fordított áfa torzító hatását, ami a dologi kiadások teljesülésénél is jelentkezik. A dologi kiadások valójában tehát nem 61%-ban, hanem a fordított áfa hatását kiszűrve 58%-ban túlteljesültek.

A támogatás értékű működési kiadások soron jogszabályváltozás miatt történtek átvezetések a Polgármesteri Hivatal és az Önkormányzat között.

A támogatásértékű működési kiadások 82%-a teljesült első félévben, ami az esélyegyenlőségi támogatás visszafizetésére vezethető vissza, mivel az 90%-ban történt első félévben. A társadalmi és szociálpolitikai juttatások (segélyek) 59%-a teljesült első félévben. A Működési pénzeszközátadás államháztartáson kívülre 46%-a teljesült első félévben.

A 30.628 e Ft működési és fejlesztési tartalékokból nem történt felhasználás első félévben.

A 2. számú mellékletben vettük számításba a kiadásokat az alábbiak szerint:

Az egyes intézmények kiadásait a 2.a. sz. melléklet, a kiemelt előirányzatonként történő teljesítést a 2a/1., a 2a/2., 2a/3. és 2a/11., 2a/14., az intézmények költségvetési adatainak teljesülését a 3. mellékletben mutatjuk be.

Az intézmények gazdálkodásáról a számszaki adatok bemutatásán túl még az alábbi indoklást adjuk:

Cellőmölk Városi Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szolgálat

Bevételi források és azok teljesítése:

Az intézmény bevételei:

- szolgáltatások ellenértéke /vendég étkezés bevétele/
- Ellátottak térítése /gyermekétkezés bevétele/
- Továbbszámlázás /gáz, víz,áram/
- Bérleti díj bevétele / tornaterem/
- Tankönyv értékesítés
- Működési célú pénzeszköz átvétel 1.094 e Ft /pályázat/
- Közcélú fogl.,bér tám. 1.005 e Ft

Bevételek: 45%

Módosított előirányzat: 67 980 e Ft

Teljesítés:30 890 e Ft

Kiadások alakulása:

Személyi juttatások: 53%

/módosított előirányzat: 252 724 e Ft, teljesítés: 132 926 e Ft/

Járulékok: 53%

/módosított előirányzat:67 734 e Ft, teljesítés: 35 642 e Ft/

Dologi és folyó kiadások: 63%

/módosított előirányzat: 127 692 e Ft, teljesítés: 80 512 e Ft/

Felhalmozási kiadások: 1 249 e Ft melegen tartó pult

/módosított előirányzat: 1 249 e Ft, teljesítés 1 249 e Ft/

Várható II. féléves gondok:

A költségvetésbe betervezett villamos energia és a távhő szolgáltatás összegei a jelen adatokat látva kevésnek bizonyulnak. Alsóságon a B épületrészben /jelenleg a Polgármesteri Hivatal és a Könyvtár foglal helyet/ nem történt felújítás, viszont a szakvélemények lejártak, meg kell újítani őket, erre az intézménynek nincs betervezett fedezete.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola

A Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola az Alapító Okiratában foglalt általános szakfeladatait a 2012-es év első felében ellátta. A 2011/2012-es tanévben az induló létszám 597 fő volt, 21 osztályban. Ez átlagban 28 főt jelent osztályonként. Az 597 főből 301 gimnáziumi tanuló tíz osztályban, míg a 80 fő szakközépiskolai tanuló három osztályban tanult. Iskolánk szakiskolai iskolatípusában 216 fő tanult, nyolc osztályt alkotva.

Mivel a gazdasági év és tanév eltér egymástól ezért érdekes lehet a várható létszám a 2012/2013-as tanévben. Az adatok a pótvizsga és a pótbeíratás miatt még változhatnak az augusztusi hónapban, de a beiratkozás után a következő a helyzet: Az iskola összlétszáma várhatóan 546 fő, ami ötvenegy fős csökkenést jelent. Az 546 főből gimnazista várhatóan 248 fő (- 53 fő a tavalyihoz képest), míg a szakképzőben összesen 298 fő várható (+2 fő a tavalyihoz képest). A tanulók osztályba sorolása továbbra is 21 osztályban valósulhat meg. Ez átlagban 26 fős osztálylétszámot jelent.

Az elmúlt évben alapított iskola működéséhez elengedhetetlen alapidokumentumok (Alapító okirat; SZMSZ; Pedagógiai Program; Házi rend; Minőségirányítási Program; Továbbképzési Program) elkészültek, de módosításukra a törvényi változások és a strukturális változások miatt szükség lesz.

Az elmúlt tanév elején a csökkenő diáklétszám miatt egy rész munkaidős kolléga (szakképzői iskolarész) munkaviszonya megszűnt, illetve egy technikai dolgozó áthelyezéssel (szakképzői iskolarész), a helyi általános iskolában folytathatta munkáját. Továbbá két nyugdíjba vonult munkatársunk álláshelyét nem töltöttük be a tanév elején, engedélyezett létszámunkat a fenntartó korrigálta.

Az idei évben két tanárnő döntött úgy, hogy a nyugdíjtörvény változásait figyelembe véve kéri nyugdíjazását. A csökkenő gyermeklétszám miatt a fenntartó döntése értelmében, ebben az évben két álláshely ismételen leépítésre került. Jelenleg engedélyezett létszámunk 53 fő (45 szakalkalmazott, 8 fő technikai dolgozó).

A rehabilitációs foglalkoztatás és a közmunka lehetőségeit maximálisan kihasználtuk.

Jelenleg az intézmény 53 álláshelyén, 41,2 álláshelyen szakalkalmazottak (pedagógus, szakoktató, óraadó) 8 álláshelyen pedig technikai dolgozók (iskolatiszka, pedagógiai asszisztens, karbantartó, takarító) látják el a munkát. Szakos ellátottságunkhoz, illetve az új tanévkezdéshez még szükség van tanárookra: leginkább festő elméleti tanárra, ügyviteli szaktanárra de rész munkaidős angol tanárra is szükségünk lenne.

A „Vas megyei szakképzés infrastrukturális fejlesztése a Vasi Tiszk keretein belül” nevű TIOP pályázat befejezéséhez érkezett. Május 27-én ünnepélyes keretek között adták át iskolánk új tanműhelyét. A kivitelezés nehézségei ellenére örömdetes volt, hogy a szakmai és még az érettségi vizsga helyszínének is az új épületrész adott otthont.

Annak ellenére, hogy a pályázat tartalmazta azt a kitétel, miszerint a kivitelező cég az építkezés során felmerült víz, villany és gázenergiát köteles téríteni az iskola részére, sajnos ez mind a mai napig több felszólítás és egyeztetés után sem történt meg. Így az iskola képviselőjeként ügyvédhez fordultam, a jogos igényünk, követelésünk érvényesítése érdekében. *(1.839.321.-ft az összesített energia számla)*

A 2012 májusi érettségi-szakmai vizsgák két telephelyen, nyolc vizsgabizottságban (négy érettségi, négy szakmai) zajlottak. Összesen 171 érettségiző és 31 fő szakmai vizsgázó tett sikeres vizsgát a megmérettetés időszakában.

Bevételi források és azok teljesítése:

- áru- és készletértékesítés: 0%
Az áru és készletértékesítés bevétele azért 0%-os, mert a tankönyv-értékesítés augusztusban lesz.
- szolgáltatások ellenértéke: 70%
A befizetett érettségi díjak illetve a vendégétkeztetésből származó bevételek jelentkeznek itt.
- bérleti-díj bevétel: 84%
A tantermek bérleti díjai tartoznak ide. A magasabb érték a 2011-ből áthúzódó sportcsarnok befizetések miatt ennyi.
- intézményi ellátási díjak: 53%
Az ebben a sorban szereplő bevételek a tanulók ebédbefizetései.
- továbbszámlázott szolgáltatások: 32%
A továbbszámlázott szolgáltatások félévi teljesítése azért mutat kevesebb értéket, mert a tanműhelyt kivitelező Energas kft nem fizette ki az építés során elhasznált energiamennyiséget. Több fizetési felszólítás után, jogi útra tereltük az ügy rendezését.

Kiadások teljesítésének indoklása:

- Személyi juttatások.: 47 %
- Járulékok : 47 %
- Dologi és folyó kiadások: 52%

A dologi és folyó kiadásoknál látható, hogy probléma a gázenergia felhasználásánál várható. Jelenleg a betervezett éves felhasználás 83%-át használta el az intézmény, ami részben köszönhető a fűtött terület növekedésének (tanműhely), illetve a tanműhelyben gázzal működő eszközök (pék-cukrász tanműhely) viszonylag folyamatos üzemének is. A fűtéssel járó kiadások mértékét azért a két régebbi épület nyílászáróinak cseréjével, hőszigetelésével is csökkenteni lehetne.

Átvett pénzeszközök:

- „Útravaló ösztöndíj” program: 703 000.-ft
- „Tempus” közalapítványtól: 28 000.-ft
- „Munkaügyi Központ” bér és járulék támogatása: 531 000.-ft
- „ Vasi Tizsk-től” átvett támogatás: 563 000.-ft

A második félévben várható problémák közül az első helyen említeném a gázfogyasztás előrehaladott állapotát (az éves tervezett 83% fogyott eddig), és az Energas Kft (tanműhely kivitelezője) iskolánkkal szemben fennálló tartozását. További megoldást sürget az ÁNTSZ által feltárt hiányosságok megszüntetése a gimnáziumi telephelyen, amelyre képviselőtestületi határozat (295/2011.(XI.30.)sz.) értelmében már sort kellett volna keríteni(határidő: 2012.aug.31). A munkálatok elvégzésének megszervezése a 2012. évi koncepcióban megjelölt intézményi felújítási keret terhére történt volna, de arra nulla forint lett betervezve. Elodázhatatlan feladatnak tűnik az 1959-ben átadott Nagy Sándor téri épület tetőszerkezetének és nyílászáróinak cseréje. Az osztálytermek, belső terek renoválásába a szülők, kollégák, szponzorok segítségével belekezdünk, de az előbb említett problémák megoldásához elengedhetetlen a nagyobb összefogás, a fenntartói segítség, egy olyan esetleges Európai Uniós pályázat, amely megoldást jelenthet.

Ádám Jenő Zeneiskola

Intézményi feladatellátás általános értékelése

Az intézmény a város életében kettős feladatot lát el. Egyrészt ellátja a tanulók személyiségfejlődésében az általános iskolák, közép fokú oktatási intézmények munkáját kiegészítő művészetoktatási alapeladatot, másrészt a város kulturális életében egy bizonyos szolgáltató szerepkört tölt be. Alapeladatát tekintve a művészeti képzés, az egyéni hangszeres képzés, a csoportos muzsikálás, a zenei műveltség megalapozásán kívül utánpótlást biztosít a város művészeti csoportjai számára. Kulturális szolgáltató szerep körünk saját hangversenyekkel, más rendezvények zenei kiegészítésével, iskolai műsorok zenei betétekkel való gazdagításában nyilvánul meg.

Az iskola igen fontos intézménye a városnak. Hatása kiterjed egész társadalmára. Megalapozza egy jelentős réteg műveltségét. Az elsajátított hangszerismeret a szabadidő hasznos eltöltésének egyik, de nem elhanyagolható lehetőségét és az alkotói öröm egyik forrását adja. A legtehetségesebbeknek életpályát, hivatást ad. A művelődéshez való jog megvalósításának is egyik intézménye.

A művészeti fesztiválokon, szakmai találkozók, a különböző szakági versenyeken elért eredmények alapján tartják az intézményt a megye egyik meghatározó művészeti alapiskolájának.

Bevételi források teljesítése:

bevételi forrásaink: térítési díjak, hangszerkölcsonzési díjak.

módosított előirányzat:	2.870 e. Ft
teljesítés:	2.463 e. Ft 86%

A beiratkozások nagyobb hányada a tanév végén megtörtént, ezért a teljesítés aránya az eddigiekhez képest nagyobb. A végleges tanulói létszám szeptemberi alakulása a teljesítést befolyásolja.

Kiadások:

Személyi juttatások

	eredeti előirányzat	27.871 e. Ft	
	módosított előirányzat:	28.454 e. Ft	
	teljesítés:	13.669 e. Ft	48%
Járulékok:	eredeti előirányzat	7.340 e. Ft	
	módosított előirányzat	7.497 e. Ft	
	teljesítés:	3.611 e. Ft	48 %

Dologi kiadások teljesítése:	eredeti előirányzat	3.160 e. Ft	
	módosított előirányzat	3.184 e. Ft	
	teljesítés	1.278 e. Ft	40%

A kiadások teljesítése időarányos, a tervezettnél megfelel.

Az intézményben körültekintő, megfontolt gazdálkodás mellett előre láthatólag év végéig biztosított a zavartalan működés.

Az épület alapvető állagmegóvási feladatait el tudjuk végeztetni, de pl. a korrodált, aládúcolt pincefödém kijavítását nem.

Városi Óvoda

Intézményi feladatellátás általános értékelése:

A Városi Óvoda 2012. I. félévben egy székhelyóvodával és két tagóvodával, összesen 14 csoporttal működött.

- Koptik úti Székhelyóvoda: 5 csoport
- Vörösmarty úti Tagóvoda: 6 csoport
- Alsósági Tagóvoda: 3 csoport
- Alsósági konyha (mindhárom óvoda ételmezését a Városi Óvoda Alsósági főzőkonyhája látja el.)

Beíratott gyermekek létszámának alakulása 2012. június 30-án:

- Koptik úti Óvoda: 135 fő
- Vörösmarty úti Tagóvoda: 155 fő
- Alsósági Tagóvoda: 74 fő

Celldömölk és Környéke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás faluiból 23 bejáró gyermek van.

A Városi Óvoda egy sajátos nevelési igényű gyermeket lát el, aki beszéd fogyatékos. A gyermek fejlesztése logopédus, gyógypedagógus, fejlesztő óvodapedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus segítségével történik.

A dolgozók létszáma 55 fő, az egy fő fűtő-karbantartó-udvaros nyugdíjba vonulása után állományi helyére 2012. július 09-től felvételre került egy fő.

3 főt rehabilitációs foglalkoztatás keretében alkalmazott az intézmény.

Bevételi források és azok teljesítése:

Bevételi források:

- a gyermekek térítési díja
- a vendégétkeztetés (éthordósok, az Alsósági Tagiskola tanulóinak térítési díja)

A bevételek az eredeti előirányzathoz viszonyítva időarányosan alakultak.

Átvett pénzeszköz a Munkaügyi Központtól 128.000 Ft.

Kiadások alakulása – folyó működési és fejlesztési kiadások:

A pénzmaradvány felhasználásra került 1.170.000 Ft értékben, a pénzmaradvány az Együtt Celldömölk Városért Egyesület felajánlása a Vörösmarty úti Tagóvoda bútorainak felújítására, cseréjére. Fejlesztési kiadás nem volt.

Személyi juttatások és járulékok teljesítése is a módosított előirányzathoz képest időarányosan alakultak.

Dologi kiadásokra a félévhez betervezethez képest több került felhasználásra, aminek a főzőkonyha miatt az élelmiszer beszerzés az oka.

Várható II. féléves gondok

A Koptik úti Óvoda udvarán a lerakott térkő mellett vízelvezés nem megoldott, ami folyamatos problémákat okoz az ott lévő csoport falánál.

Az Alsósági Tagóvodában szükséges a tálaló konyha leválasztása és az előírásoknak megfelelő kialakítása.

Az első félévben felülvizsgált érintés- és villámvédelem jegyzőkönyvének megfelelően az Alsósági Tagóvoda villámvédelmi rendszerének az előírásoknak megfelelő kialakítása.

Népjóléti Szolgálat

Intézményi feladatellátás általános értékelése

Az első félév gazdálkodása kellően megfontolt és visszafogott volt. A kényszerű kiadások mellett a szolgáltatási színvonal megtartását tűzte ki az intézmény, bár erre az önkormányzati támogatás erőteljes csökkentése nem volt kedvező hatással. Sajnos már második éve, hogy a fenntartó az állami normatív támogatás mellé – a bölcsőde kivételével – nem rendel kiegészítő forrást, annak ellenére, hogy intézményünk és ezáltal az önkormányzat / fenntartó feladata a szociális ellátás, melynél cél kellene legyen a színvonal megőrzése. A tartalékok felélése (pl. ágynemű), berendezéseink elhasználódása, gépek növekvő karbantartási költségei, selejteződése nem jelent pozitív jövőképet.

A változások miatt is egyre nehezebb a gazdálkodás tervezése és korrekt megvalósítása. A szociális ellátásban (a jogszabályi háttéren túl) – akár pl. más szabadon választott szolgáltatásnál is- az igénylőkön múlik az ellátás igénybevétele. A szakmai munkát irányító jogszabályok folyamatos szigorodása, és kiszámíthatatlansága (egyik évről a másikra változása, vagy már éppen éven belül is) is eredményezhet gondokat. Mindezek ellenére a szakmai munka megfelelő színvonalú volt, mely köszönhető a kollégák erőfeszítéseinek.

Bevételi források és azok teljesítése

<u>Működési bevételek:</u> <u>e Ft</u>	eredeti előirányzat:	Módosított	tény:
Vendégétkezés	50.829		18.220
Továbbszámlázás (Bölcsőde, II. IK. Közüzemi díjaiból)	2.960		465
Intézményi térítési díjak	95.133		44.131
Államháztartáson kívülről:			
Háztartásoktól:			
Államháztartáson belülről:	18.000	18.407	8.756 OEP
Munkaügyi Központtól:	--	324	324

finanszírozás

eredeti:206.970

Mód.:214.792

tény: 126.105

A továbbszámlázás esetében a gazdálkodást bonyolító szervezet csak júliusban tudta teljesíteni a feladatot (könyvelői személyi változások, betanulás), így ott a bevételek nem időarányosak.

A Szociális Konyha átköltözése a Nagy Sándor téri volt kórházi konyha épületbe és a két szolgáltatás egybeépítése nem volt zökkenőmentes. Sajnos számos étkezőt elvesztett a Népjóléti Szolgálat, ami a bevételen is meglátszik.

Az intézményi térítési díjaknál a bölcsődei térítési díj bevétel is (étkezési és gondozási díj összetevők) alacsonyabb lett a tervezettnél.

Kiadások alakulása – folyó működési és fejlesztési kiadások indoklása

e Ft-ban	eredeti	módosított	tény:
<i>Bér</i>	198.070	202.356	92.656
<i>Járulékok</i>	52.855	54.266	24.213
<i>Dologi kiadások</i>	148.826	149.445	75.205
<i>Felhalmozási kiadások</i>	-----	3.226	2.661

- Bár a dologi kiadások 50%-os felhasználást mutatnak, de a júniusi számlákat fedezet hiányában nem tudta a Népjóléti Szolgálat kifizetni, így azok az első félévben nem, csak a második félévben jelennek meg.
- A bér felhasználás során a Népjóléti Szolgálat törekedett arra, hogy akár az átmenetileg, akár a tartósan üres állásokat olyan személyekkel töltsse be, akik valamilyen munkaügyi központos támogatásban részesülnek (ld. bevételeknél átvett pénz, start kártya, stb). Ezt kívánja folytatni a II. félévben is, s ezért tartós munkaügyi kötelezettséget nem vállal az intézmény.
- Az első félévre eső – megtervezett - bér jellegű kifizetések teljesítését elhalasztották a bizonytalannak ítélt gazdasági feltételek miatt.
- A kórházi konyha átvételével kapcsolatos hatósági elvárások teljesítése érdekében az önkormányzat fedezetet biztosított gépek beszerzésére, melyek már túlnyomó részben teljesültek (elektromos sütő-pároló, nagykonyhai tűzhely, számítógépprogram), így keletkezett a felhalmozási kiadás.

Várható második félévi gondok:

- A Támogató Szolgálat, a Közösségi Ellátás, valamint a Jelzőrendszeres házi segítségnyújtás állami finanszírozású feladat, arra az NRSZH -n keresztül nyújtott támogatás a forrás. A Támogató Szolgálat és Közösségi ellátás vonatkozásában 2012 -től került újra megújításra a pályázat és aláírásra a fenntartó által a finanszírozási szerződés. A Támogató Szolgálat esetében a szerződésbe bekerült a Sümegi Kistérség is, melyre így ellátási kötelezettségünk lenne, de a finanszírozás mértéke nem több, hanem kevesebb lett. Ez ügyben még a sümegi kistérséggel nem sikerült konkrét megállapodásra jutni és ezért működési engedélyt szerezni.
- A Kórház jelzése szerint „.. a kórházi konyhával érintett ingatlanok tulajdonviszonyaiban is változás lesz, és ez magával vonhatja a konyhaüzem működtetésének újabb változását is....” Ezen okok miatt erre a lehetőségre is készülni kell.
- Várhatóan a következő hónapokban foglalkozni kell (kistérségi szinten is) a jelzőrendszeres házi segítségnyújtás jövőbeni működtetésével. A pályázati időszak 2012. decemberével lezárul, így a következő pályázat benyújtását megelőzően át kell tekinteni a jelenlegi szükségletek és a finanszírozás ismeretében a kistérségi támogatás lehetőségét.

Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár

Intézményi feladatellátás általános értékelése:

A Kemenesaljai Művelődési Központ közművelődési alapeladatait kiegészítve más kulturális szolgáltató tevékenységekkel, jó színvonalon valósította meg.

Az intézmény alaptevékenységét jelentő művelődési formák a következőképpen valósultak meg:

Kiállítások	5
Művészeti események	32
Szórakoztató rendezvények	10
Népművészeti programok	6
Közösségi rendezvények	52
Vetélkedők, versenyek	3
Táborok	5
Filmvetítések	88
Kulturális szolgáltatások	67
<u>Fesztiválok</u>	<u>4</u>
Összesen:	272 alkalom

Az intézményegységhez tartozó 26 kisközösség (klub, szakkör, tanfolyam) szakmai munkája tovább erősödött, alakultak új közösségek is (felnőtt bábcsoport, „egészségőr” programok, gyógy és testtartást javító torna, jóga klub). A művelődési központ továbbra is szakmai segítséget nyújt a székhelyén bejegyzett 7 civil szervezetnek, valamint helyet biztosít a Nyugdíjas Vasutasok Egyesülete helyi szervezetének, az Együtt Celldömölk Városért Egyesületnek, a Kemenesaljai Szív- és érrendszeri Cukorbetegéért Alapítványnak, és az asztmabetegek klubjának. Az intézményben folyó közösségi élet meghatározó tényezői azok a csoportok, melyek bérleti díj ellenében használói a termékek: női torna, az egészséges életmódot népszerűsítő, a reform táplálkozás hívei.

Az első félévben a városi nagyrendezvények közül a *Március 15-i* ünnepség a *Városi Majális*, a *Kráterhangverseny*, *Alsósági Tavaszi Napok* valósultak meg. Jeles évfordulókhoz, eseményekhez kötődő helyi ünnepek voltak még a *Magyar Kultúra Napja*, a *Retro-Majális*, a *Versünnep*, a „*Diák-Szín-Tér*”- ifjúsági fesztivál, az „*ART 2012*” – Fogyatékkal Élők Kulturális Fesztiválja, a „*Jó tanuló, jó sortoló*” – városi díjátadó ünnepség. A város jubiláló intézményeinek és szervezeteinek ünnepi rendezvényei a művelődési központban a közművelődési szakemberek segítségével kerültek megrendezésre.

A szakmai munkát a különböző „*utaztató programok*” tették teljessé: színházi előadások a soproni, a szombathelyi és a fővárosi színházakba, jelentős művészeti események látogatása. Új szakfeladattal bővült az intézmény közművelődési tevékenységi köre: februárban nyitott a KMKK Art mozi. Ezzel a város kulturális szolgáltató központja infrastruktúrájában és szakmaiságában gazdagodott.

Az intézményi közművelődési feladatellátás személyi feltételei:

A Kemenesaljai Művelődési Központban dolgozók létszáma 9 fő:

- 1 fő igazgató
- 1 fő intézményi titkár
- 3 fő szakalkalmazott
- 1 fő technikus
- 1 fő mozigépész
- 2 technikai dolgozó

Bevételi források és azok teljesítése:

Az alaptevékenységben végzett szolgáltatások bevételei az I. félévben (jegybevételek, a különböző bérleti díjak, valamint az ÁFA visszatérítés) nem időarányosan teljesültek. Ennek oka, hogy a közművelődési tevékenységek bevételei évad-jelleggel realizálódnak az őszi gyermek és felnőtt színházbérletekből. Új bevételi forrást jelent a mozi.

2012. I. félévi bevételeinket a különböző pályázatokból és egyéb más támogatásokból származó átvett pénzeszközök egészítik ki.

Átvett pénzeszközök:

Pályázatok:

<i>Nemzeti Kulturális Alap</i>	400 ezer/Ft	<i>„Art fesztivál” – fogyasztékkal élők kulturális</i>
<i>találkozója</i>	300 ezer/Ft	<i>Olvasótábor</i>
Összesen:	700 ezer/ Ft	

Ezentúl az intézményegységnek még vannak pályázatai (4 pályázat), melyek sikeresek, de ezek a támogatások a második félévben realizálódnak.

A „Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása” (TÁMOP - 3.2.11/10/1) c. pályázatban az intézmény vezetőként vesz részt. Az elnyert 34 715 290 Ft támogatásból az intézményt megillető összeg segítségével a gazdálkodási és szakmai mutatók pozitívan változtak.

Kiadások alakulása:

Személyi juttatások:

A bérek és járulékaik a tervezetthez képest arányosan alakultak.

Dologi kiadások:

Az intézmény dologi kiadásai a tervezettekhez képest magasabbak, ennek oka, hogy a különböző pályázati célok megvalósításához meg kellett előlegezni azt a finanszírozást, amely majd a támogatások lehívásával kiegyenlíti az intézményi mérleget. A kiadási oldalon is jelentkeznek a mozi költségei.

Az első félév tapasztalatai alapján az év második felében feszes gazdálkodással remélhetőleg a tervszámokat lehet tartani.

Várható II. féléves gondok:

A szakmai munka tartalmi és formai gazdagodása, valamint az épület infrastrukturális bővülése miatt (elkészült a mozi), szükség lenne még technikai dolgozókra.

A pályázati támogatások utófinanszírozásúak, ezért a célok és a feladatok megvalósítását csak megkésve követi az anyagi támogatás, valamint a dologi kiadások alultervezettsége veszélyeztethetik az intézmény gazdálkodási biztonságát.

Kresznerics Ferenc Könyvtár

Intézményi feladatellátás általános értékelése, személyi feltételek:

A teljes munkaidőre vetített alkalmazotti létszám a központi könyvtárban 7 fő, amelyből 6 fő szakalkalmazott. Az előző évhez viszonyítva egy teljes munkaidős, TÁMOP-os finanszírozású álláshellyel csökkent illetve az alsósági fiókkönyvtáros, aki heti egy napot töltött a központi könyvtárban, 2012-től átkerült az iskola létszámállományába.

Állománygyarapodás: dokumentumok

Állomány	Vásárolt dokumentumok		Ajándék ill. átleltározott dokumentumok		Összesen	
	db	E Ft	db	E Ft	db	E Ft
Helyi	364	773	84	201	448	974
Ellátóközpont	554	675	4	11	558	686
Egyedi nyilvántartásba véve:					1006	1660

Az olvasószolgálat 2012. I. félévi legfontosabb forgalmi mutatói

	Gyermek- könyvtár	Felnőtt részleg	Összesen	2011 teljes évéhez képest
Regisztrált használók száma (fő)	452	1042	1494	79,4%
Könyvtárhasználat száma (fő)	3350	62458	65808	66,3%
Kölcsönzött és helyben használt dokumentumok száma (db)	9586	42755	52341	53%
Internethasználat száma (óra)	2479	2616	5096	49,29%
Könyvtárközi kölcsönzések száma			472	46,5

A könyvtárhasználati mutatók közül biztató tendenciát mutat a regisztrált használók és a könyvtárhasználatok számának egyenletesen és tartósan magas szintű beállása az ellátandó lakosság lélekszámának csökkenése ellenére.

Az Országos Dokumentumellátási Rendszer nyilvántartása alapján továbbra is országosan a top 5-ös listán helyezkedik el a Kresznerics Ferenc Könyvtár a könyvtárközi kölcsönzés igénybevétele tekintetében, amely a térítési díj emelése ellenére szinten maradt, igazolva a szolgáltatás prioritásait kínálatban.

Folyamatosan erősödő tendencia a könyvtári világban, hogy egyre kevésbé kizárólag csak kölcsönzés céljából és személyesen, hanem egyre inkább távhasználat és helybenolvasás formájában használják az igénybevevők könyvtárunk erőforrásait. Az innovatív technikai fejlesztések eredményeinek köszönhetően a világháló használata az időarányosnál jóval nagyobb mértékben emelkedett.

Joomla-alapú internetes portál és különösen a távhasználatot ösztönző dinamikus interaktív katalógus látogatottsága folyamatosan emelkedik, igénybevétele a Google Analytics nemzetközi standardon alapuló alkalmazása révén még pontosabban kimutatható. 2012 első félévében 55252 oldalletöltés és távhasználat párosult, amely az előző év hasonló időszakát több mint 50%-kal múlta felül. A használat ösztönzésében a tartalomszolgáltató alrendszereken belül elsődleges szerepe van a Kemenesaljai Életrajzi Lexikon egyre bővülő

arcképcsarnokának, „*A magyarság évfordulónaptára*” című, évente frissülő, országos, közszolgálati tartalomszolgáltatásunknak és különösen a látványos bővülést produkáló, immár közel 5000 oldalnyi releváns helyismereti irodalmat, közte kuriózumnak számító kéziratokat kínáló Kemenesaljai Digitális Könyvtárnak. Az utóbbi gyarodását jelentősen elősegítette egy nagy teljesítményű multifunkciós gép rendszerbe állítása, valamint a korszerű digitalizáláshoz szükséges PDF-konverziós szoftverek választékának megerősítése.

2012-ben is a Kemenesaljai Kistérségi Társulás feladatkörébe tartozik a mozgókönyvtári ellátás s így központi normatív támogatásban részesült a kistérség. 27 önkormányzat veszi igénybe ellátóközpontunk szolgáltatásait. A csererendszer állománymozgatásból adódó előnyei folyamatosan egyre erőteljesebben érvényesülnek, amelynek eredményeként az első félév folyamán a feltöltések során 2511 kötetet szállított ki a Könyvtár 6199840 Ft értékben, ami ellátóhelyenként 93 kötetet jelent 229623 Ft-os átlaggal. Az összesített volumenből a csereanyag részesedése meghatározó mértékű: 2049 kötet 5598535 Ft értékben. A központi könyvtárból a félév során 193 kötetet könyvtárközi kölcsönzés keretében biztosította a kistérség könyvtárai számára.

A dokumentumbeszerzési források racionális felhasználásával és az érdekeltségnövelő támogatás állománygyarapításra fordításával széles kínálati választékot tud az intézmény az olvasói rendelkezésére bocsátani. A szolgáltatói piac bővülésével a Könyvtárellátó mellett a Könyvellátó Kft. jelentős árengedményt kínáló rendszereit is használjuk, valamint élt az intézmény a Márai-program kínálta kortárs szak- és szépirodalom gyűjteményfejlesztési lehetőségével.

Rendezvények

2012 első félévében folyamatosan zajlottak közkezdvelt tematikus és ünnepekhez kötődő gyermekfoglalkozásaink illetve az egy hetes népszerű júniusi olvasótábori program. Harmadízben került sor könyvtárunkban januárban a Magyar Kultúra Napjához kapcsolódóan a Kresznerics Ferenc-díj átadási ünnepségére, amely emlékezetesre sikerült a könyvtári beiratkozási nyereményakció sorsolásával illetve Kubik Anna színművész előadóstjével. A TÁMOP pályázat keretében, az Apáczai Kiadó támogatásával ismét megrendeztük a Kresznerics Ferenc Országos Anyanyelvi Versenyt, amelyen az ország számos pontjáról vettek részt diákok. Rendezvénykínálatunkban a Honismereti Munkaközösséggel összefogva februárban a Csöngé illetve Kenyeri történetét feldolgozó kötetek bemutatójára került sor, valamint márciusban Rózsás János teltházos előadására a Gulag kényszermunka táborainak magyarjairól illetve az Ünnepi Könyvhéten beszélgetést hallgathattak meg az érdeklődők Varga-Körtvélyes Zsuzsannával, „A Radnyak” című történelmi regény celldömölki kötődésű szerzőjével.

Pályázati tevékenység

A szűk költségvetési kereteken pályázatokkal igyekszünk bővíteni. Évek óta biztos normatív forrás az érdekeltségnövelő támogatás, amelynek összeg 2012-ben 517 ezer Ft.

A TÁMOP 3.2.4-08/1 kiírásán megyei konzorcium formájában indultunk: a közel 10 millió Ft-os pályázat futamideje 2010 júliusától 2012 február végéig tartott. Júniusban sor került a helyszíni ellenőrzésre, amely a szakmai lebonyolításban illetve a pályázati pénzügyi dokumentációban nem talált hiányosságot.

A Honismereti Munkaközösséggel együttműködésben a Pro Renovanda Cultura Hungariae pályázaton 220.000 Ft támogatást kaptunk Lancsics Bonifác emléktáblájának elkészítésére illetve a csoport 40 éves jubileumára készítenő kiadvány megjelentetéséhez.

Városgondnokság

Bevételek:

Városgondnokságon:

A működési saját bevételek 44,5 %-ban teljesültek. A finanszírozás nélkül tervezhetett új feladatok miatt alakult így.

Teljesülés részletesen:

- készletértékesítés: 81,1 %
- konténeres hulladékszállítás: 43,8 %
- külső megrendelésekre irányuló szolgáltatás-teljesítés: 30,0 %
(közterület tisztítás, téli síkosság-mentesítés, járda-
és útkarbantartás)
- könyvviteli szolgáltatás: 85,0 %
(a Huke Kft. könyvelése első félév végével megszűnt)
- kertészeti tevékenység (fünyírások, virágültetések, parkosítások) 112,0 %
(az OIL MS Kft. alvállalkozójaként az Opal Zrt. celldömölki tartályparkra
irányuló szerződés aláírásra került)
- anyag és szolgáltatások továbbszámolásának teljesülése: 63,5 %
- jelentős építőipari szolgáltatás tárgyfélévben nem volt.

Ingatlankezelésen:

Teljesülés részletesen:

- lakbérek: 50,6 %
- egyéb bérlemények: 35,6 %
(a K&H Bank Zrt. számlabefogadásának csúszása miatt)

A lakbértartozás a tárgyfélévben 3.376.000,- Ft-tal nőtt, azaz jelenleg 36.567.000,- Ft. (a K&H Bank Zrt. több mint 2 millió Ft-os csúszásán kívül is 1.300.000,- Ft-tal nőtt a tartozás, annak ellenére, hogy az önkormányzat már markánsabb eszközökkel is fellép a tartozások behajtására)

- sírhelymegváltás, ravatalozóhasználat 72,2 %
(lehetőség nyílt a sírhely előre történő megváltására)
- piac: 39,9 %
(a vásárlóerő gyengülése miatt egyre kisebb területű a piac)

Vulkán Gyógy- és Élményfürdőn:

A működési saját bevételek aránya 38,3 %-ban teljesült (az I. negyedéves áfa visszaigénylés júliusban érkezett meg)

- nettó jegybevétele (9 hónap tervezéshez viszonyítva): 46,2 %
- gyógyászat társadalombiztosítási támogatása: nettó 3.551.000,- Ft

Támogatás értékű pénzeszközök átvétele (a Városgondnokságon volt csak):

Munkaügyi Központtól bér- és járuléktámogatás: 2.539.000,- Ft.
(túlnyomó része a közfoglalkoztatott és TÁMOP támogatását jelenti)

Kiadások:

Személyi juttatás	48,4 %
Városgondnokság:	47,5 %
Vulkán Gyógy- és Élményfürdő:	50,0 %
Járulékok	47,3 %

Városgondnokság:	47,5 %
Vulkán Gyógy- és Élményfürdő:	47,0 %

Létszámok:

Közalkalmazotti engedélyezett létszám:		
Városgondnokságon:	40 fő	
Vulkán Gyógy- és Élményfürdőn:	24 fő	
Rehabilitációs foglalkoztatottak első féléves átlagmutatója:		3 fő
Közfoglalkoztatás (foglalkoztatások időtartama változó)	15 fő	
TÁMOP keretében		2 fő
Kistérségi szervezésben parlagfű irtás		6 fő
(a létszám a közérdekű munkavégzők miatt folyamatosan változott)		

Dologi és egyéb folyó kiadások:

Városgondnokságon:	45,5 %
Vulkán Gyógy- és Élményfürdőn:	63,4 %

Felhalmozási célú pénzeszköz átadás (lakáslelépés díja): 452.000,- Ft

Beruházások:

Összesen bruttó 1.079.000,- Ft összegben történtek.

- 2011. évi pénzmaradvány terhére újtávításhoz bontókalapács került beszerzésre;
- bozótívágó;
- motor fűnyíró traktorhoz.

Felügyeleti szervtől kapott pótelőirányzatok (bérkompenzáció): 3.348.000,- Ft

Zárolások: *(A szeptemberi pénzügyi terv módosításkor)*

2011. évi pénzmaradvány igénybevétele teljes összegben megtörtént.

Várható gondok a II. félévben:

Elsősorban az új feladatokból adódnak. A költségvetés tervezésénél - az akkor készült jegyzőkönyv szerint - a Fenntartó csak finanszírozás nélküli tervezést engedélyezett.

Nyilvános WC:

A kiadások, bevételek alapján a hiány a június 30-ig lekönnyveltek szerint 654.000,- Ft.
A módosított nyitva tartás ellenére ez meg fogja haladni a 1,5 millió Ft-ot.

Horgászto:

Tárgyidőszakban a kiadás 148.000,- Ft-tal haladta meg a bevételt. Egy haltelepítés még hátra van, illetve a vizsgázott halörök díjazása is megoldásra vár. A tó működtetése a következő évtől önfenntartóvá válhat.

Balatonrendesi tábor:

A bevétel 2.322.000,- Ft-tal haladta meg a kiadást. A díjat a táborozók előre fizették, a kiadások jelentős része azonban még hátra van. A tábor a mai adatok szerint önmagát eltartja, de a tábor konyhájának üzemeltető javaslata szerinti működtetése valami pozitívumot is eredményezett volna.

Sportcsarnokok:

A kiadási oldal 1.186.000,- Ft-tal haladta meg a bevételi oldalt. Év végére ez meg fogja haladni a 2 millió Ft.

A sportcsarnokoknál alapvető hiányt az eredményezi, hogy az intézményi költségvetésekből a csarnokokra eső rezsit feladatcsökkenés okán levonták, ugyanakkor a Városgondnoksághoz (feladatnövekedés) ez nem reális összeggel kerülhetett tervezésre.

Nagyobb veszteséget az alsósági sportcsarnok „termel”, ahol az iskola ingyen, a sportegyesület 80 %-os kedvezménnyel használja a csarnokot, ugyanakkor a mérete miatt nehezebben adható ki.

Tourinform Iroda

Az intézményi feladatellátás értékelése:

A Tourinform-Celldömölk Iroda térségi információs és marketing iroda.

Az iroda elsődleges feladata Celldömölk város, Kemenesalja Kistérség és hazánk turisztikai értékeinek népszerűsítése a belföldi és külföldi turisták körében.

Az iroda alaptervekenysége információnyújtásra, térségi marketingre, kiadvány-készítésre, turisztikai pályázatok előkészítésére, információgyűjtésre és –feldolgozásra, valamint a Vulkán fürdő marketing tevékenységének koordinálására terjed ki.

Irodánk az idei évben is számos szakmai vásáron, kiállításon jelent meg, illetve képviseltette magát a Regionális Marketing Igazgatóságon keresztül.

Az irodahálózat szakmai felügyelőszerve (a Magyar Turizmus Z.Rt.) 2005.-ös évtől minden negyedévben értékeli az egyes Tourinform tagirodákat. Nagy örömünkre szolgál, hogy a celldömölki iroda a felmérések során eddig minden negyedévben az országos átlagon felül teljesített (2011. évben és 2012. első félévében is maximális pontszámot értünk el).

Bevételi források és azok alakulása:

Intézményi bevételek:

Éves előirányzat:	182 ezer Ft
2012. 06. 30.-ig teljesített:	59 ezer Ft

Az éves előirányzatot az év végéig irodánk saját bevételi forrásból teljesíteni tudja.

Önkormányzati működési támogatás (*éves finanszírozás 3.511 e Ft, féléves teljesítés 2.074 e Ft*)

A Pannon Termál Klaszter tagságnak köszönhetően irodánk idén ingyenesen jelenhetett meg a budapesti Utazás 2012. Kiállításon. A támogatás tehát összességében nem jelent meg a költségvetésben, csak a kiadási oldal egyenlegét mérsékelte.

Kiadások teljesítése:

Irodánk első féléves kiadásai megfelelnek az előirányzott mutatószámoknak.

Az iroda vagyona az első fél év alatt nem növekedett. Bútorok, berendezések, nem kerültek beszerzésre.

Kiadások főleg reklám-, telefon-, internet-előfizetésből, papíráruk beszerzéséből, illetve postaköltségből tevődnek össze.

Jelentősebb költséget jelentett az Utazás 2012. Kiállításon való részvétel (közlekedés és kiadványszállítás).

Az első hat hónapban az éves dologi költségkeret kevesebb, mint felét költötte el, így várhatóan az év hátralevő felében is tartani tudja az éves előirányzathoz.

Személyi juttatásoknál a teljesítés 62 %-os.

	<u>Éves előirányzott:</u>	<u>Féléves teljesített:</u>
<i>Dologi kiadások:</i>	863 e Ft	179 e Ft
<i>Személyi juttatások:</i>	2.230 e Ft	1.392 e Ft
<i>Járulékok:</i>	603 e Ft	300 e Ft

Várható II. féléves gondok:

A Tourinform-Celldömölk Iroda 2012. évi költségvetésének tervezésénél azzal számoltunk, hogy megépítésre, és átadásra kerül a Kemenes Vulkán Park épülete és a kezdeti üzemeltetések során a Tourinform iroda is a park területén üzemel. Így az iroda költségvetéséből 2 hónap az üzemeltető Városgondnoksághoz került betervezésre.

Mivel a Park előreláthatólag idén még nem nyit meg, így az iroda kiköltözése sem várható.

A fenti két hónap bér + pótlék + járulék összege viszont elengedhetetlenül szükséges az iroda folyamatos működéséhez.

Pótelőirányzati kérelem:

Alapbér + pótlékok: 422 e Ft

Járulékok: 113 e Ft

Mindösszesen: 535 e Ft

Összességében elmondható, hogy a pénzügyi terv első féléves adatai megfelelnek a tervezett adatoknak, megoldásra vár viszont a II. félévre eddig nem betervezett működési kiadások és személyi juttatások.

Kemenesaljai Egyesített Kórház

Intézményi feladatellátás általános értékelése:

A Kemenesaljai Egyesített Kórház 2012. május 1-től állami fenntartásba került.

A beszámolási időszak - 2012. január 1. és 2012. április 30. - alatt az egészségügyi közfeladatok közül – mint területi kórház – aktív és krónikus fekvőbeteg ellátást a tervezetnek megfelelően 50 aktív, 40 krónikus, továbbá 70 pszichiátriai rehabilitációs ágyon végzett a kórház. Járóbeteg szakellátást és gondozást napi 79,8 órában látott el az intézmény. Ápoló gondozó otthoni (szociális otthon) ellátást 22 férőhelyen, 100%-os kihasználtsággal végezte az intézmény.

Az aktív ágyak esetében 1.257 ápolt, valamint 178 újszülött ellátása történt meg. Az újszülöttek ápolási nap száma 720, 72,07 súlyszámmal. A pszichiátriai rehabilitációs osztály 101,7 %-os kihasználtsággal működött és 179 főnek nyújtott ellátást. A krónikus ágyak kihasználtsága 97,6% és 195 fő részére nyújtott ellátást.

A járóbeteg szakellátás – laborral együtt – 2012. I. félévben 29.650 esetben nyújtott ellátást.

A szerológiai labor (vérellátó) 1.176 egység vért vett le, a tervezett donorok száma összesen 1.320 volt, a tényleges 1.288 donor, ami a tervezett mennyiségtől 2,4 %-kal maradt el.

A gyógyszer, szakmai anyag és egyéb anyagfelhasználás kiadásainak csökkentése érdekében teljesítményhez kötött keretfelhasználás 2012. évben is működik.

A „Kemenesaljai Egyesített Kórház Krónikus Osztályán Ápolt Betegekért” Alapítvány hatékony támogatásával biztosítottuk az intézmény működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Bevételi források és azok teljesítése

A 2012. I. félév során a tényleges bevétel 355.666 e Ft, a tervezett bevételek 92,07 %-a. A felügyeleti szerv 2.564 e Ft-tal módosította az előirányzatokat, saját hatáskörben az intézményátadás miatt 611.068 e Ft-os előirányzat csökkentés történt jogszabályi előírások szerint.

A bevételi előirányzat módosítása a felügyeleti szerv részéről a 2012. évi bérkompenzáció, valamint a prémium évek program támogatása miatt történt.

Támogatásértékű működési bevételek beszedése 99,87 %-ban valósult meg, 332.575 e Ft-ban. Ebből társadalombiztosítási alaptól kapott 332.035 e Ft, fejezeti kezelésű előirányzattól kapott 214 e Ft (területalapú támogatás), elkülönített állami pénzalaptól 326 e Ft (közfoglalkoztatás keretében foglalkoztatott munkavállalók Munkaügyi Központ által történő támogatása 70, illetve 95 %-ban).

A beszámolási időszak finanszírozásának alapjára - az 50 aktív ágyra – a lejelentett súly 865,07 HBCS-t tett ki. A TVK mentes (szülés, újszülött ellátást, kórbonctan) tevékenységekre 245,67 súlyszámot tett ki az elszámolt teljesítmény.

A járóbeteg ellátásra a beszámolási időszak alapjának 29.723.532 német pontot engedélyeztek, fekvő-járó konvertálás után a német pontok összege: 38.723.532.

Intézményi működési bevételek beszedése 99,98 %-ban történt meg. Ebből áru- és készletértékesítés 8.196 e Ft, szolgáltatások ellenértéke 2.279 e Ft, egyéb sajátos bevétel 11.877 e Ft, továbbszámlázott szolgáltatások értéke 2.251 e Ft, bérleti és lízingdíjak 1.138 e Ft, intézményi ellátási díjak 4.707 e Ft, alkalmazottak térítése 384 e Ft, ÁFA bevételek 1.160 e Ft, kamatbevétel 2 e Ft.

Kiadások teljesítése

A költségvetési kiadások összege 355.098 e Ft, a módosított előirányzathoz képest a teljesítés 91,93 %.

A működési kiadásokból 144.764 e Ft-ot tettek ki személyi kiadások, 39.012 e Ft-ot a munkaadót terhelő járulékok. Dologi és egyéb folyó kiadásokra 183.685 e Ft-ot fordított az intézmény.

2012. január-február folyamán a közfoglalkoztatás támogatása a Vas Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központjával kötött Hatósági szerződés szerint történt, 1 fő hosszabb időtartamú egyéb ügyintéző munkakörben.

A feladatok maradéktalan ellátása érdekében - az önkormányzat engedélyével 2012. január-április hónapban is - 10 fő csökkent munkaképességű dolgozót alkalmaztak az év folyamán, megtakarítva ezzel a fizetendő rehabilitációs hozzájárulás összegét, mely az eredeti előirányzatok között sem szerepel.

A személyi kiadások közül az alapilletményre rendelkezésre álló 106.790 e Ft módosított előirányzat 99,93 %-át használta fel az intézmény. A kötelező illetménypótlékok felhasználása közel 0,5 %-kal maradt el a tervezettől, ugyancsak a kiesett létszámok, illetve az állományba nem tartozók foglalkoztatásával összefüggésben. Az utóbbiak juttatásainak elszámolását más jogcím tartalmazza.

Az ügyeleti, készenléti díjakra rendelkezésre álló előirányzat 99,7 %-a került felhasználásra. A jogcímen a munkaidőre irányadó szabályok szerint történt kifizetés. Az állományba nem tartozók juttatásainak teljesítése 98,4 %-ban történt meg.

A dologi célú előirányzatok 2012. I. félévi teljesítése során összességében 98,36 %-ban teljesült.

Az Önkormányzattal szemben 12.616 e Ft kölcsön került visszafizetésre kompenzáció keretében.

Beruházás 2012. I. félévében 1.516 e Ft értékben történt.

Ebből: Gép, illetve eszközbeszerzés

399 eFt + 25 % ÁFA

Immateriális javak beszerzése

801 eFt + 25 % ÁFA

Várható II. féléves gondok

A fentiekben már említett problémákon kívül konkrétum, hogy a fenntartóváltás következtében az Önkormányzat felé fennálló kölcsöntartozás – 7.062 eFt – visszafizetése elmaradt. További teljesítése az ápoló gondozó otthoni ellátás normatívájának függvénye.

Összességében megállapítható, hogy az intézményfinanszírozások első félévi teljesítése az időarányosat túllépte (58%), elsősorban az intézményi bevételek alulteljesülése miatt. Több intézménynél a bevételek a második félévben várhatók. A Vulkán Fürdő átadása utáni elszámolás és előirányzat zárolás a még beérkező számlák után második félévben várható.
A 2a/14.sz. melléklet tájékoztat az intézmények finanszírozásának első félévi alakulásáról.

2. Felhalmozási kiadások:

1. Felújítások (2a/8. melléklet)

A tervezett felújítások 25% - a teljesült első félévben, ami a fejlesztési bevételek elmaradása miatt második félévre tevődött át. Az útfelújítás és a szociális bérlakások felújítása is második félévben valósul meg a beérkező bevételek függvényében.

2. Beruházások (2a/9. sz. melléklet)

A teljesülés összességében 67%-os az első félévben. A látszólagos túlteljesítés oka a fordított áfa valamint az, hogy a pályázati támogatás utólag érkezett be Celldömölk Város Önkormányzatához a Vörösmarty úti tagóvoda és a Városközpont rehabilitáció projekt esetében is.

Az első félévben két nagy beruházás zajlott párhuzamosan: Városközpont rehabilitáció és a Vulkán Park projekt. A Vulkán Park projekt kialakítása 41%-ban teljesült első félévben, azaz a projekt kivitelezése késik, előreláthatóan 2012. április 30-ig fog befejeződni.

3. A befektetési kiadások között a Vulkán Gyógy és Élményfürdőt Üzemeltető Kft. törzstőke tulajdonhányadnak megfelelő (51%) befizetése szerepel 5.100 e Ft értékben.
4. Felhalmozási célú pénzeszköz átadásokról a 2/a/10. melléklet, a pénzmaradvány átadásról a 2a/12.sz. melléklet tájékoztat.

5. Hiteltörlesztés

Fejlesztési hitel törlesztésére az első félévben 46%-ban került sor, ami a 100 millió Ft támogatásmegelőlegező hitel márciusi visszafizetéséből adódott, a Vulkán Fürdő hitelének törlesztése december hónapban esedékes. A svájci frank (CHF) árfolyam ingadozása miatt a hiteltörlesztés összege a piaci várakozásoktól függően a tervezettől jelentősen eltérhet.

A költségvetésben 1 CHF=257,14 Ft deviza eladási áron szerepel a Vulkán Fürdő hitelének 2012. évi törlesztő részlete, a jelenlegi árfolyam ennél mintegy 20 Ft-tal alacsonyabb, ami 10 millió forinttal alacsonyabb törlesztő részletet jelentene. A törlesztő részlet esedékességéig azonban a gazdasági előrejelzéseket figyelve várható, hogy újra emelkedik a CHF/HUF árfolyama.

Az Összesítő Mérleg egyenlege 97.927 e Ft, a Felhalmozási mérleg negatív egyenlegét a betervezett bevételek realizálásának hiánya okozta. A Működési mérleg pozitív egyenlege biztosítja az Összesítő mérleg pozitív egyenlegét.

Az előterjesztést a Városfejlesztési és Költségvetési bizottság tárgyalta és elfogadásra javasolta.

HATÁROZATI JAVASLAT:

A Képviselő-testület fogadja el a 2012. I. félév pénzügyi teljesítéséről szóló beszámolót.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. augusztus 23.


Fehér László
polgármester



BEVÉTELEK
2012. I.félévi teljesítés

1.sz.melléklet

ezer Ft-ban

		Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1./	Intézményi működési bevételek (1/a. melléklet)				
	Összesen:	738 262	677 310	394 413	58
	Ebből: fordított áfa			108 014	
2./	Önkormányzatok sajátos működési bevételei				
	Helyi adók	496 500	496 500	274 133	55
	Ebből: Vállalkozók komm. adója			122	
	Magánszemélyek komm. adója	16 000	16 000	8 267	52
	Idegenforg. a. tart. után	500	500	67	13
	Iparüz. Adó (állandó jell.)	480 000	480 000	264 762	55
	Iparüz. Adó (ideigl. jell.)			915	
	Pótlékok, bírságok	1 000	1 000	943	94
	SZJA	165 452	165 452	86 531	52
	Gépjárműadó	73 000	73 000	36 404	50
	Egyéb sajátos bevételek	800	800	1 859	232
	Összesen:	736 752	736 752	399 870	54
3./	Önkormányzatok költségvetési támogatása				
	Normatív hozzájárulások	650 675	639 739	334 583	52
	Központosított támogatások		12 227	12 227	100
	Normatív kötött felhaszn. támog.	52 510	85 999	56 720	66
	Fejlesztési feladatok támogatása				
	Egyéb központi támogatás		36 174	36 174	100
	Összesen:	703 185	774 139	439 704	57
4./	Felhalmozási és tőke jellegű bevételek				
	- Tárgyi eszk. és immat. javak értékesítése				
	Összesen:	237 740	237 740	3 064	1
	- Önk. sajátos felhalm. bevételei				
	- Önk. lakások ért.	12 263	12 263	0	0
	- Önk. vagyon üzemeltetéséből szárm. bevétel	106 419	106 419	44 180	42
	Összesen:	118 682	118 682	44 180	37
	- Pénzügyi befektetések bevételei				
	Összesen:	8 000	8 000	20	0
	Mindösszesen:	364 422	364 422	47 264	13
5./	Támogatásértékű működési bevétel (1.b. melléklet)				
	Összesen:	1 052 415	509 717	429 194	84
	ebből: OEP finanszírozás				
	- Kórház	891 336	333 000	332 035	100
	- Népjóléti Szolg.	18 000	18 000	8 756	49
	Összesen:	909 336	351 000	340 791	97

BEVÉTELEK
2012. I. félévi teljesítése

1.sz.melléklet

ezer Ft-ban

		Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
6./	<u>Működési célú pénzeszköz átvétel</u> (1.c. melléklet)				
	Összesen:	0	28	28	100
7./	<u>Támogatásértékű felhalmozási bevétel</u> (1.d. melléklet)				
	Összesen:	735 887	737 582	496 771	67
8./	<u>Felhalmozási célú pénzeszköz átvétel</u> (1.e. melléklet)				
	Összesen:	500	500	677	135
9./	<u>Előző évi központi költségvetési visszatérülések</u>				
	- Önkormányzat	0	0	2 995	
10./	<u>Kölcsönök visszatérülése, igénybevétele</u>				
	Felhalmozási célú kölcsönök				
	- Önkormányzat	5 500	5 500	2 390	43
	ebből: - helyi támogatás	5 500	5 500	2 317	42
	- munkáltatói kölcsönök			73	
	Összesen:	5 500	5 500	2 390	43
11./	<u>Előző évi pénzmaradvány igénybevétele</u> (1.f. melléklet)				
	Összesen:	75 685	132 980	133 188	100
12./	<u>Működési célú kölcsön visszatérülése</u>				
	- Intézmények (Kórház)	19 678	25 678	12 616	49
	Összesen:	19 678	25 678	12 616	49
13./	Költségvetési bevételek összesen: (1+.....+12)	4 432 286	3 964 608	2 359 110	60
14./	<u>Hitelek felvétele</u>				
	- Rövid lejáratú hitel felvétel	300 000	273 357	249 216	91
	- Hosszú lejáratú hitel felvétel	137 600	137 600	103 888	76
	Összesen:	437 600	410 957	353 104	86
15./	<u>Kiegészítő, függő, átfutó bevételek</u> (1.g. melléklet)				
	Összesen:	0	0	-28 999	
16./	Finanszírozási bevételek összesen: (14+15)	437 600	410 957	324 105	79
17./	Bevételek mindösszesen: (13+16)	4 869 886	4 375 565	2 683 215	61

INTÉZMÉNYEK MŰKÖDÉSI BEVÉTELEI
2012. I. félévi teljesítés

1.a. sz.melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	17 617	17 617	4 813	27
Népjóléti Szolgálat	174 781	174 781	72 979	42
- ebből: Egészségügyi alapellátás	18 000	18 000	8 756	49
Tourinform Iroda Celldömölk	182	182	59	32
Ádám Jenő Zeneiskola Al.fokú Művészetoktatási Intézmény	2 870	2 870	2 463	86
Városi Általános Iskola	65 930	65 930	28 791	44
Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár	25 308	25 308	7 534	30
Városi Óvoda	40 812	40 812	22 857	56
Városgondnokság Celldömölk	217 194	217 194	89 837	41
- ebből: Vulkán Fürdő	109 752	109 752	42 004	38
Városgondnokság összes:	544 694	544 694	229 333	42
Kemenesaljai Egyesített Kórház	92 952	32 000	31 994	100
Intézmények összesen	637 646	576 694	261 327	45
Polgármesteri Hivatal	2 203	2 203	514	23
Intézmények mindösszesen:	639 849	578 897	261 841	45
Önkormányzat Celldömölk	98 413	98 413	132 572	135
Működési bevételek mindösszesen:	738 262	677 310	394 413	58

**TÁMOGATÁSÉRTÉKŰ MŰKÖDÉSI BEVÉTELEK
ÁLLAMHÁZTARTÁSON BELÜLRŐL
2012. I. félévi teljesítés**

1.b.sz.melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1./ Önkormányzat				
Jelzőrendszeres támog.	2 968	2 968	1 718	58
Támogató szolg.	19 510	19 510	9 118	47
Közösségi ellátás	8 000	8 000	5 000	63
Mozgáskorl. tám.		641	641	100
Alapfokú tám.	36 967	36 967	13 822	37
Polgári védelem tám.	552	552	192	35
Jogszabályi változás miatti átvételek			1 207	
Bölcsőde támogatása	1 143	1 143	165	14
Többcélú Önk. tám.	68 956	68 956	28 609	41
Védőnői szolg. támogatása	65	65	13	20
Összesen:	138 161	138 802	60 485	44
2./ Polgármesteri Hivatal				
Körjegyzőség támogatása	4 918	4 918	2 459	50
Munkaügyi központ támogatása		144	193	134
Jogszabály változás miatti átvétel			1 771	
Összesen.	4 918	5 062	4 423	87
3./ Intézmények				
Népióléti Szolgálat				
OEP bevétel	18 000	18 000	8 756	49
Munkaügyi Központ támogatása közfogl.	0	324	324	100
Összesen:	18 000	18 324	9 080	50
Városi Óvoda				
Munkaügyi Központ támogatása közfogl.	0	128	128	100
Összesen:	0	128	128	100
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola				
Wekerle Sándor Alapkezelő (Útravaló öszt.dij)	0	219	703	321
Munkaügyi Központ támogatása közfogl.	0	531	531	100
Vasi Tiszk (szakképz.hj.)	0	0	563	
Összesen:	0	750	1 797	240

**TÁMOGATÁSÉRTÉKŰ MŰKÖDÉSI BEVÉTELEK
ÁLLAMHÁZTARTÁSON BELÜLRŐL
2012. I. félévi teljesítés**

1.b.sz.melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Celldömölki Városi Általános Iskola				
Munkaügyi Központ támogatása közfogl.	0	956	1 005	105
Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (fenntartható él.)	0	1 094	1 094	100
Összesen:	0	2 050	2 099	102
Kemenesaljai Műv. Központ és Könyvtár				
Nemzeti Kulturális Alap (Fogy. Élők Feszt.)	0	0	449	
Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (Szabadidős tev.)	0	7 532	13 501	179
Munkaügyi Központ támogatása közfogl.	0	296	296	100
Nemzeti Fejlesztési Ügynökség (Tudásdepó)	0	1 822	1 822	100
Összesen:	0	9 650	16 068	167
Városgondnokság				
Munkaügyi Központ támogatása közfogl.	0	1 951	2 539	130
Összesen:	0	1 951	2 539	130
Városgondnokság mindösszesen	18 000	32 853	31 711	97
Kemenesaljai Egyesített Kórház				
OEP bevétel	891 336	333 000	332 035	100
Munkaügyi Központ támogatása	0	0	326	
Fejezeti kezelésű előirányzatból támog.	0	0	214	
Összesen	891 336	333 000	332 575	100
Intézmények Összesen	909 336	365 853	364 286	100
Mindösszesen:	1 052 415	509 717	429 194	84

**MŰKÖDÉSI CÉLÚ PÉNZÁTVÉTEL
ÁLLAMHÁZTARTÁSON KÍVÜLRŐL
2012. I. félévi teljesítés**

1.c.sz.melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola				
Tempus Közalapítvány	0	28	28	100
Összesen:	0	28	28	100

**TÁMOGATÁSÉRTÉKŰ FELHALMOZÁSI BEVÉTELEK
ÁLLAMHÁZTARTÁSON BELÜLRŐL
2012. I. félévi teljesítés**

1.d.sz.melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Önkormányzat				
<u>Beruházáshoz</u>				
Városközpont beruházáshoz	264 411	264 411	264 347	100
Városi iskola rekonstrukcióhoz	37 055	37 055	36 964	100
Vörösmarty Óvoda rekonstrukcióhoz	62 695	62 695	56 059	89
Informatikai fejlesztéshez	705	705	824	117
Nyelvi labor kialakításához	33 753	33 753		0
Vulkánpark építéséhez	337 268	337 268	136 882	41
Otthonteremtési támogatás		1 695	1 695	100
Összesen:	735 887	737 582	496 771	67

FELHALMOZÁSI CÉLÚ PÉNZESZKÖZÁTVÉTEL
ÁLLAMHÁZTATÁSON KÍVÜLRŐL
2012. I. félévi teljesítés

1.e.sz.melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1./Önkormányzat:				
Csatorna közmű befizetések	500	500	677	135
Összesen:	500	500	677	135

ELŐZŐ ÉVI PÉNZMARADVÁNY IGÉNYBEVÉTELE
2012. I. félévi teljesítés

1.f.sz.melléklet

ezer Ft-ban

Intézmény neve	Pénzmaradvány felhasználás			
	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	0	1 198	1 198	100
Népjóléti Szolgálat	0	1 356	1 356	100
- ebből: Egészségügyi alapellátás	0	0	0	
Tourinform Iroda Celldömölk	0	3	3	100
Ádám Jenő Zeneiskola Al.fokú Művészetoktatási Intézmény	0	24	24	100
Városi Általános Iskola	0	1 968	1 968	100
Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár	0	162	162	100
Városi Óvoda	0	1 170	1 170	100
Városgondnokság Celldömölk	0	6 561	6 561	100
- ebből Vulkán Fürdő	0	2 215	2 215	100
Városgondnokság összes:	0	12 442	12 442	100
Kemenesaljai Egyesített Kórház	0	8 220	8 220	100
Intézmények összesen	0	20 662	20 662	100
Polgármesteri Hivatal		0	0	
Intézmények mindösszesen	0	20 662	20 662	100
Önkormányzat Celldömölk	75685	112318	112526	100
Előző évi pm. igénybevétele mindösszesen	75 685	132 980	133 188	100

**FÜGGŐ, ÁTFUTÓ, KIEGYENLÍTŐ BEVÉTELEK
2012. I. félévi teljesítés**

1.g.sz.melléklet

ezer Ft-ban

Intézmény neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	0	0	0
Népjóléti Szolgálat	0	0	0
Tourinform Iroda Celldömölk	0	0	0
Ádám Jenő Zeneiskola Al.fokú Művészetoktatási Intézmény	0	0	0
Városi Általános Iskola	0	0	0
Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár	0	0	0
Városi Óvoda	0	0	0
Városgondnokság Celldömölk	0	0	10
Városgondnokság összes:	0	0	10
Kemenesaljai Egyesített Kórház	0		-30 193
Intézmények összesen	0	0	-30 183
Polgármesteri Hivatal	0	0	0
Intézmények mindösszesen	0	0	-30 183
Önkormányzat	0	0	1184
Önkormányzat mindösszesen	0	0	-28 999

KIADÁSOK
2012. I. félévi teljesítés

2.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1./ Személyi juttatások (2.a/1. melléklet)				
Összesen:	1 399 784	1 177 996	650 830	55
2./ Munkaadókat terhelő járulékok (2a/2. melléklet)				
Összesen:	372 712	315 288	172 864	55
3./ Dologi és folyó kiadások (2a/3. melléklet)				
Összesen:	1 437 026	1 181 780	719 794	61
ebből: fordított ÁFA befizetés			34 849	
4./ Támogatásértékű műk. kiadások (2a/4. melléklet)				
Összesen:	12 713	12 713	10 379	82
5./ Előző évi pénzmaradvány átadása				
Összesen:			1 849	
6./ Működési célú pénzeszköz átadások (2a/5. melléklet)				
Összesen:	31 550	30 119	13 878	46
7./ Társ. és szoc. pol. juttatások (2a/6. melléklet)				
Összesen:	40 997	74 643	44 297	59
8./ Ellátottak pénzbeli juttatásai (2a/7. melléklet)				
Összesen:	9 628	9 614	982	10
9./ Tartalékok				
- Önkormányzat	30 628	30 628	0	0
10./ Működési kiadások összesen: (1+...+9)				
	3 335 038	2 832 781	1 649 722	58
11./ Felújítások (2a/8. melléklet)				
Összesen:	76 905	76 905	19 069	25
12./ Beruházások (2a/9. melléklet)				
Összesen:	935 150	942 431	631 228	67
13./ Befektetési kiadások				
			5 100	
14./ Felhalmozási célú átadások áll.házt. kívülre (2a/10. melléklet)				
Összesen:	0	1 717	2 171	126
15./ Felhalmozási célú kölcsönök nyújtása				
Összesen:	2 500	2 500	0	0
16./ Működ. célú kölcsön törlesztése. áll.házt. belül				
Összesen:	19 678	18 616	18 616	100
17./ Költségvetési kiadások mindösszesen: (10+...+16)				
	4 369 271	3 874 950	2 325 906	60

KIADÁSOK
2012. I. félévi teljesítés

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	
18./ Hitelek törlesztése (önkormányzat)				
- Működési hitelek	274 650	274 650	214 650	78
- Fejlesztési hitelek	225 965	225 965	103 060	46
Összesen:	500 615	500 615	317 710	63
19./ Függő, átfutó, kiegyenlítő kiad. (2a/11. melléklet)				
Összesen:	0	0	-23 479	
20./ Tárgyévi kiadások mindösszesen :	4 869 886	4 375 565	2 585 288	59

INTÉZMÉNYEK KIADÁSAI
2012. I. félévi teljesítés

2.a.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	197 324	202 315	104 199	52
Népjóléti Szolgálat	399 751	409 253	208 378	51
- ebből: Egészségügyi alapellátás	18 000	18 407	9 549	52
Tourinform Iroda Celldömölk	3 608	3 696	2 068	56
Ádám Jenő Zeneiskola A.M.I.	38 371	39 135	20 361	52
Városi Általános Iskola	437 002	454 847	264 415	58
Művelődési Központ és Könyvtár	78 367	92 761	59 111	64
Városi Óvoda	190 402	196 033	104 255	53
Városgondnokság Celldömölk	428 575	440 435	243 320	55
- ebből: Vulkán Fürdő	216 470	219 832	133 258	61
Városgondnokság összesen:	1 773 400	1 838 475	1 006 107	55
Kemenesaljai Egyesített Kórház	999 922	386 290	355 098	92
Intézmények összesen	2 773 322	2 224 765	1 361 205	61
Polgármesteri Hivatal	279 712	287 237	135 201	47
Intézmények mindösszesen	3 053 034	2 512 002	1 496 406	60
Önkormányzat Celldömölk	1 816 852	1 863 563	1 088 882	58
Kiadások mindösszesen	4 869 886	4 375 565	2 585 288	59

SZEMÉLYI JUTTATÁSOK 2012. I. félévi teljesítés

2a/1.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	121 803	124 828	58 634	47
Népjóléti Szolgálat	198 070	202 356	92 656	46
- ebből: Egészségügyi alapellátás	13 284	13 605	6 716	49
Tourinform Iroda Celldömölk	2 163	2 230	1 392	62
Ádám Jenő Zeneiskola A.M.I.	27 871	28 454	13 669	48
Városi Általános Iskola	239 628	252 724	132 926	53
Művelődési Központ és Könyvtár	30 946	35 255	20 257	57
Városi Óvoda	104 461	108 142	52 516	49
Városgondnokság Celldömölk	98 300	102 872	49 768	48
- ebből: Vulkán Fürdő	33 347	34 251	17 141	50
Városgondnokság összesen	823 242	856 861	421 818	49
Kemenesaljai Egyesített Kórház	405 545	145 000	144 764	100
Intézmények összesen	1 228 787	1 001 861	566 582	57
Polgármesteri Hivatal	170 176	175 314	84 150	48
Intézmények mindösszesen	1 398 963	1 177 175	650 732	55
Önkormányzat Celldömölk	821	821	98	12
Személyi juttatások mindösszesen	1 399 784	1 177 996	650 830	55

MUNKAADÓKAT TERHELŐ JÁRULÉKOK
2012. I. félévi teljesítés

2a/2.sz.melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	32 451	33 226	15 733	47
Népjóléti Szolgálat	52 855	54 226	24 213	45
- ebből: Egészségügyi alapellátás	3 566	3 652	1 794	49
Tourinform Iroda Celldömölk	585	603	300	50
Ádám Jenő Zeneiskola A.M.I.	7 340	7 497	3 611	48
Városi Általános Iskola	64 149	67 734	35 642	53
Művelődési Központ és Könyvtár	8 355	9 399	5 315	57
Városi Óvoda	28 113	29 061	14 266	49
Városgondnokság Celldömölk	26 356	27 347	12 946	47
- ebből: Vulkán Fürdő	8 962	9 206	4 326	47
Városgondnokság összesen:	220 204	229 093	112 026	49
Kemenesaljai Egyesített Kórház	106 720	39 020	39 012	100
Intézmények összesen:	326 924	268 113	151 038	56
Polgármesteri Hivatal	45 589	46 976	21 496	46
Intézmények mindösszesen:	372 513	315 089	172 534	55
Önkormányzat Celldömölk	199	199	330	166
Járulékok mindösszesen:	372 712	315 288	172 864	55

DOLOGI ÉS FOLYÓ KIADÁSOK
2012. I. félévi teljesítés

2a/3.sz. melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	39 890	40 995	21 296	52
Népjóléti Szolgálat	148 826	149 445	75 205	50
- ebből: Egészségügyi alapellátás	1 150	1 150	1 039	90
Tourinform Iroda Celldömölk	860	863	179	21
Ádám Jenő Zeneiskola A.M.I.	3 160	3 184	1 278	40
Városi Általános Iskola	127 777	127 692	80 512	63
Művelődési Központ és Könyvtár	39 066	48 107	29 869	62
Városi Óvoda	57 828	58 830	31 501	54
Városgondnokság Celldömölk	303 919	309 562	172 446	56
- ebből: Vulkán Fürdő	174 161	176 376	111 791	63
Városgondnokság összesen:	721 326	738 678	412 286	56
Kemenesaljai Egyesített Kórház	466 979	186 754	183 685	98
Intézmények összesen	1 188 305	925 432	595 971	64
Polgármesteri Hivatal	63 947	64 795	18 956	29
Intézmények mindösszesen	1 252 252	990 227	614 927	62
Önkormányzat Celldömölk	184 774	191 553	104 867	55
Dologi kiadások mindösszesen	1 437 026	1 181 780	719 794	61

TÁMOGATÁSÉRTÉKŰ MŰKÖDÉSI KIADÁSOK
ÁLLAMHÁZTARTÁSON BELÜLRE
2012. I.félévi teljesítés

2a/4.sz. melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1.Önkormányzat				
OKM- nek BURSA ösztöndíjra	3 000	3 000	1 123	37
Helyi Kisebbségi Önk.	900	900	1	0
Esélyegyenlőség tám.visszafiz.	5 298	5 298	4 746	90
Többcélú önkorm.nak	3 515	3 515	1 757	50
Jogszabály vált.miatti átvez.			1786	
Összesen:	12 713	12 713	9 413	74
2. Polgármesteri Hivatal:				
Jogszabályi vált.miatti átvez.	0	0	966	
Mindösszesen:	12 713	12 713	10 379	82

**MŰKÖDÉSI PÉNZESZKÖZ ÁTADÁS
ÁLLAMHÁZTARTÁSON KÍVÜLRE
2012. I. félévi teljesítés**

2a/5.sz. melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1.Önkormányzat				
CVSE támogatása	14 000	14 246	6 738	47
CELL Sport Kft támogatása	3 000	3 000	1 500	50
Izsákfa - Alsósági Sportegyesület tám.	250	250	250	100
Polgármesteri keret	500	318		0
Nagyrendezvények támogatása	1 600			
Egyházak támogatása	600	600	600	100
Egyéb szervezetek tám.		105	30	29
Városi TV támogatása	11 000	11 000	4 760	43
Úszóklub támogatása	600	600	0	0
Összesen:	31 550	30 119	13 878	46

BERUHÁZÁSOK

2012. I. félévi teljesítés

2a/9.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1.Önkormányzat				
Hulladékgazdálkodási terv készíttetése	254	254	0	0
Környezetvédelmi program készíttetése	572	572	0	0
Vulkánpark kialakítása	408 112	408 112	166 782	41
Építők u. közvilágítás	2 878	2 878	0	0
Koptik O. u. közvilágítás	2 430	2 430	0	0
Vulkán fürdő fejlesztése	100 000	100 000	0	0
Szalóky u. Gondozóház fejlesztése	0	0	1 500	0
Vörösmarty óvoda	38 006	38 006	49 029	129
Városközpont építése	345 839	345 839	403 954	117
ebből: Ifjúság téri, Sági u. parkoló			2 782	
Géfin tér 10. alatti épület			83 276	
ART Mozi kialakítása			71 411	
Informatikai infrastrukt. fejl. középiskolák	3 306	3 306	3 306	100
Nyelvi labor középiskolákban	33 753	33 753	0	
Összesen:	935 150	935 150	624 571	67

BERUHÁZÁSOK
2012. I. félévi teljesítés

2a/9.sz. melléklet

ezer Ft-ban

Intézmények	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
2.Polgármesteri Hivatal				
nyilvántartó program vásárlása	0	152	152	
Összesen:	0	152	152	
3, Intézmények				
Celldömölki Városi Általános Iskola				
Melegen-tartó pult	0	1 249	1 249	100
Összesen:	0	1 249	1 249	100
Városgondnokság				
Bontókalapács (útkarbant.)	0	654	655	100
Bozótvágo	0	0	196	
Motor Briggs (fűnyíróba)	0	0	228	
Összesen:	0	654	1 079	165
Népjóléti Szolgálat				
Gáz főzőasztal	0	454	454	100
Kombinált sütő	0	2 772	2 207	80
Összesen:	0	3 226	2 661	82
Kemenesaljai Egyesített Kórház				
Immateriális javak vásárlása	0	2 000	1 516	76
Intézmények mindösszesen:	0	7 129	6 505	91
Beruházások mindösszesen:	935 150	942 431	631 228	67

FELÚJÍTÁSOK

2012. I. félévi teljesítés

2a/8. sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1. Önkormányzat				
Ívóvízhálózat felújítása	17 245	17 245	1 506	9
Szennyvízhálózat felújítása	8 536	8 536	0	0
K&H Bank épülete homlokzat felújítás	5 000	5 000	545	11
Lakások felújítása	10 000	10 000	0	0
Iskola homlokzat felújítása	16 124	16 124	17 018	106
Utak felújítása	20 000	20 000	0	0
Összesen:	76 905	76 905	19 069	25

**FELHALMOZÁSI CÉLÚ PÉNZESZKÖZÁTADÁS
ÁLLAMHÁZTARTÁSON KÍVÜLRE
2012. I. félévi teljesítés**

2a/10. sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
1. Önkormányzat				
Lakosságnak közmű tám. 15%		22	24	109
Otthonteremtési támogatás		1 695	1 695	100
Összesen:	0	1 717	1 719	100
2. Intézmények				
Városgondnokság				
lakás leadásért fizetett térítés	0	0	452	
Összesen:	0	0	452	
Mindösszesen:	0	1 717	2 171	126

SEGÉLYEK ALAKULÁSA
2012. I. félévi teljesítés

2a/6.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Önkormányzat				
Rendsz.szoc. segély	520	3 660	2 275	62
Egészségkár.szoc.s.	153	153	901	589
Foglalkoztatást hely.tám.	3 098	16 362	14 113	86
Időskorúak járad.	50	283	222	78
Lakásfenntartási tám. (normatív)	1 440	10 074	6 908	69
Adósságkezelési tám.	400	2 688	433	16
Lakásfenntartási tám. (helyi)	230	230	203	88
Adósság kez.szolg.-ban résztvevők lakásfennt.tám.	1 200	1 564	1 718	110
Ápolási díj normatív	3 500	8 866	5 963	67
Ápolási díj helyi megáll.	10 000	9 516	2 134	22
Rendszeres gyermekvéd. támog.				
Óvodáztatási támogatás		200	200	100
Rendkívüli gyermekvéd. támog.	4 000	4 000	1 462	37
Egyéb önkormányzati juttatások	15 606	16 247	7 412	46
- buszbérlet gyermek	13 106	13 106	5 328	41
- buszbérlet felnőtt	1 800	1 800	594	33
- krízissegély	500	500	282	56
- átmeneti segély			527	
- temetési segély	200	200	40	20
- közlekedési támogatás		641	641	100
Köztemetés	400	400	265	66
Közgyógyellátás	400	400	88	22
Összesen:	40 997	74 643	44 297	59

ELLÁTOTTAK PÉNZBELI JUTTATÁSAI
2012. I. félévi teljesítés

2a/7.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	3 180	3 266	86	3
Városi Ált. Iskola	5 448	5 448	0	0
Kemenesaljai Egyesített Kórház	1 000	900	896	100
Intézmények összesen	9 628	9 614	982	10

FÜGGŐ, ÁTFUTÓ, KIEGYENLÍTŐ KIADÁSOK
2012. I. félévi teljesítés

2a/11.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény
1. Önkormányzat	0	0	-58 170
2. Polgármesteri Hivatal			9 481
3. Városgondnokság			
Ádám Jenő Zeneiskola A.M.I.	0	0	1 803
Városi Általános Iskola	0	0	14 086
Népjóléti Szolgálat	0	0	13 643
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	0	0	8 450
Városgondnokság Celldömölk	0	0	6 629
Városi Óvoda	0	0	5 972
Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár	0	0	3 670
Tourinform Iroda	0	0	197
Városgondnokság összesen:	0	0	54 450
4. Kemenesaljai Egyesített Kórház	0		-29 240
Intézmények összesen:	0	0	25 210
Mindösszesen:	0	0	-23 479

**ÖNKORMÁNYZAT SZEMÉLYI JUTTATÁSAI,
MUNKAADÓI JÁRULÉKAI, DOLOGI KIADÁSAI
SZAKFELADATONKÉNT
2012. I.félévi teljesítés**

2a/12 sz. melléklet

ezer Ft-ban

Szacf. száma	Szakfeladat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
360000	Víztermelés, kezelés, ellátás	6 027	6 027	728	12
370000	Szennyvíz gyűjtés, kezelés	15 822	15 822	7 669	48
412000	Lakó és nem lakó épületek ép.	12 353	12 353	38 793	314
	<i>Ebből: fordított áfa</i>			34 849	
	<i>Ebből: fejl.célú hitel kamata</i>	12 353	12 353	3 814	31
421100	Útépítés	3 971	8 921	4 959	56
	<i>Ebből: fordított áfa</i>				
	<i>Ebből: fejl.célú hitel kamata</i>	3 971	3 971	0	0
522001	Közutak üzemeltetése	15 615	17 085	2 402	14
841126	Önkorm. igazgatás feladatai	20 865	21 224	19 925	94
841403	Város és községgazd. fel.	85 739	85 739	15 306	18
	<i>Ebből: fejl.célú hitel kamata</i>	184	184	88	48
842531	Polgári védelmi feladatok	552	552	144	26
852000	Alapfokú oktatás			485	
882116	Ápolási díj járulékai alanyi jogon			91	
882115	Ápolási díj járulékai mélt.alapon			239	
889943	Munkáltató támog.			16	
932911	Fürdő- strand szolg.	23 458	23 458	14 498	62
	<i>Ebből: fejl.célú hitel kamata</i>	4 546	4 546	2 170	48
932918	Szabadidő, sport tev.	356	356	40	11
932919	M.n.s. egyéb szórak. tev.	1 036	1 036		0
Összesen:		185 794	192 573	105 295	55

**POLGÁRMESTERI HIVATAL SZEMÉLYI JUTTATÁSAI,
MUNKAADÓI JÁRULÉKAI, DOLOGI KIADÁSAI
SZAKFELADATONKÉNT
2012. I.félévi teljesítés**

2a/13 sz. melléklet

ezer Ft-ban

Szacf. száma	Szakfeladat neve	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
841121	Önkormányzati jogalkotás	29 205	29 205	12 218	42
841126	Önkorm. Igazgatás feladatai	246 558	253 787	111 874	44
841403	Város és községgazdálkodás	3 949	3 949	190	5
890442	Közfoglalkoztatás		144	250	174
932918	MNS. Szabadidős szolg.			70	
Összesen:		279 712	287 085	124 602	43

**Intézmény finanszírozások
2012. I. félévi teljesítés**

2a/14.sz. melléklet

ezer Ft-ban

	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat	Tény	Teljesítés %
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	179 707	182 722	96 538	53
Népjóléti Szolgálat	206 970	214 792	126 105	59
- ebből: Egészségügyi alapellátás	0	407	407	100
Tourinform Iroda Celldömölk	3 426	3 511	2 074	59
Ádám Jenő Zeneiskola A.M.I.	35 501	36 241	19 395	54
Városi Általános Iskola	371 072	384 899	232 692	60
Művelődési Központ és Könyvtár	53 059	57 641	36 460	63
Városi Óvoda	149 590	153 923	80 420	52
Városgondnokság Celldömölk	211 381	214 729	146 956	68
- ebből: Vulkán Fürdő	106 718	107 866	89 039	83
Városgondnokság összesen	1 210 706	1 248 458	740 640	59
Kemenesaljai Egyesített Kórház	15 634	13 070	13 070	100
Intézmények összesen	1 226 340	1 261 528	753 710	60
Polgármesteri Hivatal	272 591	279 972	135 662	48
Önk. mindösszesen	1 498 931	1 541 500	889 372	58

KÖLTSÉGVETÉSI ADATOK
2012. I. félévi teljesítés

3. sz.melléklet
ezer Ft-ban

Intézmény neve	Összes bevétel			Teljesítés %	Összes kiadás			Teljesítés %	Egyenleg
	Eredeti	Módosított	Tény		Eredeti	Módosított	Tény		
Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola	197 324	202 315	104 374	52	197 324	202 315	104 199	52	175
Népióléti Szolgálat	399 751	409 253	209 520	51	399 751	409 253	208 378	51	1 142
<i>-ebből: Egészségügyi alapellátás</i>	18 000	18 407	8 756	48	18 000	18 407	9 549	52	-793
Tourinform Celldömők Iroda	3 608	3 696	2 136	58	3 608	3 696	2 068	56	68
Ádám Jenő Zeneiskola és Alapfokú M.I.	38 371	39 135	21 882	56	38 371	39 135	20 361	52	1 521
C. Városi Általános Iskola és E.P.Sz.	437 002	454 847	265 550	58	437 002	454 847	264 415	58	1 135
Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár	78 367	92 761	60 224	65	78 367	92 761	59 111	64	1 113
Városi Óvoda	190 402	196 033	104 575	53	190 402	196 033	104 255	53	320
Városgondnokság Celldömők	428 575	440 435	245 903	56	428 575	440 435	243 320	55	2 583
<i>ebből: Vulkán fürdő</i>	216 470	219 833	133 258	61	216 470	219 833	133 258	61	0
Városgondnokság összesen	1 773 400	1 838 475	1 014 164	55	1 773 400	1 838 475	1 006 107	55	8 057
Kemenesaljai Egyesített Kórház	999 922	386 290	355 666	92	999 922	386 290	355 098	92	568
Intézmények összesen	2 773 322	2 224 765	1 369 830	62	2 773 322	2 224 765	1 361 205	61	8 625
Celldömők Város Polgármesteri Hivatala	279 712	287 237	140 599	49	279 712	287 237	135 201	47	5 398
Intézmények mindösszesen	3 053 034	2 512 002	1 510 429	60	3 053 034	2 512 002	1 496 406	60	14 023
Önkormányzat	1 816 852	1 863 563	1 172 786	63	1 816 852	1 863 563	1 088 882	58	83 904
Celldömők város mindösszesen	4 869 886	4 375 565	2 683 215	61	4 869 886	4 375 565	2 585 288	59	97 927

ÖSSZESÍTŐ MÉRLEG

2012. I. félévi teljesítés

4.sz melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti	Módosított	Tény	Telj. %
	előirányzat			
Működési bevételek	3 204 572	2 677 882	1 649 782	62%
Működési kiadások	3 273 922	2 770 603	1 569 062	57%
Egyenleg	-69 350	-92 721	80 720	-87%
Fejlesztési bevételek	1 152 029	1 153 746	547 141	47%
Fejlesztési kiadások	1 095 349	1 104 347	698 516	63%
Egyenleg	56 680	49 399	-151 375	-306%
Finanszírozási bevételek (hitelek)	437 600	410 957	353 104	86%
<i>Ebből: - működési hitel felvétel</i>	<i>300 000</i>	<i>273 357</i>	<i>249 216</i>	<i>91%</i>
<i>- fejlesztési célú hitel felvét</i>	<i>137 600</i>	<i>137 600</i>	<i>103 888</i>	<i>76%</i>
Finanszírozási kiadások (hitelek)	500 615	500 615	317 710	63%
<i>Ebből: - működési célú hitel törlesztése</i>	<i>274 650</i>	<i>274 650</i>	<i>314 650</i>	<i>115%</i>
<i>- fejlesztési célú hitel törlesztése</i>	<i>225 965</i>	<i>225 965</i>	<i>3 060</i>	<i>1%</i>
Egyenleg	-63 015	-89 658	35 394	-39%
Működési pénzmaradvány	60 000	117 295	117 503	100%
Felhalmozási pénzmaradvány	15 685	15 685	15 685	100%
Pénzmaradvány összesen	75 685	132 980	133 188	100%
Összes bevétel	4 869 886	4 375 565	2 683 215	61%
Összes kiadás	4 869 886	4 375 565	2 585 288	59%
Egyenleg	0	0	97 927	

MŰKÖDÉSI MÉRLEG

2012. I. félévi teljesítés

4.sz melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti	Módosított	Tény	Telj. %
	előirányzat			
Működési bevételek				
Intézményi működési bevételek	692 542	631 590	394 396	62%
Önkormányzatok sajátos működési bevételei	736 752	736 752	399 870	54%
Önkormányzatok költségvetési támogatása (működési célú)	703 185	774 117	439 682	57%
Működési célú pénzeszköztétel államháztartáson kívülről	0	28	28	100%
Támogatásértékű működési bevétel	1 052 415	509 717	429 194	84%
Kiegészítések, visszatérülések	0	0	2 995	
Működési célú kölcsön visszatérülések, igénybevételek	19 678	25 678	12 616	49%
Előző évi műk. pénzmar. igénybevétele	60 000	117 295	117 503	100%
Működési célú hitelfelvétel	300 000	273 357	249 216	91%
Függő, átfutó bevételek	0	0	-28 999	
Bevételek összesen:	3 564 572	3 068 534	2 016 501	66%

	Eredeti	Módosított	Tény	Telj. %
	előirányzat			
Működési kiadások				
Személyi juttatások	1 399 784	1 177 996	650 830	55%
Munkaadókat terhelő járulékok	372 712	315 288	172 864	55%
Dologi és folyó kiadások	1 353 342	1 098 096	666 868	61%
Rövid lejáratú hitel kamata	16 910	16 910	11 978	71%
Működési célú pénzeszköztétel államháztartáson kívülről	31 550	30 119	13 878	46%
Társ. és szocpol. juttatások	40 997	74 643	44 297	59%
Ellátottak juttatásai	9 628	9 614	982	10%
Tartalékok	16 608	16 608	0	0%
Előző évi pénzmaradvány átadása	0	0	1 849	
Támogatásértékű működési kiadás	12 713	12 713	10 379	82%
Műk.célú kölcsön nyújtása, törlesztése	19 678	18 616	18 616	100%
Működési célú hitel törlesztése	274 650	274 650	214 650	78%
Függő, átfutó kiadások	0	0	-23 479	
Kiadások összesen:	3 548 572	3 045 253	1 783 712	59%

FELHALMOZÁSI MÉRLEG

2012. I. félévi teljesítés

4.sz melléklet
ezer Ft-ban

	Eredeti	Módosított	Tény	Telj. %
	előirányzat			
Felhalmozási bevételek				
Önkorm. ktgvetési támog-ból fejleszt.célú	0	22	22	100%
Önkorm. sajátos felhalm. és tőke bev.	118 682	118 682	44 180	37%
Támogatásértékű felhalmozási bevételek	735 887	737 582	496 771	67%
Felhalm. célú pénzeszközátvétel, államházt-on kívülről	500	500	677	135%
Tárgyi eszközök és immateriális javak értékesítése	237 740	237 740	3 064	1%
Államháztartáson kívülről származó befektetett pénzügyi eszközök kamata, és osztalék	8 000	8 000	20	0%
Értékesített tárgyi eszköz ÁFA befizetése	45 720	45 720	17	0%
Korábban nyújtott kölcsönök visszatérülése (csak fejlesztési célú)	5 500	5 500	2 390	43%
Előző évi fejl. célú pénzmar. igénybe vétele	15 685	15 685	15 685	100%
Fejl. célú hitelfelvétel	137 600	137 600	103 888	76%
Bevételek összesen:	1 305 314	1 307 031	666 714	51%

	Eredeti	Módosított	Tény	Telj. %
	előirányzat			
Felhalmozási kiadások				
Felújítások	76 905	76 905	19 069	25%
Beruházási kiadások	935 150	942 431	631 228	67%
Pénzügyi befektetések kiadásai	0	0	5 100	
Felhalmozási célú pénzeszközátadás, államházt-on	0	1 717	2 171	126%
Fejlesztési tartalék	14 020	14 020	0	0%
Felhalmozási célú hitelek kamata	21 054	21 054	6 072	29%
Értékesített tárgyi eszk. immat. javak ÁFA befizetése	45 720	45 720	27	0%
Felhalmozási kiadásokhoz kapcs.fordított ÁFA	0	0	34 849	
Felhalmozási kölcsön nyújtása	2 500	2 500	0	0%
Fejlesztési célú hitelek törlesztése	225 965	225 965	103 060	46%
Kiadások összesen:	1 321 314	1 330 312	801 576	60%

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: A Polgármester beszámolója a Celldömök és Környéke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsában végzett munkájáról

2007. június 25-i közös képviselő-testületi ülésen az érintett önkormányzatok elfogadták a Celldömök és Környéke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás megállapodását, így ettől az időponttól kezdve az iskolafenntartásban 14 az óvodafenntartásban pedig 7 település vesz részt. A megállapodás értelmében az érintett települések önkormányzatait a Társulás közös döntéshozó szervében, a Társulási Tanácsban a polgármesterek képviselik.

A helyi önkormányzatok társulásairól szóló 1997. évi CXXXV törvény (továbbiakban: társulási törvény) alapján a polgármestereknek évente egy alkalommal be kell számolnia a társulási tanácsban végzett munkájáról.

A Társulási Tanács munkatervvel nem rendelkezik a Szervezeti és Működési Szabályzatában (továbbiakban: SZMSZ) rögzített módon, azaz szükség szerint, valamint a jogszabályok által meghatározott konkrét feladatok ellátása érdekében tartja üléseit.

A Társulási Tanács működéséhez szükséges adminisztratív feladatokat a Polgármesteri Hivatal végzi, az ülésről készült jegyzőkönyvek, valamint a Társulási Tanács döntései a Titkárságon megtalálhatók.

Az ülésekről a képviselő-testületet a „két ülés között történtek” napirendi pontban tájékoztattam, de a jogszabályi kötelezettségemnek eleget téve – a 2011. október 26-i beszámolóim óta megtartott - ülésekről az alábbi jelentést teszem.

2011. augusztus 29.:

Az ülésen a Társulási Tanács elfogadta a Celldömölki Városi Általános Iskola és EPSZ pedagógiai programját, valamint a Városi Óvoda helyi nevelési programját, mely módosítására az esélyegyenlőségi pályázatban való részvétel miatt volt szükség.

2011. szeptember 26.:

Az ülésen határozott a Társulási Tanács az általános iskolára vonatkoztatva csoportlétszám-túllépés engedélyezéséről, melyre részben a sajátos nevelési igényű tanulók növekvő száma miatt volt szükség.

2011. november 29.:

Az ülésen két témát tárgyalt a Társulási Tanács, a Celldömölki Városi Általános Iskola és EPSZ és a Városi Óvoda 2012. évi költségvetési koncepcióját, valamint a Közoktatási esélyegyenlőségi Program elfogadását. A költségvetési koncepcióban az intézmények 2012. évi bevételeit és kiadásait, a társult települések által a 2012. évre fizetendő díjakat határozták meg. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban a Városi Óvoda pályázatban való részvétele okán kellett korrekciót végrehajtani, melyet a Társulás Tanács elfogadott.

2012. február 13.:

A társulási tanács ezen ülésén három napirendi pontot tárgyalt. Elsőként jóváhagyta a

fenntartásában lévő intézmények 2012. évi költségvetését, amely Celldömök Város 2012. évi pénzügyi tervének részét képezi. Majd meghatározta a Városi Óvoda nyári időszakra vonatkozó nyitva tartását, illetve a az óvodai beiratások időpontját.
2012. május 7. :

A Társulási Tanács elfogadta az intézmények 2011. évi gazdálkodásáról szóló beszámolót. Az ülésen tájékoztatást kaptak az óvodai és iskolai beiratásokról. A beiratásokkor a óvoda 89 gyermeket jegyzett be, az általános iskola pedig 117 gyermeket írtak be. A Társulási Tanács ezzel együtt engedélyezte a székhely és tagóvodák vonatkozásában a csoportlétszámok túllépését, valamint meghatározta az általános iskolában indítható osztályok és napközis csoportok számát, illetve azok létszámát. A Tanács tagjai tájékoztatást kaptak a közoktatásban és köznevelésben várható változásokról. A csoportok számának növekedése következtében javaslatot tettek a 1,5 álláshely bővítésére.

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, elfogadásra javasolja. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására és elfogadására.

Határozati javaslat:

A képviselő-testület vegye tudomásul a polgármester beszámolóját a Celldömök és Környéke Közoktatási Intézményfenntartó Társulás Társulási Tanácsában a 2011/2012-es tanév idején végzett munkájáról.

Felelős: Fehér László polgármester

Határidő: azonnal

Celldömök, 2012. augusztus 24.



Fehér László
.....
Fehér László
polgármester

**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 4.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: A Városi Óvoda nevének megváltoztatása

A nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról szóló 31/2005. (XII.22.) OM rendelet 3.§ (1) bekezdése alapján a fenntartó az intézményét – a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) 102. §-a (3) bekezdésében foglaltakra figyelemmel – egyedi, megkülönböztetésre alkalmas elnevezéssel látja el. A Magyar Államkincstár felhívta a figyelmünket arra, hogy intézményeink tekintetében tekintsük át, megfelelnek-e az egyedi névhasználatnak.

A 2012. július 11-i ülésén a Képviselő-testület a Városi Óvoda nevének megváltoztatása céljából felkérte fel az intézmény véleményezési joggal rendelkező közösségeit, hogy tegyenek javaslatot.

Az intézmény vezetője tájékoztatja a Bizottságot, hogy az óvoda véleményezési joggal rendelkező közösségei a névváltoztatás lehetőségével élve az intézmény hivatalos nevének a Celdömölki Városi Óvoda elnevezést javasolják.

Az intézmény megváltozott hivatalos nevét módosítani kell a fent hivatkozott jogszabályban megjelölt módon az intézmény címtábláján, nyomtatványain, körbélyegzőjén és alapító okiratában, az ahhoz kapcsolódó dokumentumokban. Az alapító okiratban történő átvezetés külön előterjesztés tárgya.

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, elfogadásra javasolja. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

- 1) A képviselő-testület a Városi Óvoda hivatalos nevét Celdömölki Városi Óvoda elnevezésre változtassa meg.
- 2) A képviselő-testület kérje fel az intézmény vezetőjét, hogy a Celdömölki Városi Óvoda nevet a névhasználat szabályainak megfelelően jelentesse meg az intézmény címtábláján, nyomtatványai, körbélyegzőin, illetve dokumentumaiban.

Felelős: Fehér László polgármester

Farkas Gábor jegyző

Gasztonyiné Fódi Zita

Határidő: azonnal

Celdömölk, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Közoktatási, köznevelési és művelődési intézmények alapító okiratainak módosítása

Az államháztartásról szóló 368/2011. (XII.31) Korm.rendelet 5.§ (1) bekezdésében foglaltak alapján módosítani szükséges közoktatási, köznevelési és közművelődési intézményeink alapító okiratait.

A Városi Óvoda és a Celldömölki Városi Általános Iskola és EPSZ alapító okiratainak legutóbbi módosításakor a Magyar Államkincstár a fent hivatkozott rendeleten alapuló módosítások hiánya miatt nem fogadta be a kérelmünket.

Kérem a Képviselő-testületet, hogy helyezze hatályon kívül a Városi Óvoda alapító okiratának módosítására vonatkozó 136/2012. (VII.11.) sz. határozatát, valamint a Celldömölki Városi Általános Iskola és EPSZ alapító okiratának módosítására vonatkozó 123/2012. (VI.28.) sz. határozatát.

Az előterjesztésben egyrészt az óvoda és az általános iskola vonatkozásában a korábbi módosításokat kérjük, illetve valamennyi intézmény vonatkozásában a fent hivatkozott rendelet alapján szükséges módosításokat kérjük. 2012. szeptember 1-jén hatályba lép a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, amelyet a közoktatási és köznevelési intézmények esetében szintén jelölni kell.

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, a határozati javaslatban a jogszabályi változásokon és képviselő-testületi döntéseken alapuló módosításokat elfogadásra javasolja.

Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

- 1./ A képviselő-testület helyezze hatályon kívül a 123/2012. (VI.28.) sz. határozatának 1. pontját, valamint a 136/2012. (VII.11.) sz. határozatának 2. pontját.
- 2./ A képviselő-testület a Városi Óvoda alapító okiratát az alábbiak szerint módosítsa

A Városi Óvoda alapító okiratának

1./ pontja az alábbiak szerint módosul:

A költségvetési szerv neve: Celldömölki Városi Óvoda

5./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint
az intézmény helyi nevelési programja alapján.

6./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Alaptevékenysége: 85101 Óvodai nevelés

A gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenység

Szakfeladat

Megnevezés

562912-1	Óvodai intézményi étkeztetés
562920-1	Egyéb vendéglátás
851011-1	Óvodai nevelés, ellátás
851012-1	-Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása -érzékszervi fogyatékosok közül: hallássérültek -értelmi fogyatékosok közül: enyhe fokban értelmi fogyatékosok -beszéd fogyatékosok A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő gyermekek. A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő gyermekek.

„A Helyi Integrációs Program alkalmazása, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek integrációs nevelése a Városi Óvoda székhelyóvodájában és tagóvodáiban.”

13. pontja az alábbiak szerint módosul:

Költségvetése beépül Celldömölk Város Önkormányzata (9500 Celldömölk, Városháza tér 1.) költségvetésébe. Pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Városgondnokság (9500 Celldömölk, Temesvár u. 16.) látja el.

23./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám:	378 fő
Koptik Odó utcai székhelyóvoda:	135 fő
Vörösmarty utcai tagóvoda:	162 fő
Alsósági tagóvoda:	81 fő

24./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Óvodai csoportok száma: 14
Koptik Odó utcai székhelyóvoda: 5 csoport
Vörösmarty utcai tagóvoda: 6 csoport
Alsósági tagóvoda: 3 csoport

3./ A képviselő-testület a Celldömölki Városi Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat alapító okiratát az alábbiak szerint módosítsa

A Celldömölki Városi Általános Iskola és EPSZ alapító okiratának

5./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Jogszámban meghatározott közfeladata:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint
az intézmény pedagógiai programja alapján.

6./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Alaptevékenysége: 8520 Alapfokú oktatás (alapfokú művészetoktatás kivételével)
Az általános iskola 1-8. évfolyamán, meghatározott időkeretekben az iskola pedagógiai programja szerint (a kötelező tanórák, a nem kötelező tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások) végzett nevelés, oktatás.

<u>Szakfeladat</u>	<u>Megnevezés</u>
470002-1	Tankönyvforgalmazás költségvetési szervnél
562912-1	Óvodai intézményi étkeztetés
562913-1	Iskolai intézményi étkeztetés
562920-1	Egyéb vendéglátás
680002-1	Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
851011-1	Óvodai nevelés, ellátás
852011-1	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam)
852012-1	<ul style="list-style-type: none">- -Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4 évfolyam)- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia- kevert specifikus fejlődési zavarral küzdő tanulók- az iskolai készségek kevert zavarával küzdők- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő- -érzékszervi fogyatékosok közül: hallássérültek- tanulásban akadályozottak (enyhe fokban értelmi fogyatékosok)- -értelmileg akadályozottak (középsúlyos értelmi fogyatékosok)- -beszéd fogyatékosok
852021-1	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyam)
852022-1	<ul style="list-style-type: none">-Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8 évfolyam)- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő diszlexia, diszgráfia, diszkalkúliakevert specifikus fejlődési zavarral küzdő tanulókaz iskolai készségek kevert zavarával küzdők- megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzdő-érzékszervi fogyatékosok közül: hallássérültek- tanulásban akadályozottak (enyhe fokban értelmi fogyatékosok)-értelmileg akadályozottak (középsúlyos értelmi fogyatékosok)-beszéd fogyatékosok
855911-1	Általános iskolai napközi otthoni nevelés
856011-1	Pedagógiai szakszolgáltató tevékenység: logopédiai ellátás gyógytestnevelés nevelési tanácsadás, iskolapszichológia pályaválasztási tanácsadás
931204-1	Iskolai, diáksport- tevékenység és támogatása

-Hátrányos helyzetű tanulók esetében Integrációs Pedagógiai Rendszer alkalmazása a Celldömölki Városi Általános Iskola celldömölki telephelyein, valamint az Alsósági Tagintézményben.
A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása integráltan történik.

13. pontja az alábbiak szerint módosul:

Költségvetése beépül Celldömölk Város Önkormányzata (9500 Celldömölk, Városháza tér 1.) költségvetésébe. Pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Városgondnokság (9500 Celldömölk, Temesvár u. 16.) látja el.

23. pontja az alábbiak szerint módosul:

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:	1366 fő
Celldömölk, Árpád u. 34.:	472 fő
Celldömölk, Széchenyi u. 15. :	292 fő
Celldömölk, Széchenyi u. 16.:	216 fő
Celldömölk, Sági u. 167.:	230 fő
Kenyeri, Ady u. 61.:	52 fő
Kemenesmihályfa, Bercsényi u. 24.:	52 fő
Nagysimonyi, Arany J. u. 7.:	52 fő

4./ A képviselő-testület a Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola alapító okiratát az alábbiak szerint módosítsa

A Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola alapító okiratának

5./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint
az intézmény pedagógiai programja alapján.

6./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Alaptevékenysége: 8531 Általános középfokú oktatás
A tanulók nappali rendszerű, általános műveltségét megalapozó rendszeres nevelésével-oktatásával, érettségi és szakmai vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére történő felkészítése.

<u>Szakfeladat</u>	<u>Megnevezés</u>
470001-1	Kiskereskedelem (kivéve jármű, motorkerékpár)
470002-1	Tankönyvforgalmazás költségvetési szervnél
562913-1	Iskolai intézményi étkeztetés
562917-1	Munkahelyi étkeztetés
680002-1	Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
852021-1	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)
853111-1	Nappali rendszerű gimnáziumi oktatás (9-12/13. évfolyam)
853114-1	Gimnáziumi felnőttoktatás (9-12/13. évfolyam)
853121-1	Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás (9-12/13. évfolyam)

- 853131-1 Nappali rendszerű szakiskolai oktatás (9-10.évfolyam)
- 853135-1 Szakiskolai felnőttoktatás (9-10.évfolyam)
- 853211-1 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon
- 853214-1 Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti felnőttoktatás
- 853221-1 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon
- 853224-1 Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati felnőttoktatás
- 853231-1 Emelt szintű nappali rendszerű szakközépiskolai szakmai oktatás a szakképzési évfolyamokon
- 853234-1 Emelt szintű szakközépiskolai felnőtt szakképzés
- 855931-1 Iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás
- 855932-1 Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás
- 855933-1 Foglalkoztatást elősegítő képzések
- 855935-1 Szakmai továbbképzések
- 855937-1 M.n.s.egyéb felnőttoktatás
- 856091-1 Szakképzési és felnőttképzési támogatások
- 856092-1 Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások
- 856099-1 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
- 931204-1 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása

13. pontja az alábbiak szerint módosul:

Költségvetése beépül Celldömölk Város Önkormányzata (9500 Celldömölk, Városháza tér 1.) költségvetésébe. Pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Városgondnokság (9500 Celldömölk, Temesvár u. 16.) látja el.

23. pontja az alábbiak szerint módosul:

Az intézménybe felvehető maximális tanulólétszám:	805 fő
Celldömölk, Nagy S. tér 13:	422 fő
Celldömölk, Sági u. 65. :	383 fő

5./ A képviselő-testület az Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alapító okiratát az alábbiak szerint módosítsa

Az Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény alapító okiratának

5./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény,
a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint
az intézmény pedagógiai programja alapján.

6./ pontja az alábbiak szerint módosul:

Alaptevékenysége: 85203 Alapfokú művészetoktatás

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programjára épülő, a meglévő tehetség felismerése és fejlesztése érdekében végzett művészi kifejezőkészségeket megalapozó, illetve a szakirányú továbbtanulásra felkészítő alapfokú oktatási, nevelési tevékenység.

<u>Szakfeladat</u>	<u>Megnevezés</u>
852031	Alapfokú művészetoktatás zeneművészeti ágban

13. pontja az alábbiak szerint módosul:

Költségvetése beépül Celldömölk Város Önkormányzata (9500 Celldömölk, Városháza tér 1.) költségvetésébe. Pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Városgondnokság (9500 Celldömölk, Temesvár u. 16.) látja el.

6./ A képviselő-testület a Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtáralapító okiratát az alábbiak szerint módosítsa

A Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár alapító okiratának

10. pontja az alábbiak szerint módosul:

Alaptevékenysége: 932900 M.n.s. egyéb szórakoztatás, egyéb szabadidős
tevékenység Közművelődési és könyvtári szolgáltatások szervezése

11./ pontja az alábbiak szerint módosul:

A költségvetési szerv feladatai:

a./ A közművelődési feladatot ellátó intézményegység alaptevékenysége:

591411-1	Film, videó és egyéb képfelvétel vetítése mozikban, filmklubokban, szabadterén, nyilvános vetítési helyeken
680002-1	Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
910501-1	Közművelődési tevékenységek és támogatásuk
910502-1	Közművelődési intézmények, közösségi színterek működtetése

Tevékenysége:

- Kultúrákövetítés, helyi hagyományörzés és ápolás.
- Az iskolán kívüli önképzés, önművelés megteremtése.
- Szabadidős tevékenységformák megvalósítása.
- Az amatőr művészeti mozgalmak szervezése és támogatása.
- Az ünnepi lét kultúrájának gondozása.
- Színházi előadások, hangversenyek szervezése.
- A kistérség közművelődésének, kulturális rendezvényeinek összefogása.

b./ A könyvtári tevékenységet ellátó intézményegység alaptevékenysége:

910121-1	Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
910122-1	Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
910123-1	Könyvtári szolgáltatások

A könyvtári feladatellátás tekintetében a lakosság egészét szolgáló lakóhelyi nyilvános könyvtár.

Nyilvános könyvtárként az országos közkönyvtári ellátás része.

Jogosult a Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár Kresznerics Ferenc Könyvtára

elnevezés használatára.

Tevékenysége:

- Biztosítja Celldömölk város és vonzáskörzetében a nyilvános könyvtári tevékenységet, ellátást.
- Gyűjteményét – a helyi igényekhez igazodva – folyamatosan fejleszti, nyilvántartásba veszi, feltárja, megőrzi, gondozza és rendelkezésre bocsátja.
- Biztosítja más könyvtárak állományának és szolgáltatásainak elérhetőségét.
- Tájékoztatás, irodalomkutatás, helyismereti, közéleti, közhasznú információk nyújtása nyomtatott és elektronikus dokumentumok alapján.
- Felnőtt és gyermek olvasószolgálati tevékenységet végez.
- Részt vesz a könyvtárak közötti dokumentum és információcserében.
- Biztosítja a dokumentumok helyben használatát, kölcsönzését, reprográfiai szolgáltatás működtetését.
- A Celldömölki Városi Általános Iskola Alsósági Tagiskolájában ellátja az iskola könyvtárosi feladatokat.
- Támogatja a helyismereti kutatómunkát.
- Kemesesalja kistérségben központi könyvtári ellátórendszert működtet, valamint az önállóan szerzeményező könyvtári szolgáltató helyeknek szakmai segítséget nyújt.
- A vonzáskörzetében működő könyvtárak statisztikai adatszolgáltatását végzi és szervezi.
- Közösségi foglalkozásokat szervez, különös tekintettel a keretében működő civil szervezetek vonatkozásában.
- Támogatja a helytörténeti kutatómunkát.”

A könyvtár telephelyei:

- Alsósági fiókkönyvtár, 9500 Celldömölk Sági út. 167.
- Izsákfai fiókkönyvtár, 9500 Celldömölk-Izsákfa, Izsákfa u. 39.

15. pontja az alábbiak szerint módosul:

Költségvetési szerv gazdálkodási besorolása: önállóan működő költségvetési szerv.

16./ pontja helyébe a következő szövegrész lép:

Költségvetése beépül Celldömölk Város Önkormányzata (9500 Celldömölk, Városháza tér 1.) költségvetésébe. Pénzügyi és gazdálkodási feladatait a Városgondnokság (9500 Celldömölk, Temesvár u. 16.) látja el.

17./ pontja a következő lesz:

A foglalkozottakra vonatkozó jogviszony: közalkalmazotti jogviszony az 1992. évi XXXIII. törvény szerint.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. augusztus 24.


Farkas Gábor
jegyző

**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 6.

ELŐTERJESZTÉS

a képviselő-testület 2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: A Népjóléti Szolgálat alapító okiratának módosítása

Az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Áht.) és a végrehajtásáról szóló 368/2011.(XII.31.) Korm. rendelet alapján áttekintettük a Népjóléti Szolgálat alapító okiratát és a következő módosításokat javasoljuk elfogadni:

1./ Az alapító okirat száma: C/ 5934/0/2012. számra módosul.

2./ Az alapító okirat az alábbiak szerint további ponttal egészül ki, illetve a további számozása egy számmal növekszik:

„4./ A költségvetési szerv telephelyei: 9500 Celldömölk, Szalóky u. 1.
9500 Celldömölk, Nemesdömölki u. 15.
9500 Celldömölk, Árpád u. 18.
9500 Celldömölk, Kossuth u. 3.
9500 Celldömölk, Sági u. 10.
9500 Celldömölk, Bem u. 1.
9500 Celldömölk, Béke u. 6.
9500 Celldömölk, Vasvári P u. 17.
9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér 3.”

3./ Az alapító okirat az alábbiak szerint további ponttal egészül ki, illetve a további számozása egy számmal növekszik:

„10./ Egyéb irányítói jogokkal felruházott szerv neve, székhelye:
Kemenesaljai Szociális és Gyermejjóléti Intézményfenntartó Társulás”

4./ Az alapító okirat 12./ pontja az alábbiak szerint módosul:

„Celldömölk Város Önkormányzata
9500 Celldömölk, Városháza tér 1.”

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága valamint a Jogi és Ügyrendi Bizottság és elfogadásra javasolta.

HATÁROZATI JAVASLAT:

A képviselő-testület fogadja el a Népjóléti szolgálat alapító okiratának módosítását az alábbiak szerint:

1./ Az alapító okirat száma: C/5934/0/2012. számra módosul.

2./ Az alapító okirat az alábbiak szerint további ponttal egészül ki, illetve a további számozása egy számmal növekszik:

„4./ A költségvetési szerv telephelyei: 9500 Celldömölk, Szalóky u. 1.
9500 Celldömölk,
Nemesdömölki u. 15.
9500 Celldömölk, Árpád u. 18.
9500 Celldömölk, Kossuth u. 3.
9500 Celldömölk, Sági u. 10.
9500 Celldömölk, Bem u. 1.
9500 Celldömölk, Béke u. 6.
9500 Celldömölk, Vasvári P u.
17.
9500 Celldömölk, Nagy Sándor
tér 3.”


3./ Az alapító okirat az alábbiak szerint további ponttal egészül ki,
illetve a további számozása egy számmal növekszik:

„10./ Egyéb irányítói jogokkal felruházott szerv neve, székhelye:
Kemenesaljai Szociális és Gyermekejóléti Intézményfenntartó Társulás”

4./ Az alapító okirat 12./ pontja az alábbiak szerint módosul:

„Celldömölk Város Önkormányzata
9500 Celldömölk, Városháza tér 1.”

Celldömölk, 2012.08.22.


Farkas Gábor
jegyző



ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 29-i ülésére

Tárgy: Csoportlétszámok túllépésének engedélyezése az Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézményben

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban Kt.) 3. sz. melléklete rendelkezik az óvodai csoportok, iskolai osztályok, tanórán kívüli foglalkozások átlag-, illetve maximális létszámáról. A 7./ pont megengedi, hogy a maximális létszámot legfeljebb 20%-al át lehet lépni, illetve a 8./ további 10%-ot engedélyez a törvény, amennyiben oktatásszervezési okok indokolják.

A Kt. az alapfokú művészetoktatási intézményi oktatás zeneművészeti ágban a maximális létszámot 15 főben határozza meg.

Az Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény igazgatója a következő csoportokra vonatkoztatva kéri a fenntartó engedélyét a létszámok túllépésére.

Szolfézs 1. osztály	1. csoport:	18 fő
	2. csoport:	18 fő
Szolfézs 2. osztály	1. csoport:	18 fő
	2. csoport:	18 fő
Szolfézs 3. osztály	1. csoport:	16 fő
	2. csoport:	17 fő
Szolfézs 4. osztály	1. csoport:	17 fő
	2. csoport:	18 fő

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, elfogadásra javasolja. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

A képviselő-testület engedélyezze, hogy az Ádám Jenő Zeneiskola Alapfokú Művészetoktatási Intézmény felsorolt csoportjai a közoktatási törvényben meghatározott maximális csoportlétszámot túllépjék, és a 2012/2013-as tanévben a következő csoportlétszámokkal működjenek.

Szolfézs 1. osztály	1. csoport:	18 fő
	2. csoport:	18 fő
Szolfézs 2. osztály	1. csoport:	18 fő
	2. csoport:	18 fő
Szolfézs 3. osztály	1. csoport:	16 fő
	2. csoport:	17 fő
Szolfézs 4. osztály	1. csoport:	17 fő
	2. csoport:	18 fő

Felelős: Fehér László polgármester
Bejczy Károly igazgató

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 8.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Tájékoztató a 2012. május-júniusi vizsgaidőszak eredményeiről

A 2012. május-júniusi vizsgaidőszakban a Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola székhely- és tagintézményében érettségi és szakmai vizsgákat tettek a tanulók.

A gimnáziumi telephelyen az érettségi vizsga során 6 eredménytelen vizsga volt (1 angol emelt szintű, 1 informatika emelt szintű, 3 angol középszintű, 1 német középszintű). A vizsgázók a következő vizsgaidőszakban javítóvizsgát tehetnek. A szakképző telephelyen 1 diák szakmai vizsgája (pék-cukrász) nem sikerült.

Gimnáziumi telephely

Tantárgy	Vizsgaszint	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	K	14	30	20	9	0	3,67
	E	2	0	0	0	0	5,00
Matematika	K	15	32	21	6	0	3,75
	E	1	0	0	0	0	5,00
Történelem	K	14	22	19	14	0	3,52
	E	5	1	0	0	0	4,83
Angol nyelv	K	16	8	4	2	3	3,96
	E	8	2	0	0	1	4,45
Német nyelv	K	14	12	2	1	1	4,23
	E	1	3	1	1	0	3,66
Biológia	K	1	8	2	0	0	3,90
	E	0	1	0	0	0	4,00
Ének-zene	K	3	0	0	0	0	5,00
Fizika	K	0	0	1	0	0	3,00
Informatika	K	4	5	3	1	0	3,92
	E	0	0	0	0	1	1,00
Földrajz	K	0	5	1	0	0	3,83
	E	1	0	0	0	0	5,00
Kémia	K	0	2	2	0	0	3,50
Rajz	K	3	6	1	0	0	4,20
Testnevelés	K	8	3	3	0	0	4,35
	E	1	0	0	0	0	5,00

(K=középszintű, E=emelt szintű)

Szakképző telephelyen bútorasztalos, festő-mázoló-tapétázó, géplakatos, pék-cukrász szakmákból összesen 30-an tettek sikeres szakmai vizsgákat.

Vizsgaeredmény-átlag:

Bútorasztalos: 3,00
Festő-mázoló-tapétázó: 4,14.
Géplakatos: 3,87
Pék-cukrász: 3,09

Tantárgy	Vizsgaszint	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen	Átlag
Magyar	K	0	2	9	16	0	2,48
Matematika	K	0	0	0	26	0	2,00
Történelem	K	0	1	10	16	0	2,44
Német nyelv	K	0	2	10	3	0	2,93
Angol nyelv	K	0	0	1	10	0	2,09
Biológia	K	0	2	8	0	0	3,20
Ügyviteli alapism.	K	0	4	4	1	0	3,33
Testnevelés	K	2	2	5	0	0	3,66

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, elfogadásra javasolja. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

A képviselő-testület fogadja el a 2012. évi május-júniusi vizsgaidőszakról szóló tájékoztatót.

Felelős: Fehér László polgármester

Határidő: azonnal

Cellödömök, 2012. augusztus 24.

.....

Farkas Gábor
jegyző



ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Tájékoztatás a beiratkozásokról, az indítható osztályok és csoportok számának meghatározása a középiskolában

A Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskolában 2012. június végén megtörtént az első osztályosok beiratkozása. Az intézmény igazgatója tájékoztatja a Bizottságot, hogy az iskola várható összlétszáma 550 fő, a gimnáziumi székhelyintézmény várható létszáma 248 fő, a szakképző tagintézmény várható létszáma 302 fő (szakiskolás 211 fő, szakközépiskolás 79 fő, OKJ képzésen részt vevő 12 fő). Mivel a pótbeiratás, a javító és osztályozó vizsgák az előterjesztés kiküldése után zajlanak, a létszám változhat.

A 9. évfolyamon a gimnáziumban 1 osztály 22 fővel kezdi meg a tanulmányait, ebből német emelt szintű oktatásra 14 fő jelentkezett. Biológia emelt szintű oktatásra a 9. évfolyamon összesen 6 fő jelentkezett. A szakközépiskolai képzésben 1 osztály 28 fővel kezdheti meg a tanulmányait, ebből ügyvitel 8 fő, informatika 10 fő, élelmiszeripari technikus 10 fő. A szakiskolai képzésben 2 osztály 52 fővel kezdheti meg a tanulmányait, ebből géplakatos 16 fő, festő 14 fő, bútorasztalos 10 fő, szabó 12 fő.

Az intézmény igazgatója továbbá kéri a fenntartót, hogy az eredményes oktatás érdekében az érettségire felkészítő gimnáziumi és szakközépiskolai képzéseken a 30 fő és annál magasabb létszámú 9. és 10. évfolyamos osztályokban matematika tantárgyból csoportbontást engedélyezzen. Ez a 2012/2013-as tanévben egy gimnáziumi osztályt érint. A kérést megalapozza, hogy a matematika érettségi tantárgy, illetve felsőoktatásban zajló változások miatt a matematika a felvételi tárgyak sorában kiemelt szerepet tölt majd be.

A biológia emelt szintű képzésre jelentkező diákok száma a 6 fővel alacsonynak mondható, azonban a biológia emelt szintű oktatása az intézményt választó diákok körében a jövőben vonzó lehet.

Az osztályok és csoportok szervezésénél a közoktatási törvény szeptembertől még hatályban lévő rendelkezése nem határoz meg minimum létszámot, csak átlag- és maximum létszámot. A törvény meghatározza azt az órakeretet, amelyet kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokra használható fel, amelyet így felzárkóztatásra, fejlesztésre, tehetséggondozásra használhat az iskola.

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, valamint a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság, mindkét bizottság elfogadásra javasolja. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

- 1) A képviselő-testület fogadja el a Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskolában a 2012/2013. tanév 9. évfolyamra történt beiratkozásokról szóló tájékoztatót.

- 2) A képviselő-testület engedélyezze, hogy a középiskolában a 10.A osztályban a matematika tantárgyat csoportbontással tanítsák.
- 3) A képviselő-testület engedélyezze, hogy a 9. évfolyamon a biológia emelt szintű képzés 6 fős csoportlétszámmal elindulhasson.

Felelős: Fehér László polgármester

Sipos Tibor igazgató

Határidő: azonnal

Celldömök, 2012. augusztus 24.


.....
Farkas Gábor
jegyző



**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 10.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: A Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola Pedagógiai Programjának elfogadása

2012. szeptember 1-jén hatályba lép a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény. Rendelkezései között szerepel, hogy az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik és kilencedik évfolyamán 2012. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben meg kell szervezni a mindennapos testnevelést.

A Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskolának ezen oknál fogva módosítani kell a pedagógiai programjuk részeként szereplő helyi tantervük óratervét.

A középiskolában emellett szükségessé váltak egyéb módosítások a pedagógiai programban az újonnan bevezetett hároméves szakképzés és a megjelenő új képzésekre (ügyviteli titkár OKJ; élelmiszeripari technikus - szakképzés; emelt biológia - gimnázium) vonatkozóan. A pedagógiai program módosításait az intézmény igazgatója az alábbi táblázatban vezette le:

Oldalszám	Módosítás leírása
9.	Ábra frissítés a szakiskolai képzések új időkereteivel: 9-11; 9-12 évfolyamok
82.	Az iskolai tanműhely adatainak felvitele; eszközlista mellékletének csatolása
96.	Előrehozott szakképzés 9. évfolyamon oktatott közismereti tárgyak óraszámja
171.	Ábra frissítés. Előrehozott szakképzés feltüntetésével
96.	Élelmiszeripari technikus – szakmai program
89-96.	testnevelés (5 óra) helyi tanterv módosítása
172.	Ellátandó alaptevékenységek táblázat frissítése a jelenleg oktatott szakmák feltüntetésével
180-182.	Táblázatok frissítése a jelenleg oktatott szakmák feltüntetésével.

Az előterjesztés tárgyú szolgáló intézményi pedagógiai programot terjedelme miatt elektronikusán küldjük ki, illetve a polgármesteri hivatal titkárságán megtekinthető.

Az előterjesztést megtárgyalta a Humán Szolgáltatások Bizottsága, elfogadásra javasolja. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

A képviselő-testület hagyja jóvá a Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola módosított Pedagógiai Programját.

Felelős: Fehér László polgármester

Sipos Tibor igazgató

Határidő: azonnal

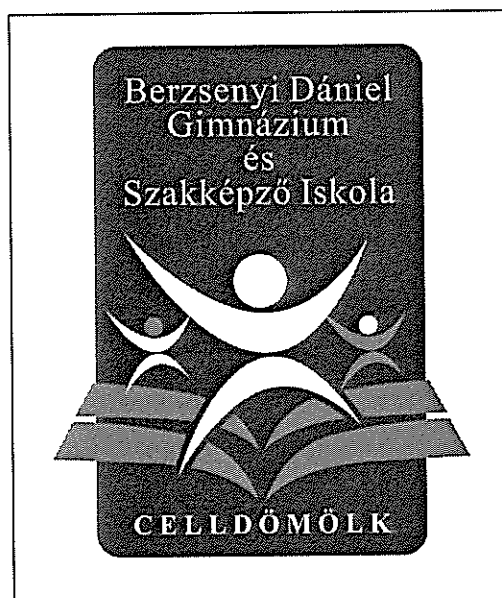
Celldömölk, 2012. augusztus 24.

.....
Farkas Gábor
jegyző



**Berzsenyi Dániel
Gimnázium és Szakképző
Iskola**

Pedagógiai Program



TARTALOMJEGYZÉK

I	BEVEZETŐ.....	4
1.	AZ ISKOLA RÖVID TÖRTÉNETE.....	5
2.	JOGI STÁTUSZ.....	8
3.	ISKOLATÍPUSOK, TAGOZATOK, ÁTJÁRÁS ISKOLATÍPUSOK KÖZÖTT	9
II	NEVELÉSI PROGRAM.....	10
1.	AZ ISKOLA ÖNMEGHATÁROZÁSA, PEDAGÓGIAI FILOZÓFIÁJA.....	10
2.	AZ OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ALAPVETŐ CÉLJAI	10
2.1	<i>Kulcskompetenciák - attitűdök.....</i>	<i>11</i>
2.2	<i>Fejlesztési feladatok.....</i>	<i>12</i>
2.3	<i>Pedagógiai alapelvek.....</i>	<i>15</i>
2.4	<i>A nevelő-oktató munka céljai.....</i>	<i>16</i>
2.5	<i>Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszköz- és eljárásrendszere.....</i>	<i>17</i>
3.	A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK ÉS CÉLOK	21
3.1	<i>A személyiség fejlesztésének lehetőségei és jellemzői iskolánkban.....</i>	<i>21</i>
3.2	<i>A személyiségfejlesztés területei</i>	<i>22</i>
4.	A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	24
4.1	<i>Az osztályközösségek meghatározó szerepe.....</i>	<i>24</i>
4.2	<i>A hagyományok szerepe a közösségfejlesztésben.....</i>	<i>24</i>
5.	A BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK	29
5.1	<i>A beilleszkedési nehézségek feltárása.....</i>	<i>29</i>
5.2	<i>Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére</i>	<i>29</i>
6.	A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	31
6.1	<i>Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, értékközvetítés</i>	<i>31</i>
6.2	<i>A tanórán kívüli tevékenységek szerepe a képességfejlesztésben, a tehetséggondozásban.....</i>	<i>31</i>
6.3	<i>Hagyományos versenyek.....</i>	<i>32</i>
7.	A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELLEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	34
7.1	<i>Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség</i>	<i>34</i>
7.2	<i>Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai.....</i>	<i>34</i>
7.3	<i>Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai.....</i>	<i>35</i>
7.4	<i>A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tájékoztatási kötelességei.....</i>	<i>37</i>
8.	A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.....	38
8.1	<i>A tanulókat megismerő (feltérképező) tevékenység.....</i>	<i>38</i>
8.2	<i>A tanulókat segítő tevékenységek.....</i>	<i>38</i>
8.3	<i>A felzárkóztatási program értékelése.....</i>	<i>38</i>
9.	A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	39
9.1	<i>Helyzetfeltárás</i>	<i>39</i>
9.2	<i>Hátránykompenzáció</i>	<i>39</i>
10.	A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	40
10.1	<i>A szülőkkel történő együttműködésünk formái, lehetőségei</i>	<i>40</i>
10.2	<i>A tanulókkal történő együttműködés formái.....</i>	<i>41</i>
11.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	42
11.1	<i>Egészségnevelési program</i>	<i>42</i>
11.2	<i>A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtása.....</i>	<i>45</i>
11.3	<i>A környezeti nevelési program.....</i>	<i>46</i>
12.	A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE.....	48
12.1	<i>Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke-Nagy Sándor tér 13.....</i>	<i>48</i>
12.2	<i>Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke- Sági u.65.....</i>	<i>82</i>
13.	A GIMNÁZIUMI ISKOLATÍPUS ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK , A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEI	87
14.	A SZAKKÖZÉPISKOLAI ÉS SZAKISKOLAI ISKOLATÍPUS ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK , A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEI	91
15.	AZ ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	101

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

16.	A MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS FELTÉTELEI	102
17.	AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	103
18.	A TANULÓK MAGATARTÁSA, SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK ALAPELVEI, KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI.....	107
19.	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI (GIMNÁZIUM)	111
19.1	<i>Irodalom</i>	111
19.2	<i>Magyar nyelv</i>	116
19.3	<i>Történelem</i>	120
19.4	<i>Társadalomismeret</i>	125
19.5	<i>Etika, ember- és társadalomismeret</i>	126
19.6	<i>Bevezetés a filozófiába</i>	127
19.7	<i>Idegen nyelv</i>	128
19.8	<i>Matematika</i>	131
19.9	<i>Fizika</i>	133
19.10	<i>Kémia</i>	136
19.11	<i>Biológia</i>	137
19.12	<i>Földünk és környezetünk</i>	140
19.13	<i>Informatika</i>	143
19.14	<i>Művészetek, rajz, mozgókép és médiaismeret</i>	144
19.15	<i>Ének-zene</i>	151
19.16	<i>Testnevelés</i>	152
20.	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI (SZAKKÖZÉPISKOLA)	155
20.1	MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	156
20.2	TÖRTÉNELEM	157
20.3	MATEMATIKA	158
20.4	NÉMET NYELV	159
20.5	FIZIKA	159
20.6	BIOLÓGIA	160
20.7	INFORMATIKA	162
20.8	TESTNEVELÉS	163
20.9	INFORMATIKAI ALAPISMERETEK	164
20.10	GÉPÉSZETI ALAPISMERETEK	164
21.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK.....	166
22.	AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	167
23.	A KÜLÖNLEGES GONDOZÁSRA JOGOSULT – HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ – TANULÓK NEVELÉSE.....	169
III	SZAKMAI PROGRAM	173
1.	SZAKMAI PROGRAMUNK STRUKTURÁLIS FELÉPÍTÉSE:.....	173
2.	ELLÁTANDÓ ALAPTEVÉKENYSÉGEK:.....	174
2.1	<i>A szakmai program gyakorlati követelményrendszerének megvalósítása:</i>	174
3.	IKOLÁNK KÉPZÉSI STRUKTÚRÁJÁNAK KIFEJTÉSE; KÉPZÉSI SZAKASZOK:.....	174
3.1	KÉPZÉSI SZAKASZOK	176
4.	ELÉRENDŐ CÉLOK MEGVALÓSULÁSA AZ EGYES KÉPZÉSI SZAKASZOKBAN	179
4.1	<i>A SZAKASZVÁLTÁSRA, ÁTJÁRHATÓSÁGRA VONATKOZÓ ISMÉRVEK</i>	180
5.	AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ KÉPZÉSI (SZAKKÉPZÉSI) IRÁNYOK, KÉPZÉSI TARTALMAK	182
5.1	SZAKISKOLAI OKTATÁS, SZAKKÉPZÉS:	182
5.2	SZAKKÖZÉPISKOLAI OKTATÁS, SZAKKÉPZÉS:	183
5.3	KÉPZÉSI TARTALMAK	185
6.	A MODULÁRIS KÉPZÉSRŐL.....	185
6.1	MODUL	185
6.2	KONKRÉT CÉLOK	186
IV	ZÁRADÉK	188
	NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT	189

Mottók:

"A míveletlen föld csak gazt terem,
A lélek is csak úgy emelkedik
A józanság tisztább világához,
Ha a tudományok és ismeretek
Tárából gazdag zsákmányt gyűjt magának."

Berzsenyi Dániel
(1776-1836)

I BEVEZETŐ

Köszöntő

Mindenkihez, aki iskolánk munkája iránt érdeklődik, annak bármilyen módon részese vagy segítője!

A Pedagógiai program összeállításával - és annak mindenkori felülvizsgálatával tantestületünk nem csupán jogszabályi kötelezettségének kíván eleget tenni. Olyan dokumentum összeállítását tűzte ki célul, amely hosszabb távon meghatározza tevékenységének kereteit, egyben tájékoztat az iskolai munka céljairól és eszközeiről, ezáltal kötelezettségeket és lehetőségeket rögzít. Szól fenntartónak és intézményünk támogatóinak, szülőnek és diáknak, tanári karnak és szakmai partnereknek.

Programunk elkészítése kettős célt szolgál: egyrészt szeretnénk, ha a Programot tanulmányozó kedves Olvasó minél teljesebb és reális képet alkothatna szándékainkról, törekvéseinkről, másrészt tájékoztatni szeretnénk az iskolánkban folyó munka szervezeti, tartalmi elemeiről alapot szolgáltatva ezzel partnereink elvárásainak megfogalmazásához.

Iskolánk a jövőben is folyamatosan arra törekszik, hogy tapasztalataink értékelése alapján továbbfejlesszük a Pedagógiai programban foglalt célokat és azok elérésének módjait.

Köszönetet mondok a Program összeállítóinak, megvalósításához sikereket kívánok az ahhoz kapcsolódó valamennyi Partnerünknek.

Celldömölk, 2011. augusztus

Sipos Tibor
Igazgató

1. Az iskola rövid története

Iskolánk, a Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola két nagy múltú középiskola, jelesül a Berzsenyi Dániel Gimnázium és a Celldömölki Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola jogutódja, amelyet 2011. augusztus 1-én hozott létre Celldömölk Város Önkormányzata, mint fenntartó. Az eddig két szálon futó iskolai történet itt szövődik eggyé, de a közös út, ami előtt az intézmény áll csakis a múltból és annak hagyományaiból, értékeiből táplálkozhat. Ez a tisztelet megköveteli, hogy a két összeolvadó intézmény története külön-külön említést kapjon a fejezetben belül.

Berzsenyi Dániel Gimnázium

A kultuszminiszter 1946. november 26-án kelt leiratában megalapította a celldömölki Állami Gimnáziumot, 1947. január 29-én, az alakuló értekezleten Vass Károly igazgató így határozta meg a gimnázium célját:

"Öröklött hagyományok nem segítenek bennünket, ugyanakkor nem is gátolnak. Kialakíthatjuk tantestületünkben és növendékeinkben is azt a szellemet, amely minden egyes emberben autonóm, tehát szabadságban élő embert lát és tisztel. Ezek pedig: az új idők követelményeinek megfelelő, az egész és a közösség érdekeit összhangba hozó új szellemű értelmiséget nevelünk."

Ezek a célok ma is felelősséggel vállalhatók!

Gimnáziumunk 1947-től 1958-ig Gábor Áron nevét viselte.

1958-ban, amikor felvette Berzsenyi Dániel nevét, olyan hajszálgököknek adott életet, amellyel a növekvő fa a szülőföld talajában erősebben kapaszkodhatott, szellemiségétől európaiabbá válhatott.

Az alakuló közösség szobrot állított az épület elé a költőnek, s szellemiségének vállalását jelzi az a hagyomány, hogy ballagó diákjaink szobrának tisztelegve a költő szavaival búcsúznak a "kékellő halmoktól", a felnevelő iskolától, a diákévektől.

A gimnázium a működése során a hagyományos értékek őrzése mellett mindig megfelelt a vele szemben támasztott igényeknek:

- a hatvanas évek elejéig általános gimnáziumként működött humán-reál osztályokkal.

Ezután a munkára nevelés koncepcióját az 5+1-es tanítási rendszer bevezetése szolgálta; majd a munkára nevelés tantárgyszerű rendszerére tértek át a heti 2 órás gyakorlati oktatás bevezetésével. Ez a képzési forma az 1978-as tantervi reformmal bevezetett fakultációs oktatással ért véget.

Két éven át (1965-től) mezőgazdasági gépszerelői szakközépiskolai osztállyal bővült az iskola.

Az 1964/65-ös tanévtől egy német nyelvi szakosított tantervű, egy matematika-fizika szakosított tantervű, a későbbiekben biológia-fizika szakosított tantervi osztályok működtek az általános gimnáziumi osztályokkal párhuzamosan.

A tagozatos rendszerű képzést 1978-ban a kötelező fakultációs rendszer váltotta fel, ennek kötelező jellege a 80-as évek végére szűnt meg.

A jelenlegi rendszer jobban szolgálja a tehetséggondozást, a munkavállalást. (Elméleti és gyakorlati jellegű fakultációs tárgyak, ésszerű - a tanuló igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, tantárgy-csoportosítások.)

Az újra való fogékonyságot, az útkeresést jelzi az 1992/93. tanévben bevezetett hatosztályos gimnáziumi képzés, amely hatékonyabban szolgálja a tehetséggondozást.

Celldömölki Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola

A Celldömölki Műszaki Szakközépiskola első jogelődje a Celldömölki Iparos Tanonciskola, amelynek alapítási éve 1887.

A település mezővárosi jellege ellenére elődeink fontosnak tartották az elméletileg és gyakorlatilag is jól képzett iparos utánpótlás szervezett nevelését és oktatását. Már akkoriban sem volt közömbös, hogy a helyi mesterek mennyire felkészültek, milyen minőségű termékekkel, áruval, vendéglátással fogadják a Mária-napi búcsúra és a vásárokra érkezőket. Az országos törvények - az ún. iparostörvény és a tanonctörvény rendelkezései alapján alakult meg a Celldömölki Járási Ipartestület (1885), majd megalapították az első tanonciskolát (1877). A képzés általában 15 - 20 szakmában folyt megszakítás nélkül, a két világháború éveiben is. Az iskolát 1948-ig, az iskolák államosításáig Celldömölk járási székhely tartotta fenn.

Az intézmény működésében 1951 szeptemberétől három tanéven át tartó kényszerszünet következett. A tanítás 1955. január 1-jén kezdődött újra Celldömölkön, a fiókiskolaként működő MTH 410. sz. Helyi Ipari Iskolában, amely az 1957/58-as tanévben már a Munkaügyi Minisztérium Helyi Ipari Iskolája Celldömölk nevet viselte.

Az 1960-as évek nagyarányú ipartelepítését követően a Kemenesalján is megnőtt a képzett szakemberek iránti igény, ismét felmerült egy saját tantestülettel és épülettel rendelkező szakképző intézmény igénye Celldömölkön.

Az 1973/74-es tanév jelentett új állomást az iskola életében. Több évi kitartó lobbizás után szeptember elsejétől pedagógiailag, január 1-től már gazdaságilag is újra önállóvá vált az intézmény.

1975-90 között a tanulólétszám folyamatosan növekedett, a képzés vas- és fémszerelő-, fa-, ruha- és építőipari szakmákban zajlott.

Újabb mérföldkő az iskola életében 1988, amikor a hároméves képzés mellett beindult az első szakközépiskolai osztály elsőként vasúti járműszerelő

szakmában. Ez a képzési forma későbbiekben ruha- és faipari orientációval bővült.

A nagy múltra visszatekintő iskola 1989-ben új, tornacsarnokkal és könyvtárral ellátott épületet kapott, az elméleti oktatás így már a kor színvonalának megfelelő körülmények között folytatódhatott tovább.

Az 1990-es évek második felétől az oktatási szerkezet a számítástechnika irányába fejlődött tovább. Napjainkra áttolódott a hangsúly azon szakmák felé, amelyekre kifejezett igény mutatkozik a város és környéke gazdálkodási egységeiben. Az utóbbi években egyre határozottabban körvonalazódott egy új, korszerű tanműhely létrehozásának igénye. A beruházás megvalósítása a közeljövő terveiben szerepel.

2007 tavaszán, a város nehéz anyagi helyzete miatt felmerült annak a gondolata, hogy a Celldömölki Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola megyei fenntartású intézménnyé váljon. A város vezetése azonban - ahogy az elmúlt százhusz évben már jó néhányszor - most is bebizonyította: fontos Celldömölk számára a helyi szakképző intézmény sorsa, iskolánk a városé maradt.

A szakképzés szervezése napjainkban átalakulóban van, fokozottabb a figyelem a munkaerőpiac igényei iránt nemcsak helyi szinten, hanem szélesebb területi koordinációban is.

Miután a jövőben csak a szakképzési törvényben meghatározott területi integrált szakképző központban szereplő intézmények kaphatnak fejlesztési-, illetve szakképzési támogatást, ezért Vas megye, Celldömölk, Sárvár, Szentgotthárd és Bük önkormányzata úgy döntött, hogy megalakítja a Vas megyei szakképzés-szervezési társulást, a Vasi TISZK-et. Az elhatározás helyességét mi sem bizonyítja jobban, mint a 2011-ben Celldömölkön felépülő új tanműhely, amely a szervezési társulás nélkül nehezen vagy egyáltalán nem valósulhatott volna meg.

2. Jogi státusz

A költségvetési szerv neve: Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola

Székhelye: 9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér 13.

Tagintézménye: Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola Tagiskolája,
9500 Celldömölk, Sági u.65

Létrehozásának éve: 2011.augusztus 1.

Típusa: többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, a VASI TISZK tagja

Közvetlen jogelődjeinek neve, székhelyei:

- a 420318 törzskönyvi számú Berzsényi Dániel Gimnázium (9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér 13.)
- a 420297 törzskönyvi számú Celldömölki Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola (9500 Celldömölk, Sági u.65)

Működési köre: Celldömölk város és térsége

Jogállása: Az intézmény önálló jogi személy

Irányító szerve: Celldömölk Város Önkormányzata, Celldömölk, Városháza tér 1.

Felügyeleti szerve: Celldömölk Város Önkormányzatának Képviselőtestülete

Az Alapító Okirat száma: C/18/11/2011

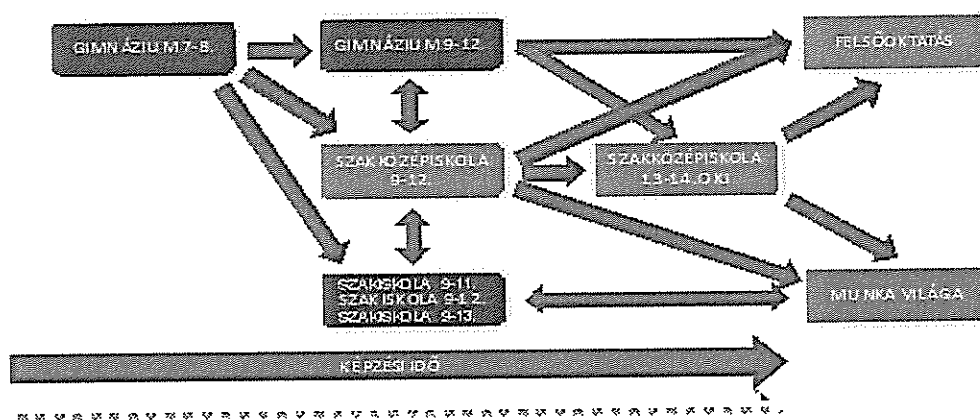
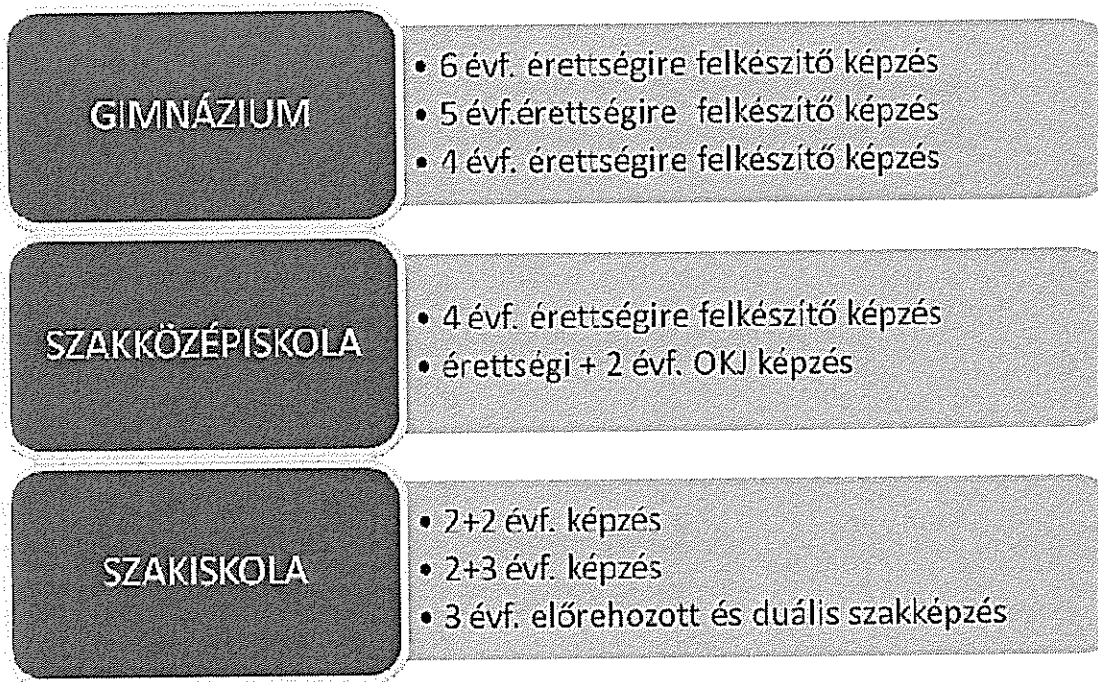
A feladatellátást szolgáló törzsvagyon : Celldömölk Város Önkormányzata ingatlanvagyon-kataszterében meghatározottak szerint

Ellátandó alaptevékenysége: 853100 Általános középfokú oktatás

Szakfeladatok.: alapító okiratban található megnevezés szerint

Felvehető maximális tanuló létszám: 805 fő

3. Iskolatípusok, tagozatok, átjárás iskolatípusok között



II NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola önmeghatározása, pedagógiai filozófiája

Intézményünk, a *Berzsényi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola középiskolaként* széles alpműveltséget nyújt, s egyenrangúan kezeli a közismereti, a szakmai előkészítő és a speciális szakmai képzést.

Gimnáziumként, nevelési programunk meghatározó vonásai az olyan korszerű természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép és értékrendszer kialakítása, amely a tanulókat felkészíti és alkalmassá teszi saját - természeti és társadalmi - valóságuk viszonyrendszerének megértésére, az aktív cselekvésformák alternatíváinak felismerésére. Olyan személyiségek nevelése, akik mély önismerettel rendelkeznek, ismerik képességeiket, lehetőségeiket és céljaikat, akik képesek az önmegvalósításra, az élet szeretetére és tiszteletére.

A tanulók kialakult elképzeléseinek megfelelően a 11. és 12. évfolyamon választanak fakultációs tárgyakat, amelyek a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen képességek kibontakoztatását, valamint a munkába álláshoz szükséges készségek kialakítását segítik elő.

Szakközépiskolaként a szakmacsoportos alapozás után meghatározott irányú speciális szakmai képzést biztosít. Az érettségi vizsgával minden irányban fenntartja a továbbhaladás lehetőségét, s felkészít a szakirányú továbbtanulásra.

Szakiskolaként széleskörű szakmai műveltséget ad. A kimeneti szakmai képesítéseket az iskola jogi és szakmai jogosítványai, ill. a mindenkori piacgazdaság változó igényei befolyásolják.

Iskolánk – mint minden oktató-nevelő intézmény – *ismereteket átadó, követelményeket támasztó, érték- és normaközvetítő szervezet*. Egyre nagyobb hangsúllyal képesség- és személyiségfejlesztő, valamint szocializáló funkciókat is ellát. Különösen fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink jól konvertálható tudás birtokában, a társadalom által elvárt realitásoknak megfeleljenek, és eligazodjanak a mindennapok dolgaiban.

2. Az oktató-nevelő munka alapvető céljai

A *NAT 2007. évi módosítása* után *iskolánk oktató-nevelő munkájának céljait és alapelveit* az iskolai műveltség tartalmát meghatározó *kulcskompetenciák rendszerével harmóniában* határozzuk meg. A kulcskompetenciák ugyanis azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Az Európai Unió polgáraiként ezek birtoklása teheti alkalmassá őket arra, hogy hatékonyan és gyorsan alkalmazkodjanak a változásokkal átszótt modern világhoz, ugyanakkor aktívan legyenek képesek a változások irányának és tartalmának befolyásolására.

2.1 Kulcskompetenciák - attitűdök

2.1.1 Anyanyelvi kommunikáció

A pozitív anyanyelvi kommunikációs attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének igényét.

2.1.2 Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció elősegíti a kulturális sokféleség tiszteletben tartását, és felkelti a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

2.1.3 Matematikai kompetencia

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

2.1.4 Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia kíváncsi és kritikus attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magába foglalja – különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

2.1.5 Digitális kompetencia

Az információs társadalom technológiájának használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segíthet a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

2.1.6 A hatékony, önálló tanulás

Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására; saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére. Az ehhez kapcsolódó pozitív attitűd tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

2.1.7 Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciához kapcsolódó pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvételre való nyitottságot a döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi

összetartozást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítását. Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását, és mások értékeinek, maganéletének tiszteletét is jelenti.

2.1.8 Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Jelenjen meg kreativitás, a függetlenség és az innováció a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. A pozitív attitűd feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot – legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok és törekvések.

2.1.9 Esztétikai művészeti tudatosság és kifejezőképeség

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

2.2 Fejlesztési feladatok

2.2.1 Kiemelt fejlesztési feladatok

Az iskolánk által meghatározott kiemelt fejlesztési feladatok a kulcskompetenciákra, illetve attitűdökre épülnek.

Énkép – önismeret

Az egyén aktivitásának mértéke, színvonala nagyban függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek önmagukba integrálni az elsajátított tudást, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Fontos feladat, a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és társadalmi környezettel, a nemzeti önismeret a hazaszeretet elmélyítése – elválaszthatatlanul a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek értékeinek, történelmének és hagyományainak megbecsülésétől. Ösztönözni kell a fiatalokat a hagyományok feltátására, ápolására és az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók ismerjék meg az Európai Unió által nyújtott lehetőségeket, diákként és majd felnőttként is tudjanak élni azokkal. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Legyenek nyitottak az Európán kívüli kultúrák iránt, váljanak nyitottá a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások iránt. Szerezzenek információkat az

emberiség közös, globális problémáiról, és az ezek kezelése érdekében kialakult nemzetközi együttműködésről.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskola feladata, hogy elősegítse a tanulók aktív állampolgárrá válását. Az ehhez szükséges részképességek, értékorientációk, beállítódások elsajátítását a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulás-szervezési eljárások minősége, illetve az iskola demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető el sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Ezért a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének kialakítását, és azt, hogy el tudjanak igazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A nevelés során kapcsolódjanak be környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

A tanulás tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. Meg kell ismerni a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát és szokásait. Figyelembe véve az életkori és egyéni jellemzőket kell megtervezni a tanulás fejlesztését. Olyan tudást kell kialakítani, amit az új helyzetekben is lehet alkalmazni. Fontos a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi-érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Testi és lelki egészség

Az iskola alapvető feladata, hogy személyi és tárgyi környezetével segítse a pozitív beállítódások, magatartások, szokások kialakulását, melyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére is. Nyújtson támogatást a serdülőknél a káros szokások kialakulásának megelőzésében, fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra való felkészítéssel is. Maga az

iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Az iskola segítse a tanulók további pálya- és iskolaválasztását, tudatosítsa bennük, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. A szociális és társadalmi kompetencia tudatos fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. Kiemelt területei a gazdasággal, öntudatos fogyasztói magatartással, versenyképességgel (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség) kapcsolatosak.

2.2.2 Speciális intézményi fejlesztési feladatok

- Kiemelkedő feladatként kell foglalkoznunk a tanulási problémák megoldásával, a *tanulási módszerek* megtanításával.
- Előnyben kell részesíteni azokat a *továbbképzéseket*, ahol a pedagógusok segítséget kapnak a tanulási-, illetve magatartásproblémákkal küzdő gyerekek oktatásához (*korszerű módszertani ismertek, tréningek formájában*)
- Különös gondot kell fordítani *kommunikációs készség* fejlesztésére: a szövegértés, beszédképesség javítása, olvasható írás, helyesírás, korszerű kommunikációs eszközök használata (e-mail, fax).
- Tovább kell erősíteni a *differentiált oktatást*, részben azért, hogy minél többen megfeleljenek a vizsgakövetelményeknek, másrészt a jobb képességű tanulók is kapjanak szintjüknek megfelelő, kihívást jelentő feladatokat.
- Fejleszteni kell *jártasságukat az ismeretszerzés módszereiben*.
- Erősíteni kell *képességüket önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére*.
- Mélyíteni kell ismereteiket a *művészet, a tudományok és a kultúra* különféle területein.
- Fejleszteni kell az iskolai *kulturális, művészeti csoportjainak* alakulását, fennmaradását.
- Bővíteni kell a *szakkörök* és érdeklődési körök számát.
- Növelni kell a *tömegsportban* a sportolási lehetőségeket, valamint a tömegsportban való részvétel arányát.
- Biztosítani kell, hogy a *diákönkormányzat véleménynyilvánítási és javaslattételi jogköre* kiterjedjen a diákokat érintő egyre több kérdésben.
- A *fakultációs* képzési rendszer szoros együttműködést feltételez a tanárok, a szülők és a tanulók között. E képzési rendszerben tanári munkánk fontos követelménye az egymás közötti szervezettebb, jobb együttműködés, gyakoribb kölcsönös tájékoztatás és információcsere. Oktatómunkánk színvonalának javítása érdekében kiemelten kívánunk foglalkozni a képességfejlesztéssel, tehetséggondozással, a felzárkóztatással, a fakultációval, az orientációval és a pályaválasztással, valamint az oktató munkát erősítő szabadidős tevékenységgel. A fakultáció bevezetésével tágul a tanulók lehetősége, hogy egy-egy tárgyban, vagy tantárgycsoportban elmélyedjenek. A fakultáció alkalmas arra, hogy a gyengébb teljesítményű

tanulók több gyakorlási lehetőséget kapjanak, a tehetségesek pedig az alaptantervi kereteken túli ismereteket is szerezzenek, s ezzel közelebb jussanak a felvételi követelményekhez. A fakultáció jó előkészítése érdekében segítsék a nevelők a tanulók választását. Iskolánk lehetőségei e téren jó arányban felelnek meg a tanulók érdeklődésének, pályaválasztási szándékának és a társadalmi igényeknek.

2.3 Pedagógiai alapelvek

Pedagógiai alapelveink prioritását a hagyományok, az embereszményről körvonalazható kép, a nevelési és működési elképzelések határozták meg. Mindezek alapján Nevelési tervünk az alábbi *alapelveket* rögzíti:

- Biztosítjuk tanulóink számára a *sokszínű tájékozódás* lehetőségét, a különböző gondolati rendszerek megismerését.
- *Szilárd értékrendet*, az életkori sajátosságokhoz szabott konkrét társadalmi kapaszkodókat akarunk nyújtani diákjainknak.
- Nyitottak vagyunk az *új pedagógiai módszerek* irányában.
- Csak közösen vállalható célokat állítunk a *nevelőtestület* elé, s *csapatmunkára* építünk.
- *Gyermekközpontúságot, teljesítményre ösztönző tanítást* hirdetünk.
- *Helyi tantervünket* a kerettantervek és a szakmacsoportunkat érintő OKJ központi programok figyelembe vételével határoztuk meg. Legfontosabb szakmai célunk nemcsak az, hogy *felkészítsük a tanulókat az érettségi, illetve a szakmai vizsgára, a továbbtanulásra*, hanem hogy *korszerű, jól használható ismereteket* adjunk. A korszerű képzés elengedhetetlen feltétele, hogy diákjaink *életszerű körülmények között* tanulják meg a szakmát, a vállalkozói magatartást.
- *A tananyag és a tanítási módszerek kiválasztásánál* - a kerettantervi megkötöttségek mellett - *figyelembe vesszük diákjaink életkori, illetve fejlettségi szintjét*. Célunk, hogy nemcsak a jó, hanem a *gyengébb képességű tanulók is megszerezzék az érettségit, illetve a szakmai-bizonyítványt*, amennyiben kellő szorgalommal és kitartással rendelkeznek.
- Figyelembe véve a Ktv. 4.§ rendelkezéseit kiemelten ügyelünk arra, hogy *a tanulók hátrányos megkülönböztetésére* (különbségtétel, kizárás, korlátozás, kedvezés) semmilyen körülmények között *ne kerüljön sor*. A hátrányos helyzet orvoslására a Ktv.-ben szabályozott eljárás keretében kerül sor. *A hátrányosan megkülönböztetett tanuló jogsérelmének orvoslása nem járhat más tanuló jogainak megsértésével, csorbításával*.
- A törvényben meghatározottak szerint iskolánk diákja *minden segítséget megkap, képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismereteinek folyamatos korszerűsítéséhez*.
- Alapvető feladatunknak tartjuk, hogy *kellően motiváljuk a tanítás-tanulási folyamatot*, s hogy *kialakuljon az önképzésre való igény*.
- Középiszokolaként elsődleges nevelési feladatnak érezzük a *társadalmi életre való felkészítést*, hogy diákjaink *érett, stabil, autonóm személyiségként* jussanak el a felnőttkor küszöbére. Szeretnénk elérni, hogy munkájukban legyenek *igényesek, kreatívak, vállalkozó szelleműek*.

- Legyenek képesek *önmaguk menedzselésére, érdekeik érvényesítésére*. Alakuljon ki bennük *felelősségérzet* önmagukkal és másokkal kapcsolatban, védjék *testi-lelki egészségüket*.
- Legyenek képesek a *demokrácia megteremtésére, működtetésére*, törődjenek szűkebb és tágabb *környezetük védelmével*. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink *ismerjék az emberiség globális problémáit*, az egyén, a társadalom felelősségét, lehetőségeit, korlátait.
- Fontos személyiségfejlesztési célnak tartjuk, hogy *ismerjék saját lehetőségeiket, legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére*.
- Rendelkezzenek a *harmonikus társas és párkapcsolatok* kialakításának képességével, legyenek nyitottak a világ, hazájuk, a társadalom aktuális kérdéseire.
- Becsüljék meg a saját és társaik munkáját, *fogadják el a másik ember személyiségét, különbözőségét*.

2.4 A nevelő-oktató munka céljai

Az iskola *nevelési célkitűzései* a rögzített alapelvek, a konszenzuson alapuló elképzelések, korunk modern emberi elvárásai és a képzési modell alapján határozhatók meg. A kitűzhető célok az embereszményre, az oktatás-nevelés folyamatára és az iskola működtetésére vonatkoztathatók. A célok egyik része a bemenetre, másik csoportja a kimenetre, valamint a pedagógiai folyamat egészére irányul. Közös céljaink az alábbiak:

- *Évente felfrissített beiskolázási programmal*, megfelelő vonzerővel biztosítjuk a tanulói utánpótlást.
- Korszerű alpműveltség, tudatos orientáció, széles körű szakmai alapozás és speciális szakmai képzés megvalósításával *innovatív tudást* alakítunk ki a tanulóknak.
- Közismereti és szakmai területen lehetőségeinktől függően felkínáljuk a *választás lehetőségét*, biztosítjuk *az érettségire*, a szakirányú továbbtanulásra és a szakmai *vizsgákra* történő *felkészítést*.
- Minden tanulónk számára biztosítjuk valamilyen *szakmai képesítés* megszerzésének lehetőségét.
- A tanulói *képességfejlesztést alapvető* célkitűzésként kezeljük.
- Meghatározó feladatnak tekintjük az *ismeretközvetítést* és a *szakmai képzést*.
- Kezdetől törekszünk a tanulás megtanítására, az eredményes *tanulási módszerek és technikák* elsajátíttatására.
- Feladatként kezeljük a tanulók felzárkóztatását, s a *tanulási és magatartási hátrányok csökkentésére* törekszünk.
- Változatos módszerekkel erősítjük a *tehetséggondozást*.
- Meghatározó célként tekintjük, hogy tanulóink az általános műveltség és a szakmai ismeretek birtokában a *munkaerőpiacon* és a *továbbtanulás területén* egyaránt *sikeresen érvényesülhessenek*.
- Közösségteremtő erőnek tekintjük a *szilárd értékrendet*, a humanista elkötelezettséget, a toleranciát, az egészséges lokálpatriotizmust és az ezekből származtatható modern hazafiságot.

- Alapvetően előítéletektől mentes, felelősségteljes gondolkodású, alkotószellemű, *kiegyensúlyozott személyiségű*, fegyelmezett magatartású és mindenkor szavahihető tanulók nevelésére törekszünk.
- Minden helyzetben törekszünk a *problémák nyílt, őszinte feltárására* és megbeszélésére.
- Az érdeklődés felkeltésével és ébrentartásával a *tárgyi tudás elmélyítését*, rendszeres szerepeltetéssel a *kommunikációs készség fejlesztését* célozzuk meg.
- A tanári szabadság tiszteletben tartása mellett egy szabályokban lefektetett, kiszámítható és *egységesítést* közelítő *értékelési rendszert* alkalmazunk.
- A szakmai tananyag folyamatos karbantartásával a műszaki gyakorlatban *praktikusan alkalmazható tudásanyag* oktatását valósítjuk meg.
- Tudatosan vállaljuk és *ápoljuk az iskola értékes hagyományait*, s újak kialakítására törekszünk.
- Az irreális szülői és tanulói elképzeléseket nyíltan, de tapintatosan vitatjuk és megfelelő ajánlást teszünk. Segítjük a tanulók kapcsolatfelvételét az egyetemekkel és főiskolákkal. Az egyetemekre és főiskolákra készülők mellett különös figyelemmel kell foglalkozni azokkal a tanulókkal is, akik szakmát akarnak tanulni. Felmérjük a helyi és környékbeli munkaerőigényeket, hogy irányítani tudjuk tanulóinkat.

A célok meghatározzák a követendő stratégiát, a gyakorlati eljárások összességét. A célkitűzések maradéktalan megvalósítását a mindenkori tanulói összetétel befolyásolja.

2.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszköz- és eljárásrendszere

Nevelési eszközrendszerünket pozitív értelmű nevelési céljaink elérése érdekében alkalmazzuk.

2.5.1 Személyi és tárgyi eszközelemek

A személyi vagy tárgyi eszközelemek nevelési folyamatunkban részfeladatokat oldanak meg, és ezzel nevelésünk hatékonyságát emelik.

Személyi eszközeink: nevelőink személyes hatásának eszközei, beszéde, hangja, gesztusai, mimikája, egész személyes megjelenése.

Tárgyi eszközeink: szakszertáraink, tantermeink legkülönbözőbb tárgyai audiovizuális eszközeink, média eszközeink, amelyeket a nevelésben eredményesen felhasználhatunk egy-egy részfeladat sikeres megoldása érdekében.

Követelési módszereink eszközei: biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, osztályozás, dicséret, jutalmazás.

2.5.2 Értékelési eljárások

- az oktatás egy nyílt végű cél (*folyamatcél*) értékelése (több mutató együttesével, értékel)
- egy *eredménycél értékelése* (cél teljesüléséhez rendelt indikátorokkal)
- egy *komplex értékelési eljárás*

2.5.3 Tehetséggondozás eljárásai

- megfigyelés, házi versenyek, felismerést szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata
- ünnepélyeken való szereplés, diák-önkormányzati munka, egyéni fejlesztés
- szakkör, sportkör, kapcsolatok különböző szakmai szervezetekkel stb.

2.5.4 Felzárkóztatást segítő program módszerei

- képességek felmérése iskolába lépéskor,
- képességek felmérése az iskoláztatás folyamán,
- induktív gondolkodás mérése,
- megfigyelés,
- dokumentumelemzés,
- beszélgetés (gyermekkel, szülővel)
- tanulási szokások felmérése,
- egyéni képesség fejlesztése,
- differenciált tanóravezetés,
- korrepetálás,
- kis létszámú osztályok
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása,
- tréning (tanulástechnika, koncentrációs).

2.5.5 A tanulók értékelése

- a tanárok értékelési szokásainak rendszeres összegyűjtése,
- az értékelési szokások összehasonlítása, csoportosítása
- a minden tanárra kötelező értékelési szabályzat szövegszerű kidolgozása, dokumentumának elkészítése,
- a tanulók és a szülők tájékoztatása az iskolai értékelési rendszerről és a tanár egyéni értékelési szokásairól,
- feleletek, füzetek átnézése, dolgozatok, vizsgák,
- szülői értekezlet, fogadóóra,
- naplók ellenőrzése, ellenőrző könyvek,

A tanulók dicséretének és jutalmazásának elvei

Különböző szintű jutalomban, elismerésben részesíthetők egyes tanulók vagy tanulók különböző csoportjai. Utóbbiak lehetnek osztályok, valamilyen tevékenység végzésére alakult csoportok, iskolai sportkör tagjai stb.

A dicséret és a jutalmazás alapjai:

- a tanulmányi munkában elért eredmények,
- a közösségért végzett tevékenységek,
- a különböző szintű versenyeken elért eredmények,

- az iskola hírnevét öregbítő tevékenységek,
- minden egyéb kiemelkedő pozitív tevékenység.

A dicséret és a jutalmazás formái és fokozatai

Szaktanári dicséret:

- egyszeri, kiemelkedő tantárgyi teljesítményért (órai vagy versenytevékenységért) *szóbeli dicséret*;
- félévkor vagy év végén *írásbeli dicséret* a naplóban, ellenőrzőben ill. bizonyítványban,
- házi, városi tanulmányi, kulturális, sport *versenyek 1-3. helyezése*ért.

Osztályfőnöki dicséret:

- *szóbeli dicséret*: az osztályközösség érdekében végzett eredményes tevékenységért, nem kötelező jellegű iskolai rendezvények sikeres előmozdításáért.
- *írásbeli dicséret*:
 - a magatartásban, szorgalomban bekövetkezett pozitív változások alapján,
 - két szóbeli osztályfőnöki vagy két szaktanári dicséret esetén,
 - megbízatásuk folyamatos, pontos ellátása esetén.

Az osztályfőnöki írásbeli dicséret külön fajtája a *félévkor ill. a tanév végén adható* a huzamosabb időn át végzett kiemelkedő munkát elismerő – *ellenőrzőbe, ill. bizonyítványba beírt dicséret*.

Igazgatói dicséret:

- megyei, városi tanulmányi versenyek 1-3. helyezése, ill. szaktanári javaslat alapján a képességnek megfelelő tisztességes helytállás esetén,
- az OKTV és OSZT, SZKT verseny döntőjébe kerülés esetén,
- megyei, területi kulturális és sportversenyek 1-3. helyezette,
- két osztályfőnöki dicséret után,
- kiemelkedő gyakorlati munkáért

A szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói *dicséret*ek rögzítésének az *osztálynaplóban* is meg kell történnie. A dicséreteket a *magatartás jegyek elbírálásakor figyelembe kell venni*.

Nevelőtestületi dicséret:

- OKTV, OSZT, SZKTV rangosabb helyezéseért,
- két igazgatói dicséret után,
- országos sportversenyek 1-6. helyezéseért,
- az iskolai közösség érdekében végzett igen jelentős tevékenységért,
- kiemelkedő tanulmányi eredményért /félév, tanév vége/.

Tanulónak adható egyéb elismerések, jutalmak:

- az ISZM és a nevelőtestület javaslatára a „év diákja” cím elnyerése, tablóra kerülés

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- tanév végén, ill. a tanulmányok befejezésével könyvjutalom, ajándékutalvány a kiemelkedő tanulmányi eredményért és közösségi munkáért.

A jutalmazások lehetőség szerint mindig nagyobb közösség előtt történjenek (csoport, osztályközösség, ballagás, tanévzáró). A nevelőtestületi dicséreteket maradandó módon kell rögzíteni. Ennek módja lehet emléklap, elismerő oklevél, jutalomkönyvi bejegyzés.

Gátlási módszereink eszközei:

- felügyelet,
- ellenőrzés,
- intés,
- büntetés kilátásba helyezése,
- tilalom.

Fegyelmező intézkedések iskolánkban:

- szaktanári, szakoktatói figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés, intés,
- igazgatói figyelmeztetés, intés.
- nevelőtestületi intés

Fegyelmi büntetések:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott juttatások, meghatározott kedvezmények csökkentése illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba vagy tanulócsoportba, vagy másik iskolába,
- eltiltás az adott tanév folytatásától az iskolában,
- kizárás az iskolából (nem tanköteles korúak esetén).

Szoktatási módszereink eszközei:

- követelés,
- magyarázat,
- gyakoroltatás,
- pozitív minták (példák) bemutatása, alkalmazása, modellezése,
- ellenőrzés.

3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, követelmények és célok

A személyiségfejlődés az ember egész életét átszövő, életkori ciklusaitól és életeseményeitől függő, hol gyorsabban, hol lassabban ható folyamat. Személyiségünk alapvetően interperszonális kapcsolataink történései útján fejlődik.

Iskolánk pedagógiai tevékenységének meghatározó célja a *tanulók személyiségének*, a bennük rejlő *sokirányú fejlődési lehetőségeknek* minél teljesebb *kibontakoztatása*. A *nevelési folyamat eszköz, amely áthatja az oktatás teljes rendszerét, személyiségformáló erővel hat*. E folyamat egyik *sarkalatos pontja az értékközvetítés*, amely közösségfejlesztő és individuális fejlesztő funkciót tölt be. *A személyiségfejlesztés alapvető feladata* a személyiség ösztönző funkciójának fejlesztése, a magasrendű szükségletrendszerek kialakítása, az értékközvetítés, amely *az iskolában a nevelés és oktatás együttes hatásával valósulhat meg*. A személyiségfejlesztés alapvető színtere a *gyerekközpontú iskola*, ahol az oktatási folyamat minden lehetőségét fel kell használni a nevelési célkitűzések teljesítése érdekében.

Az iskolai nevelés szinte beleágyazódik a gyermeki tevékenység folyamatába, az egyén *konstruktív életvezetésére* irányul, s *új, fejlesztő jellegű magatartásformák* kiépítését célozza meg. Ha *az iskolai élet képes az egyén tevékenységrepertoárját fejleszteni*, akkor a személyiségfejlesztés területén is eredményt érhetünk el.

Minden nevelési feladat magatartási követelményeket tartalmaz, *a nevelő hatás sokszor indirekt módon érvényesül*.

3.1 A személyiség fejlesztésének lehetőségei és jellemzői iskolánkban

- Az iskola *széles tevékenységkínálatával*, változatos pedagógiai módszereivel, személyiségfejlesztő oktatásával *az élményszerzés örömét* szeretné megvalósítani.
- Az oktató-nevelő tevékenység *kialakítja a konstruktív szokások* (olvasás, munka, kulturált szórakozás stb.) *rendszerét*, s tudatosan vállalja, hogy *az egyik legfontosabb emberi érték a konstruktív életvezetés*.
- *A nevelőtestület vállalja a pedagógus hatékony modellközvetítő szerepét mint a személyiségformálás egyik legfontosabb eszközét*.
- Az iskola pedagógiai tevékenységével *fejleszti a tanulók motivációs bázisát*, s törekszik az *intellektuális tevékenység megszerettetésére, a permanens önképzés szükségletének kialakítására*.
- Az iskola nevelői tevékenységében *törekszik a családi szocializációban mutatkozó hiányok pótlására*: a morális magatartás, a társas viselkedési normák elsajátítására, a viselkedési készség gyarapítására, a segítő, karitatív, egymást tisztelő, empátiás magatartás kiépítésére, az illemszabályok betartására.
- Az iskola lehetőséget és teret enged a *kreatív kezdeményezéseknek*, sokoldalúan *felkészíti tanulóit a teljesítményhelyzetekhez való alkalmazkodásra* (tehetséggondozó szakkörök, tanulmányi versenyek, pályázatok).

- Az intézményben folyó nevelés hangsúlyt fektet az *önismeret-fejlesztésre* (önismereti órák, osztályfőnöki órák, iskolán kívüli lehetőségek formájában).
- A különböző *szakkörök* működtetésével, a színvonalas *iskolai ünnepélyekkel* a tanórai tevékenységen túl is lehetőség nyílik az *intellektuális, esztétikai és érzelmi nevelés* fejlesztésére.
- A nevelőtestület minden területen *fejleszti a hatékony kommunikációt, a véleményalkotást, a döntéshozatal, a problémamegoldás, a magabiztosság képességeinek gyakorlását* (szóbeli feleletek, versenyek, diákönkormányzat munkájával összefüggő feladatok).
- Nevelési programunk *hazaszeretetre, a kulturális értékek megbecsülésére, értékővő magatartásra, a természet megvédésére* nevel (ünnepélyek, polgárvédelmi verseny), *fejleszti az önkormányzati és a közösségi érzést, a sportszellemet.*
- Nevelési rendszerünk - a gyermekvédelem lehetőségeivel is élve - pedagógiai módszereivel *segíti a személyiségfejlődésben zavart szenvedő tanulókat.*

A fentiek teljesülése érdekében az oktatási-nevelési folyamatunknak arra kell irányulnia, hogy

- széles teret adjon a *színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának, s ezek összhangjának,*
- fejlessze a tanulók *önismeretét, együttműködési készségét, erősítse akarataikat,*
- segítse őket *életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításában, saját jövőképük megfogalmazásában, tehetségük kibontakozásában,*
- nevelje őket *hazaszeretetre, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartására, a hazai és egyetemes emberi kultúra kincseinek értékelésére.*

3.2 A személyiségfejlesztés területei

A serdülőkori válságok eltorzíthatják a személyiség szerveződését, akadályozhatják a rendszer integrált működését. *A személyiség fejlődését célzó tevékenységben a fő figyelem a pszichikus jelenségek felismerésére, tudatosítására irányul.* A személyiségfejlesztés legjellemzőbb területei az alábbiak:

- *Önismeret:* a személyiségben rejlő lehetőségek és gátak feltárása, a személyiség stabilizálása, az önálló döntéshez szükséges képességek kialakítása.
- *A tanulás tanulása:* a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása valamennyi tantárgyban.
- *Társas kapcsolatok:* készség, képesség és igény a tartalmas, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- *Konfliktuskezelés:* képesség és igény a konfliktusok konstruktív módon történő kezelésére, a megélt konfliktusok hasznosítására az önismeret fejlesztésében, társas kapcsolatok minőségének javításában.
- *Lelki egészség:* a lelki egészség (mentálhigiéne) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megőrzéséhez szükséges készségek és képességek kialakulása.

- *Testi egészség:* az egészségnek, mint alapértéknek az elfogadása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, készség és képesség ezek leküzdésére.
- *Viselkedéskultúra:* a mindennapi együttéléshez szükséges civilizációs szokások kialakulása és megszilárdulása.
- *Pályaorientáció:* képesség a munkaerőpiacon történő eligazodásra, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolása. Felkészülés az élethosszig tartó tanulásra (long-life-learning).
- *Jelenismeret:* eligazodás a jelen társadalmi változásaiban, ellentmondásaiban, saját álláspont kialakítása a történésekkel kapcsolatban.
- *Felelős állampolgár nevelése:* a jogok és kötelességek ismerete az iskolában és a társadalomban, a demokráciának, mint értéknek az elfogadása, közös szabályok, normák alkotásához és működtetéséhez szükséges szemlélet kialakulása, az általánosan érvényes normákhoz, a kodifikált törvényekhez való konstruktív viszonyulás, igény és szándék a saját előítéletekkel való szembesülésre, ezek leküzdésére, illetve a másság elfogadására.
- *Globális problémák:* a világ problémái iránti egyéni felelősség belátása, a kapcsolódó egyéni aktivitás terének megtalálása, a világ dolgai iránti érdeklődés, a folyamatos tájékozódás iránti igény felkeltése.
- *Tudatos fogyasztói magatartás:* törekszünk a fogyasztói kultúra fejlesztésére és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítására, a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátítására, (fogyasztóvédelmi oktatás)
- *A tanulók személyiségének fejlesztése* elsősorban a nevelőtestület, de *az iskola valamennyi dolgozója aktív közreműködésével* valósulhat csak meg. Ebben a folyamatban *a legfontosabb láncszem a tanuló osztályfőnöke*. Az ő kitüntetett hivatása, hogy figyelje, kövesse és a lehetőségeihez mérten irányítsa tanítványai személyiségének fejlődését.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Legalapvetőbb közösség a család, amelybe az egyén beilleszkedik. A család meghatározza, alapvetően formálja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. A család meghatározó kötődéseket alakíthat ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell alakítani, fejleszteni.

Pedagógiai céljaink, alapelveink fontos eleme iskolánk közösségének, közösségeinek fejlesztése. Intézményünkben több különböző szintű közösség szerveződik, működik, él együtt. E közösségek részben egymásra épülve szerveződnek, részben egymástól függetlenül alakulnak, működnek, fejlődnek. Közösségeinket a közös célok, feladatok teremtik meg és a közös élmények, eredmények, sikerek (kudarok) fejlesztik, erősítik. Az egyén fejlődése nem választható el a közösségek fejlődésétől, kölcsönösen hatnak egymásra.

4.1 Az osztályközösségek meghatározó szerepe

A közösségfejlesztés talán legfontosabb színtere az osztály. Mivel a tanuló életének tetemes idejét tölti ebben a közösségben, nagyon meghatározó számára annak légköre, szellemisége, hatása, a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszer. A középiskolai osztályközösség az ekkorra már elég jól kialakuló eltérő szokásokkal, szerteágazó alapismeretekkel, különböző szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége. Az osztály közösségi munka szervezésében, irányításában kulcsszerep jut az osztályfőnöknek. Az osztályfőnökök tevékenységét az osztály diákbizottsága segíti.

Fontos az osztály közös céljainak és szilárd közös értékrendjének meghatározása és elfogadtatása. A közös cselekvés színterei a közös célokból és feladatokból részben következnek, részben pedig az osztályok maguk határozzák meg.

Az osztályközösség az alábbi feladatokban játszhat meghatározó szerepet:

- minden egyes tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás kölcsönös segítése a tanulásban, az egyéni beilleszkedési problémákban,
- a másik gondjainak felismerése, problémáik megoldásában történő segítése,
- a másság elfogadása, tolerancia.

4.2 A hagyományok szerepe a közösségfejlesztésben

Az osztályoktól függetlenül iskolánkban számos közösség alakul és működik a diákok különböző érdeklődési köre szerint, önkéntes szerveződés alapján. Ilyenek például a hagyományos szakkörök, az önképzőkörök vagy a sport szakosztályok. Iskolai hagyományaink őrzése, ápolása és továbbfejlesztése szervesen illeszkedik nevelési elgondolásainkba. A hagyományok ápolásának célja, hogy diákjaink ne csak racionálisan, hanem érzelmileg is kötődjenek iskolájukhoz. A hagyományok őrzése egy sajátos arculatot biztosít az iskolának, és segít megkülönböztetni intézményünket a többi hasonló képzést nyújtó iskolától. Színesíti a diákéletet, tovább bővíti a tanórán kívüli foglalkozási lehetőségeket, a szabadidő egészséges

és kulturált eltöltését, fejleszti az együttműködési készséget és segíti a harmonikus emberi kapcsolatok kialakítását.

4.2.1 *Kulturális és sport hagyomány*

Intézményünk a két jogutódnak köszönhetően számos értékes hagyományt alakított ki, ezek megőrzése és gazdagítása nevelőtestületünknek, és a diákságnak is feladata.

Pedagógiai munkánk hagyománya, hogy az iskolát olyan nevelő műhellyé alakította, amely képes betölteni szerepét nemcsak az általános társadalmi elvárásoknak megfelelően, de a szűkebb haza, városunk és környéke életében is. Tanulóink belátóan elfogadták azt az erkölcsi követelményt, hogy tanulmányi munkájukat a közvetlen egyéni érdeken túlmenően, az iskola jó hírnevének és társadalmi megbecsülésének gyarapításáért is legjobb tudásuk szerint végzik. Pedagógusaink és tanulóink képességeik és adottságaik szerint részt vállalnak a közéletből, tisztában vannak azzal a szereppel, amit iskolánk a város és környéke kulturális életében betölt. *Hagyománnyá vált az iskolához tartozás értékének tudata, az érettségi, szakmai vizsga után a tevékeny kapcsolattartás az alma materrel.*

Az iskola egykori diákjaival, tanáraival, tanítványaink szüleivel a *kapcsolattartás hagyományos, ennek szervezett formái is kialakultak:*

- létrejött a *Kemenesaljai Baráti Kör*
- iskolánk tagként vesz részt a *Berzsenyi Társaság* munkájában
- a *Szülői Munkaközösséggel* való hatékony és folyamatos együttműködésnek is kialakultak hagyományos formái.

A volt diákokkal való *kapcsolattartás hagyományos alkalmai az érettségi találkozók*, ezek megszervezését az iskolavezetés mindenben támogatja.

Tanulóink körében hagyomány az öntevékenység, ennek kibontakoztatására szerveztük meg a Berzsenyi pályázatot.

Támogatjuk a Kemenesaljai Baráti Kör pályázatait is.

Hagyományossá vált iskolánk nyitottsága, együttműködése más intézményekkel és szervezetekkel.

- évente megszervezzük és előkészítjük az általános iskolások számára a nyílt napot (Kemenesalja és a környék általános iskolái, a Celldömölki Városi Általános Iskola és EPSZ és a Szent Benedek Katolikus Általános Iskola).
- A Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtárral együttműködünk, rangosabb kulturális rendezvényeinket, a kiállításokat közös szervezésben készítjük elő.
- A Vöröskereszt helyi szervezetével
- A CVSE városi sportegyesülettel.

Iskolánk hagyományos rendezvényei:

- Tanévnyitó és tanévzáró ünnepély
- Elsősök bemutatkozása: gólyabál
- Diáknap (vetélkedők, műsorok)
- Karácsonyi ünnepély
- Szalagavató a végzősök szüleinek részvételével
- Megemlékezés az iskola névadójáról (Berzsényi nap)
- Kétévenként a Berzsényi nap keretében "Ki tud többet Magyarországról" megyei szintű verseny rendezése
- Ballagás
- Pedagógus nap (megemlékezés az elhunyt tanárokról)
- Megemlékezés a Nőnapról, névnapokról
- Nemzeti ünnepeink: október 6., október 23., március 15., június 4.
- Jubileumi ünnepek: érettségi találkozók
- Közreműködés (műsorokkal, szavalatokkal) városi rendezvényeken
- Sportnapok
- Kapcsolattartás az iskola nyugdíjas dolgozóival
- Tantestületi kirándulások

Az intézmény külső kapcsolatai:

- Fenntartóval, a város közművelődési-, és oktatási intézményeivel, a megyei oktatási intézményekkel.
- Kemenesaljai Baráti Körrel
- a celldömölki Tehetségekért Alapítvány kuratóriumával
- Berzsényi Társasággal
- Szponzorokkal
- Városi Sportegyesülettel.

- Az évente megrendezett *ünnepélyeink* - aktualitásuk mellett - jó alkalmat teremtenek kulturális céljaink megvalósítására. A március 15-e, október 6-a, október 23-a és június 4-e eseményeiről történő megemlékezés mellett a tanévnyitó, a ballagás, s a tanévzáró is lehetőséget kínál irodalmi és zenei betétek meghallgatására. Külön megemlékezést tartunk a kommunista diktatúra és a holokauszt áldozatairól. A nagy ünnepek megünneplésében a műfaji sokszínűségekre törekszünk, az irodalmi színpados megemlékezés helyett időnként az ünnep tematikájához kapcsolódó filmet nézünk.

- A hagyományos iskolai szintű ünnepélyek műsorainak összeállításában és lebonyolításában igen nagy szerepet vállal az *iskolai stúdió*. Munkatársai a stúdió felszereltségével nyújtanak segítséget az ünnepek szervezőinek.

- Az iskola a különböző atlétikai számokban nyilvántartja az *iskolacsúcsokat*. Az előírt körülmények között elért és hitelesített rekordokat a testnevelő

tanárok naprakészen vezetik, s azokról a sport faliújság állandó rovata tudósítja az iskola közvéleményét.

- Minden tanév hagyományos sporteseményeit jelentik az *iskolai csapatbajnokságok*. Az iskola labdarúgásban megrendezi az osztályok közötti küzdelemsorozatot.

4.2.2 *Beiskolázási hagyományaink*

- Az iskola minden tanév őszén *nyílt napot* szervez végzős általános iskolások számára. Az akció alapvető célja az iskola minél szélesebb körben történő bemutatása, népszerűsítése az érdeklődők számára. Ebben az időszakban az iskola iránt érdeklődő általános iskolások, szüleik, szaktanáraik „működés közben” ismerhetik meg az iskola szaktermeit, laboratóriumait, és átfogó képet kaphatnak az intézményről.
- Az iskola minden évben részt vesz a megyei *pályaválasztási iskolabörzén*. A rendezvényeken való részvétel elsődleges célja az iskola bemutatása az érdeklődőknek. Ezekre a programokra az iskola tanárai és diákjai egyaránt felkészülnek kiállítással, és látványos munkafolyamatok bemutatásával segítik a szakmák népszerűsítését. Az érdeklődők a börzéken ügyeletet tartó tanároktól és diákoktól szerezhetnek felvilágosítást az iskoláról.

4.2.3 *A közösségfejlesztés egyéb hagyományos színterei, rendezvényei*

Gólyabál

Az elsősök sajátos felavatásának színtere az október-november folyamán megrendezésre kerülő bál. A kilencedikesek – akik néhány hete már alkalmazkodnak a középiskola légköréhez és rendjéhez – egy kicsit már bátrabban vesznek részt a rendezvényen. A bál elsősorban kötetlen szórakozási, kapcsolatteremtési lehetőséget nyújt.

Szervezés és előkészítés: szeptember – október.

Diáknap

Az iskola egyik legrégebbi hagyománya, amely minden év december utolsó tanítási napján kerül megrendezésre. A programot az Iskolai Diákbizottság, állítja össze és szervezi. Osztályok illetve csoportok mérik össze erejüket, tehetségüket kulturális- és sportvetélkedők és versenyek keretében. A program hangvétele vidám és szórakoztató, beleillik az ünnepvárás hangulatába. A szervezés és lebonyolítás az iskolai diákönkormányzatot teszi próbára, míg az osztályközösségeket a sikeres részvétel és a győzni akarás erősíti.

Szervezés és előkészítés: október – december

Szalagavató bál

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos rendezvénye december elején. Az esemény rendszeresen a tornateremben vagy külső helyszínen történik, ünnepélyes szalagtűzéssel kezdődik, és bállal folytatódik. Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. A rendezvény a szervező évfolyamtól komoly együttműködést és összehangolt tevékenységet igényel. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

Szervezés és előkészítés: október – december.

Ballagás

Az érettségi előtt álló évfolyam hagyományos ünnepi rendezvénye.

Az ünnepségre meghívást kapnak az ünnepeltek szülei, hozzátartozói is. Az esemény ünnepélyes osztályfőnöki órával kezdődik, majd a ballagók végigjárják a feldíszített iskola épületét és a tantermeket, végül a diáktársaktól és tanáraiktól ünnepség keretében búcsúznak el. A rendezvényt a tizenegyedik évfolyam szervezi. A munkát a szervező osztályok osztályfőnökei segítik.

Szervezés és előkészítés: március – május

5. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

5.1 A beilleszkedési nehézségek feltárása

A beilleszkedési, magatartási zavarok egy részénél nincs jól körülhatárolható neurotikus tünet. A diákoknál problémák merülhetnek fel, mert nem tudnak barátot szerezni, nem találják helyüket az osztályközösségben, túl érzékenyen, esetleg indulatkitöréssel reagálnak az eseményekre. A tünetek igen különböző mértékben és formában jelentkezhetnek. Gyakran már belépéskor félszegen viselkednek, nehezen beszélnek, de akad, aki jó fellépéssel rendelkezik, s mégis súlyos társasági és kapcsolatteremtési gátlásokkal küzd. Ebben az életkorban (14-18 év) gyakran csak átmeneti jelenségről, egy átlagosnál érzékenyebb személyiség serdülőkori nehézségeiről van szó. Ezek a diákok a társaság peremére szorulhatnak vagy szerepjátzásra kényszerülhetnek. A problematikus helyzet kialakulása általában nem egy okra, hanem okok láncolatára vezethető vissza.

Napjainkban az iskolai követelményrendszer és a társadalmi normáktól, a többségi kultúrától eltérően szocializálódott gyermekek összetalálkozása igen sok tipikus nehézséget hoz felszínre, amelyek magatartászavarként is megjelennek, messzire ható következményekkel a tanuló beilleszkedésére és lélektani fejlődésére. A kritikus életkori szakaszok egyike a 14-18. életév, a középiskolába lépés időpontja, illetve a középiskolás évek. A serdülőkor sokféle lelki zűrzavarát gyakran kísérik hangulatingadozások, „világfájdalmas”, depresszív epizódok, dühkitörések, az önértékelés, az identitás zavarai. Súlyosabb esetben azonban zavar keletkezik az interperszonális kapcsolatokban, az iskolai teljesítményben és destruktív magatartásformák, deviáns folyamatok alakulhatnak ki. E nehézségek peremhelyzetet, szociális visszavonultságot, vagy túlzott izgatottságot, agresszivitást, beilleszkedési zavart válthatnak ki. *Alapvető cél*, hogy ezeket a súlyos deformításokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje, s megakadályozza a veszélynek kitett tanulók spontán kirekesztődését vagy negatív hangadását.

Az érintett diákok többnyire a tanulmányi, kulturális, közösségi feladatrendszerrel kapcsolatban nem álló, megbízással nem rendelkező peremhelyzetű tanulók. Interperszonális kapcsolataik szerint gyakran kedvezőtlen szociometriai státuszú tanulók. Egy részük a család érték közvetítő sajátosságai szerint problémás fiatal, más csoportjuk a tanulmányi teljesítőképeség szerint egyetlen területen sem kimagasló diák.

A devianciára hajló „másság” kezelése, a gyermekek „furcsa” viselkedése, az okok felismerése nehéz feladat elé állít minden pedagógust.

5.2 Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére

Iskolánk az alábbi megoldásokkal törekszik arra, hogy a problémás tanulók konstruktív tevékenységek, véleménycserék, beszélgetések formájában vegyenek részt a kortárs interakciós folyamatokban:

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Nélkülözhetetlen a diákok pszichoszociális és biológiai környezetének pontos ismerete.
- Fontos feladat az érzelmi egyensúly helyreállítása a diák és környezete között. Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is.
- Olyan pedagógiai légkör kialakítására, amely biztosítja a diákok személyiségének egészséges fejlődését, és megelőzi a magatartási rendellenességek kialakulását (profilaxis).
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód. Egyéni motivációs bázisuk megismerésére építve igyekszünk sikerélményhez juttatni tanulóinkat,
- Felzárkóztató, pótló foglalkozások szervezésével szükség esetén tanulás módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását,
- Speciális osztályfőnöki órákon személyiségfejlesztő tréningeken fejlesztjük önértékelési, önismereti képességeiket,
- Szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről
- A 9. évfolyamon, az év elején tantárgyi felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét, s feltérképezzük, hogy milyen fejlesztő foglalkozásokkal tudjuk segíteni az arra rászorulókat.
- A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarainak leküzdésére - szükség esetén - pszichológus segítségét kérjük.
- A pályatévészett és a tanulmányi nehézség miatt iskola-változtató szándékú tanulókat segítjük a helyes út megtalálásában, elsősorban saját intézményünkön belül, de ha szükséges a befogadó intézmény megtalálásában.

6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

6.1 Képességfejlesztés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, érték közvetítés

Az alcímben jelzett feladatok megvalósítása a lehetőségek, az alkalmak, a technikák és az eszközök széles tárházát ölelik fel.

A nevelőtestület által közösen vállalt célok egyik meghatározó eleme a *képességfejlesztés*. A tanuló sorsát kezdettől determinálja, hogy milyen iskolába került, melyik osztályba vették fel, s kik lettek a szaktanárai. A belépés feltételét, a képességek és ismeretek meghatározott szintjét magával hozta a családból és az általános iskolából, ám a képességek tudatosabb kiaknázása a középiskolában történhet. A képességfejlesztés elszakíthatatlan a *tehetséggondozástól*.

Régi tapasztalat, hogy a tanulás megtanítása a középiskolás évek kezdetén újra esedékes. A tanulási technikák elsajátíttatása a legjobb képességű tanulóinknál is elengedhetetlen. Erre - tantárgyától függetlenül - minden pedagógusnak törekednie kell.

Az emelt szintű érettségi követelményeire történő felkészítés többlet óraszámokkal és új módszerekkel szolgálja a képességfejlesztést.

A képességfejlesztés hagyományosnak nevezhető terepe a versenyek, a szakkörök, a diákkörök megszervezése, s a különböző pályázatok kiírása.

Az ismeretek és értékek közvetítése a képességek kibontakoztatásával párhuzamosan történhet. Az iskola tanulói elméleti, számítógéptermi, tanműhelyi és szakórákon sajátíthatják el az ismeretanyagot.

6.2 A tanórán kívüli tevékenységek szerepe a képességfejlesztésben, a tehetséggondozásban

Az iskola a kötelező és nem kötelező órakereten kívül tanórán kívüli tevékenységekre is ösztönzi tanulóit. Lehetővé teszi a tehetség, a képesség kibontakoztatását, a szociális hátrányok, a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségek enyhítését szolgáló programok beindítását. Nem titkolt cél a tanulás megtanítása mellett az iskolai élet színesítése, a szabadidő értékes és érdekes kitöltése.

Szakkörök

A tehetség, a képesség kibontakoztatását, a kedvenc terület elmélyültebb tanulmányozását szolgálják a szakkörök. Az évente értékelt és újra indított szakköri programok tehetségeket hozhatnak a felszínre, s lehetővé tehetik a képességek felmérését és fejlesztését. A szakköröket szaktanárok vezetik, s a program alakulására a résztvevők is hatással vannak. A programok egy része az iskola modern eszközzrendszerét is hasznosítja.

Iskolai stúdió

Jellegzetes szakköri terület az iskolai stúdió, az iskolarádió működtetése. A kedvenc időtöltésüknek /is/ hódoló stúdió tagok szaktanár irányításával audio- és videotechnikai berendezések segítségével biztosítják az iskola óráközi

szüneteinek műsoros kitöltését, segítenek az iskolai ünnepélyek és a nagyobb lélegzetű iskolai események technikai lebonyolításában.

Tantárgyi versenyek

Kimondottan a tehetségek érvényesülését, a szaktantárgyak népszerűsítését szolgálják az évente megrendezett tantárgyi versenyek. A házi megmérettetéseken kívül megyei, ill. országos tanulmányi versenyeken is részt veszünk. Az elért jó eredményeket a kapcsolódó tantárgyakban is jutalmazzuk. Az országos döntőbe jutott versenyzőink számára felkészítő foglalkozásokat szervezünk

Könyvtárhasználat

Iskolánk könyvtára a közvetlen ismeretszerzés segítségével a "kitekintéshez" is elvezet. Megtanít az egész világon egyformán alkalmazható könyvtárhasználat technikájára. Közvetett segítséget nyújt az internet adatbázisainak használatához is. A mindenkori 9. évfolyam osztályai szervezett könyvtári órákon tájékozódhatnak az iskolai és a helyi közművelődési könyvtár használatáról.

Osztálykirándulások

Földrajzi adottságaink, hazánk különböző tájainak megismerését szolgálják az évente megszervezett osztálykirándulások. Az általában 2-3 naposra tervezett tanulmányi kirándulásokhoz az iskola biztosítja a tanítás nélküli munkanapot. A 9-11. évfolyam osztályai az írásbeli érettségi hetében, a végzősök ősszel kirándulnak. Célszerű a középiskolás évek során az ország különböző tájait bejárni, ill. komplex programokat / túra, városnézés, sport, múzeumlátogatás stb. / összeállítani. A kirándulások tehát a kellemes és a hasznos időtöltést egyaránt szolgálják.

Szabadidősport

Az iskolai szabadidősport helyszíne a tornaterem, az udvar és a kondicionáló helyiség. Az iskolában alapvetően labdarúgás, kézilabdázás, kosárlabdázás, asztaliteniszezés és erőfejlesztő gyakorlatok valósíthatók meg, a sportágakban évente évfolyam- és iskolai bajnokságokat is rendezünk. Évente iskolai sportnapot is szervezünk.

6.3 Hagyományos versenyek

Minden tanévben előzetes ütemezés szerint országos, fővárosi és iskolai versenyeken veszünk részt. A minden évben visszatérő legfontosabb versenyek a következők:

- **OKTV (Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny)** A többfordulós verseny a magyarországi középiskolák utolsó két évfolyamos tanulói között zajlik le. A legeredményesebb tanulók érettségi pluszpontszámokat kaphatnak. Híres magyar tudósaink közül többen korábban résztvevői voltak az OKTV-nek.

- *Országos Szakmai Tanulmányi Verseny / OSZTV /:* az érettségi- és a szakmai vizsga előtt álló végzős évfolyamok számára egyaránt megrendezik. Központi előírások alapján, házi fordulóval indul, országos döntővel zárul. Az egyes fordulók komplex szakmai alapozó, matematikai, fizikai, ill. speciális szakmai feladatokból állnak. A szakmai alapozó, ill. a speciális szakmai verseny elméleti, mérés-technikai és gyakorlati ismereteket, készségeket igényel. Az országos döntő szóbeli fordulót is tartalmaz, a döntő helyezettjei felsőfokú felvételi kedvezményben részesülnek.
- *Iskolai szintű szaktárgyi versenyek:* a versenyek megrendezéséről a munkaközösségek döntenek, a verseny időpontját és jellegét munkatervben rögzítik, a szaktárgyi verseny selejtezőjét képezheti magasabb szintű versenyeknek.

7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk tanulói ifjúságának többsége – az évente elvégzett felmérések szerint – nem a hátrányos helyzetű, vagy a veszélyeztetett gyermekek köréből kerül ki. Túlnyomó többségük rendezett családi háttérrel rendelkezik és jellemzően jó az iskola és a szülői ház együttműködése, kapcsolattartása.

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az iskolára, a gyermekek nevelésére és gondozására. Sok és egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizációtól a családok széthullásán át az egyes rétegek jólététől, túlzott anyagiasságától más rétegek alacsony ellátottságáig, a munkanélküliségig. A gyermek egészséges fejlődését biológiai-, fiziológiai-, szociális- és pszichés sérülések fenyegethetik, amelyek gyakran összefüggenek egymással.

7.1 Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség

Hátrányos helyzetűek

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, fogyasztási szint, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. Ezen tényezők közül egyre több alacsony jövedelemmel rendelkező családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. Segítséget jelenthetnek a hosszabb-rövidebb ideig tartó támogatások, az anyagi segélyezés, az ingyenes étkezés biztosítása, a tankönyvtámogatás stb. A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség

A gyermekek védelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

7.2 Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai

- Előzze meg, hárítsa el vagy enyhítse az ifjúra ható károsodásokat, amelyek személyiségfejlődését megzavarják vagy gátolják.
- Segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez.
- Hassza át az iskola teljes nevelési szellemét.

7.3 Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai

7.3.1 Általános gyermekvédelmi feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem alapvető feladata a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében az ifjúságvédelem különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika, szociálpszichológia, stb.) szakmai tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel.

A gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező károsodások az énefejlődésben, az erkölcsi magatartásban, az értékorientációkban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek, mint viselkedési és kedélyéleti zavarok. Ilyen lehet például a csökkent teljesítőképesség, a kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos, az olyan pszichés körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat. A prevenció munkája eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, és a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja. Az iskolai pedagógiai program nemcsak a megelőzést célzó, a gyermekvédelmi feladatokat összesítő jelen fejezete tartalmaz prevenció elemeket, hanem az a program egészét áthatja.

A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul iskolánkban is nő a szociális, a családi, az egészségügyi vagy egyéb okokból fakadó hátrányos tanulók létszáma. Folyamatos és legfőbb feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha az előforduló veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál.

Az iskola gyermekvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése. A leggyakrabban előforduló pszichés problémák a következők:

- szorongások, félelmek,
- családi problémák,
- kortárskapcsolati konfliktusok,
- a serdülőkorral járó mentális gondok,
- lelki traumák.

7.3.2 Pedagógiai tevékenységek

Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.

Folyamatos kapcsolattartás: az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, az iskolai könyvtárossal, a szabadidő-szervezővel, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel (nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, állami gondoskodást végző otthonokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel).

Kapcsolattartás a családdal: személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.

Feltárás, megszüntetés: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése (a családi, a tanulási, a szociális gondok megszüntetésének lehetséges pedagógiai módszereit külön fejezet tartalmazza), segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása), krízishelyzetek kezelése (mentálhigiénés tanácsadás, iskolaorvos, szakellátó intézmények, gyermekjóléti szolgálatok).

Prevenció: személyiségfejlesztés, értékközvetítés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek. Pedagógiai eljárások: folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása, szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás módszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások). Egészségnevelő tevékenységek: felvilágosító, megelőző munka: a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok, kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog), fontos feladat az iskolai drogstratégia gyakorlati alkalmazása.

7.3.3 Kapcsolattartás, kapcsolatok kiépítése

A veszélyeztetett gyermekek felderítése a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős koordinálásával kiemelten az osztályfőnökök feladata. Az osztályfőnök kapcsolatot tart a szülőkkal (személyesen, telefonon, valamint a 2007/2008. tanévtől kísérleti jelleggel bevezetett e-napló segítségével), szükség esetén családot látogat. Meghatározó szerepe van a fogadó óráknak és a szülői értekezleteknek. Fontos az osztályfőnökök és a szaktanárok kölcsönös folyamatos együttműködése is.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős iskolán belül folyamatos kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, a védőnővel, az iskolai drogkoordinátorral, a könyvtárossal (szakirodalom folyamatos bővítése), a diákönkormányzatot vezető tanárral, a szabadidő szervezővel, a kollégiumi nevelő tanárokkal.

Szükség esetén az iskola felveszi és tartja a kapcsolatot az illetékes önkormányzatokkal, a gyámügyi hatósággal, a gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel, a rendőrséggel és a nevelési tanácsadóval.

Az iskolában iskolaorvos rendel, a gyerekek évenként egészségügyi szűrésen vesznek részt. A szociális keretet különítünk el a rászorulóknak támogatására (tankönyvtámogatás ill. kirándulástámogatás).

7.4 A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tájékoztatási kötelességei

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tájékoztatja a tanulókat

- az ifjúságvédelmi felelős személyéről,
- az ifjúságvédelmi tevékenységről, s annak lehetőségekről,
- az ifjúságvédelmi segítő szervezetekről,
- az iskolán kívül igénybe vehető ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről (Gyermekjóléti Szolgálat).

Tájékoztatja a szülőket

- az ifjúságvédelmi felelős személyéről (mikor, hol érhető el),
- az iskolai és az iskolán kívüli segítő, szakellátó szervezetekről.

Tájékoztatja a pedagógusokat

- a szakirodalomról,
- a pályázati lehetőségekről,
- a továbbképzési lehetőségekről.
- az ifjúságvédelmi segítő és szakellátó intézményekről.

8. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A *törvényi háttér* szerint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink esetében a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértő és a rehabilitációs bizottság dönt. Az iskola ellátja a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásával kapcsolatos tevékenységeket.

Felzárkóztatás szervezhető a nem kötelező tanórai foglalkozás keretében a tanuló érdeklődése, igénye szerint, illetve egyéni - egy - három tanuló részére szervezett - foglalkozás keretében.

Iskolánk tanulói összetételében minden évfolyamon található olyan gyerekek, akiknek beilleszkedése felzárkóztatást igényel. A felzárkóztatás megvalósítása diagnosztizálással kezdődik, s a folyamatos megvalósítás után eredményességi értékeléssel zárul.

8.1 A tanulókat megismerő (feltérképező) tevékenység

A 9. évfolyamon, az év elején, tantárgyi felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét annak érdekében, hogy milyen szintű felzárkóztató foglalkozásokkal tudjuk segíteni az arra rászorulókat.

8.2 A tanulókat segítő tevékenységek

- A tanulási nehézségek enyhítését, a felzárkóztatást az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó délutáni különfoglalkozások, a korrepetálások jelentik. Az évről-évre újra meghatározott, szaktanárok vezetésével szervezett korrepetálási programok lehetővé teszik a gyengék, ill. a tanórákat mulasztók számára a szakmai lemaradás megszüntetését.
- A pályatévésztett és a tanulmányi nehézség miatt iskola-változtató szándékú tanulókat segítjük a befogadó intézmény megtalálásában. Az eltanácsolás lehetőségével csak végső esetben élünk.

8.3 A felzárkóztatási program értékelése

- A felzárkóztatási program eredményességéről az osztályfőnökök folyamatos visszajelzéseket szereznek, s a félévenként megrendezésre kerülő osztályértékelő értekezleteken számolnak be. A tanácskozáson az osztályban tanító szaktanárok és az osztályfőnök kölcsönösen informálják egymást, s közösen döntenek a további intézkedésekről.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökök és a szülők bevonásával tanulóként értékeli a felzárkóztatást segítő program eredményességét.

9. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gazdaság szerkezetváltozásával, a piacgazdaságra történt átállással a szülők könnyen munkanélkülivé válhatnak, így mind több gyermek kerül nehéz anyagi helyzetbe, mely az egészséges testi-lelki fejlődését és tanulását hátráltathatja. Ezek a tanulók nagy tapintatot igényelnek, hiszen sok esetben szégyellik helyzetüket, melybe önhibájukon kívül kerültek. A segítségre szoruló diákok általában munkanélküli, alacsony jövedelmű, rokkant nyugdíjas vagy szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei köréből kerülnek ki.

A szociális hátrányok leggyakoribb megnyilvánulási formái: a szegénység, az egykeresős és csonka családok, az ösztönzés hiánya, az életkilátások csökkenése. Az iskola életében fontos kérdés az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése.

9.1 Helyzetfeltárás

A szociális nehézségekkel küzdő vagy ideiglenesen nehéz anyagi helyzetbe került gyermekek felderítése alapvetően az osztályfőnökök feladata. Az év eleji felmérések, a szülői bejelentések és kérelmek segítenek feltérképezni a szociális segítségre szorulókat

9.2 Hátránykompenzáció

- *Felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről* (rendszeres gyermekvédelmi támogatás, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, gyermektartásdíj megelőlegezése, otthonteremtési támogatás).
- *Természetbeni ellátások* (kedvezményes étkeztetés, ingyenes tankönyv biztosítása, kulturális támogatás odaítélése, utazási térítés kiutalása).
- *A szociokulturális hátrányok enyhítése* (a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása, tanácsadás, a közösségek életének támogatása, felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése, pályaorientációs tevékenység, felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése).
- *Kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel.*
- *Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.*
- *Pályázatok figyelése, nyomon követése, részvétel a pályázatokon.*
- *Ösztönzés a különféle tanulmányi ösztöndíjak elnyerésére.*
- *A tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma).*
- *Személyes beszélgetésekkel a problémamegoldó képességek fejlődésének elősegítése.*

10. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

10.1 A szülőkkal történő együttműködésünk formái, lehetőségei

A szülőkkal történő kapcsolattartást nagyon fontosnak tekintjük a nevelőtestület. Pedagógiai programunk fontos része, hogy a szülők minél több információval rendelkezzenek gyermekük iskolai munkájáról.

Feltétlenül szükséges, hogy intézményünk működésének rendjét a szülők minél korábban megismerjék. Ennek érdekében az érdeklődő nyolcadikosoknak és szüleiknek minden tanév novemberében **nyílt napot** tartunk, ahol részletes tájékoztatást adunk iskolánk tevékenységéről, a képzési formákról. Az új növendékek és szüleik a jelentkezési lapok beérkezése után megtartott **„felvételi elbeszélgetés” keretében és beiratkozáskor** is kapnak információkat, majd **a tanév kezdetekor**, szeptember elején az osztályfőnökök **szülői értekezletet** tartanak, amelyen tájékoztatást adnak az iskoláról, illetve sor kerül a felmerülő kérdések megbeszélésére.

A közoktatásról szóló törvény szerint a **szülő joga**, hogy

- **megismerje** a nevelési-oktatási intézmény **nevelési, illetve pedagógiai programját, házirendjét**, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról,
- **gyermek fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen** részletes és érdemi **tájékoztatást**, neveléséhez **tanácsokat, segítséget** kapjon.

Ezek megvalósulása érdekében:

- folyamatosan, rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket **ellenőrző könyv** útján gyermekük tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, hiányzásáról, az iskolai programokról.
- azonnal jelentkezünk **telefonon**, vagy **levél** útján hiányzás esetén.
- komolyabb **konfliktus esetén** telefonon vagy ellenőrző útján tájékoztatjuk a szülőt;
- minden kérdést – ameddig csak lehet – igyekszünk **személyesen a gyerekekkel, illetve a szülőikkel** közösen megoldani.
- fontosnak tartjuk a **személyes és egyéni kapcsolatot** kialakítását a szülőekkel; különösen vonatkozik ez az osztályfőnökök és a szülők viszonyára.
- mivel a diákok egy része vidéki, ezért a **szülőket előzetes időpont-egyeztetés után bármikor fogadjuk**, de alkalomszerűen is, ha a helyzet úgy adódik. Ezeken a
- **fogadóórán** az egyéni problémák megbeszélésére nyílik lehetőség.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- minden *tanév elején*, szeptember hónapban *szülői értekezletet* szervezünk, illetve indokolt esetben *rendkívüli szülői értekezletet* tartunk. Témájuk az osztály tanulmányi munkájának értékelése, a közösséget érintő problémák megvitatása, és egyéb tennivalók megbeszélése. A *szülői értekezletek* megtartása *során* az osztályfőnökök a *tanulók és a szülők személyiségi jogait maximálisan tiszteletben tartják*.
- Félévente elkészítjük iskolánk aktuális tudnivalóit, programjait tartalmazó *hírlevelünket*.

Az iskola és a szülők kapcsolatának *hagyományos fórumait* is működtetjük:

Az iskolai Szülői Munkaközösségbe minden osztály delegál 1 képviselőt, majd a testület maga választja meg tisztségviselőit, akik képesek a többi szülő véleményét, állásfoglalását, igényeit, kívánságait képviselni. Az iskolai SZM az iskolavezetés és a nevelőtestület partnereként segíti az iskolai feladatok végrehajtását, közreműködik a programok lebonyolításában, felkarolja a szülői kezdeményezéseket és továbbítja azokat az intézmény vezetésére felé.

A szülők véleményét, állásfoglalásait fontosnak tartjuk, s a döntések meghozatalakor figyelembe vesszük. A szülői munkaközösségek az intézmény részeként működnek a közoktatásról szóló törvény rendelkezései alapján.

10.2 A tanulókkal történő együttműködés formái

Diákönkormányzat

A közoktatásról szóló törvény szerint a tanulók érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákönkormányzat tagjait az osztályok által delegált tanulók alkotják (osztályonként 1 fő). A diákönkormányzat elnökét a diákönkormányzat tagjai közül titkos szavazással választják. A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért, az iskolában tanító tanár segíti.

A diákönkormányzat véleményét nyilváníthat, javaslattal élhet az iskola működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat él a közoktatási törvény 64.§-a által biztosított egyetértési joggal.

A diákönkormányzat – a nevelőtestület véleményének kikérésével – dönt saját működéséről, egy tanítás nélküli munkanap (diáknap) programjáról.

Az iskolai diákönkormányzat a közoktatásról szóló törvény 62-64.§-a által megfogalmazott szabályok szerint működik. Feladatát a Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Évente egyszer Diákparlamentet tartunk a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából. Időpontját a Tanév rendjében rögzítjük.

A tanulók problémáikkal, gondjaikkal indokolt esetben közvetlenül is felkereshetik az iskolavezetést, illetve a pedagógusokat, közvetlenül is jogosultak a véleménynyilvánításra. Ennek módját az iskola Házirendje szabályozza.

Közösségfejlesztő programok, osztályprogramok szervezése

A tanulókkal történő együttműködés továbbfejlesztési lehetősége az oldott hangulatú beszélgetéseket, közös élményeket kialakító szabadidős tevékenységek szervezése, pl. közös kirándulás, akár iskolai szinten is; diákszínkör létrehozása; egy-egy kort felidéző hagyományos keretjáték, amelyek során szakkörök, osztályok tartanának látogatható programokat.

11. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

11.1 Egészségnevelési program

11.1.1 Alapelvek

A WHO alkotmányában megfogalmazott pozitív egészségfogalom - az egészség nem csupán a betegség hiánya, hanem testi, lelki, és szociális jólét állapota – programunk alapelve.

A korszerű egészségnevelés cselekvésorientált tevékenység, melyben érvényesülnie kell a tanulók autonómiájának az egészségüket befolyásoló helyes irányú döntéseiknek.

A tanulók egészséges, harmonikus személyiség fejlődését veszélyeztető hatások felerősödésével új feladatok fogalmazódtak meg.

Sok szempontból az iskola vállalja a főszerepet az egészségnevelésben. Az iskola a tanulókra gyakorolt hatása az egészségnevelésben is komplex kommunikációs üzenetként funkcionál (tananyag, iskolai környezet, tanár- diák kapcsolat minősége)

Egészségnevelő tevékenységünkönél figyelembe kell vennünk a szülők köteleességét is:

- Gondoskodás a tanuló testi, érzelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges feltételekről
- a tanuló fejlődésének figyelemmel kísérése,
- az elvárható segítségadás.

A tanulók egészségéért az iskola teljes nevelőközössége felelősséggel tartozik.

11.1.2 Célok, követelmények

Az egészségnevelési program céljai:

- a tanulók egészségkultúrájának folyamatos fejlesztése,
- ismereteik alkalmazása az egészséges életvitellel kapcsolatban az élet és az egészség alapvető értékeinek elfogadása,
- adekvát emberi kapcsolatok tudatos kialakítására való törekvés kiépítése
- saját testi-lelki működésük megértése és megóvása.

Követelmények:

- a megszerzett ismeretanyag helyes alkalmazása a mindennapos élethelyzetekben,
- döntések, szituációk felelősségteljes vállalása.

11.1.3 Feladatok

Elsajátíttatni szakszerű felvilágosítással

- a személyi higiéniaira,
- az egészséges életmódra,
- a balesetek megelőzésére,
- a környezetük és önmaguk egészségét veszélyeztető hatások kivédésére,
- a függőséghez vezető szokások kerülésére,
- az emberi szervezet működésével és a betegségek megelőzésére vonatkozó tudnivalókat.

Kialakítani

- a biztonságos és kiegyensúlyozott szexualitás igényét,
- a tudatos egészségmegóvás igényét a tanulóknban.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

11.1.4 Az egészségnevelés módszerei

- ismeretek közlése - szemléltetés / elsősegélynyújtás, házi-patika/,
- megbeszélés - elemzés - vita / egészségkárosító tényezők/,
- kiselőadás /betegséget okozó környezeti tényezők/,
- önismereti csoportfoglalkozások,
- Kortárs segítők igénybe vétele,
- Bekapcsolódás országos egészségnevelési programokba (AHA-program, Johnson & Johnson női higiéniai oktatóprogram).

11.1.5 Az egészségnevelés szinterei

- tanítási órák
- osztályfőnöki órák: évfolyamonként 10 osztályfőnöki óra témája kapcsolódik az egészségvédelemhez és a környezetvédelemhez
- szakórák, kiemelten:
 - testnevelés
 - étvitel,
 - biológia
 - egészségtan
 - környezetvédelem órákon
- tanítási órán kívüli tevékenységek során pl.:
 - diáknap
 - kirándulások
 - különböző szabadidős sporttevékenységek
 - különböző egészségügyi kiállítások
 - véradás

11.1.6 Taneszközök (helyi tantervben is megjelenített eszközlista)

- videó,
- CD,
- demonstrációs táblák,
- szakkönyvek, tankönyv.

11.1.7 Tanulók fizikai állapotának mérése, módszerei

A tanulók fizikai állapotának mérésére a testnevelés órákon a közoktatásról szóló törvény 41.§-a szerint évente kétszer – ősszel és tavasszal – kerül sor. (bővebben a helyi tantervben)

Az iskolában iskolaorvos és védőnő dolgozik. A tanulókat éves munkaterv alapján vizsgálják, az ellátandó feladatokat az iskola egészségügyi ellátásáról készült dokumentumban rögzítik.

11.2 A mindennapi testedzés feladatainak végrehajtása

Az iskolai testnevelés két alapvető feladata, hogy tanulóink játék és sportműveltségi szintjét emelje, valamint a rendszeres és szervezett keretek között lezajló testmozgással fokozza a fizikai erőnlétet és serkentsse a szervi működést.

Játék és sportműveltségen értjük a különböző sportágak és sportjátékok szabályainak ismeretét, mozgáskészletük elsajátításának és végrehajtásának módjait. Diákjainktól azt várjuk el ezen a területen, hogy a játék közbeni tapasztalataik alapján képet kapjanak az optimális erőifejtésről; a különböző játékok (és élet-) helyzetek megítélésének lehetőségéről; a mozgások pontosságának és kellő időzítésének célszerűségéről.

A fizikai erőnlét fokozására és a szervi működés serkentésére a hozzáértő szakember kezében számtalan eszköz lehet: a kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésére a rendszeres testedzés, játék és sporttevékenységek, különféle sportrekreációs eljárások mind rendelkezésre állnak.

Tanítási időn belüli foglalkozások

- testnevelési tanórák,
- tartásjavító gyakorlatok

Tanítási időn kívüli foglalkozások

- diáksport foglalkozások,
- vöröskeresztes szakkör

11.3 A környezeti nevelési program

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Ezért a környezeti nevelés:

- megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel;
- kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére;
- felkelti az igényt, képesség teszt;
- a környezet változásainak, jelzéseinak felfogására;
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére;
- a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére;
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére;
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

A nevelésen (mint a teljes személyiség fejlesztésének folyamatán) belül a környezeti nevelés fogalmán tehát olyan személyiségfejlesztést kell értenünk, amelynek végső célja röviden a környezetvédő (természetvédő) gondolkodás, viselkedésmód kialakítása, az egyéni környezet tiszteletére nevelés.

Ez – hitünk szerint - leghatékonyabban az iskolában lehetséges, mert ott:

- szakképzett pedagógusok foglalkoznak a tanulókkal;
- a nevelés a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően történik;
- az oktatást szisztematikusan felépülő tantervek szerint valósítják meg;
- tudományosan igazolt ismereteket oktatnak;
- az ismeretanyagot rendszeresen számon kérik, s csak az elégséges szint elérése után haladhatnak tovább a tanulók; a megszerzett ismeretek alkalmazását is gyakorolják;
- a rendszeres pedagógiai ráhatás az egyéniség formálásában mással nem helyettesíthető.

A környezetvédelmi célú cselekedetek indító okai alapvetően három csoportba sorolhatók:

- külső kényszer, (pl. jogi szankciók)
- gazdasági érdekek,
- belső motiváltság.

A belső motiváltságból fakadó cselekedetek a környezetvédelmi tevékenységek körét illetően is a legelőnyösebbek. Tehát ezek kialakítására kell törekednünk.

A környezetvédelemmel kapcsolatos belső motivációt ki lehet - és ki is kell - alakítani a tanulóknál – az iskolában folyó érzelmi és értelmi nevelésnek ebben vitathatatlanul meghatározó szerepe van.

A környezeti nevelés során az érzelmi, az értelmi és motorikus adottságok fejlesztése egyaránt fontos. (Ezek aránya természetesen a tanulók életkorától és egyéni adottságaitól függ; a mi korosztályainknál az értelmi nevelés kap nagyobb hangsúlyt.

A környezeti nevelés szinterei

A környezetvédelmi problémák minél mélyebb megismerésében szinte minden tudományágak – esetünkben tantárgyak – szerepe van, ugyanakkor szükség van a szintézisre is. A környezet- és természetvédelmi ismereteket külön tantárgyként tanítjuk, de azok valamennyi szóba jöhető közismereti tantárgy anyagába is szervesen beépülnek (leginkább a földrajz, a biológia és a kémia megfelelő tárgyköreibe).

Összehangolt pedagógiai tevékenységünk

általános céljai:

- az egyetemes természet megőrzése iránti elkötelezettség,
- környezeti harmóniára törekvés.

pedagógiai céljai:

- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése.

E célok megvalósításának tanulásszervezési és tartalmi kereteit a tanórai lehetőségek (minden tárgynál!), a tanórán kívüli foglalkozások (tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatás, állatkert, botanikus kert látogatása, szakkör, stb.) tevékenységek (diákpályázatok, vetélkedők, „jeles napok” – Víz Világnapja, Madarak és Fák napja, Föld Napja, Környezetvédelmi Világnap, Állatok Világnapja, stb. – megünneplése).

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A tanórákon az adott témákhoz hozzárendeljük a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert ezek nélkül át gondolt tevékenység a környezet megóvásáért lehetetlen. Tanulóink részt vesznek különböző gyűjtési akciókban.

Összefoglalva: a környezetvédelemmel kapcsolatos nevelési tevékenységünket – erősen szűkítve - lényegében két fő gondolat köré csoportosíthatjuk:

- tanulóink a lehető legkisebb mértékben károsítsák szűkebb-tágabb környezetüket;
- gazdálkodjanak takarékosan (kereskedők lesznek!) a természet kincseivel.

12. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

12.1 Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke-Nagy Sándor tér 13.

Az iskolai nevelő-oktató munkát segítő szemléltetést és a tanulók tevékenykedtetését az osztálytermekben, illetve a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: Írásvetítők, diavetítők; fali vetítővásznak, televíziók, videó, kazettás magnók, CD lejátszók; számítógépek.

A magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

1. Próza/világirodalom

Csehov: Novellák

Gogol: Novellák

Defoe: Robinson Crusoe

Boccaccio: Dekameron

Hoffmann: Az arany virágcserep

Puskin: Anyegin

Balzac: Goriot apó

Dosztojevszkij: Bűn és bűnhődés

Hemingway: Az öreg halász és a tenger

Camus: Közöny

Fr. Kafka: Átváltozás (?)

Semprun: A nagy utazás

Bulgakov: Mester és Margaréta

Ajtmatov: A versenylő halála

Thomas Mann: Tonio Kröger

2. Próza/Magyar irodalom

Csáth Géza: Novellák

Déry Tibor: Szerelem

Illyés Gyula: Puszták népe

Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem

Krúdy Gyula: Novellák, Szindbád

Kosztolányi Dezső: Esti Kornél

Édes Anna

Jókai Mór: A kőszívű ember fiai

Az arany ember

Fekete gyémántok

Márai Sándor: Egy polgár vallomásai

Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

A tót atyafiak, A jó palócok

Beszterce ostroma

Móricz Zsigmond:

Légy jó mindhalálig

Novellák

Rokonok

Németh László: Iszony

Ottlik Géza: Iskola a határon

Örkény István: Egypercesek

Sütő András: Anyám könnyű álmot ígér

Tamási Áron: Ábel a rengetegben

3. Eposzok:

Gilgames 4-5 példány

Kalevala 4-5 példány

Iliász 15 példány

Odüsszeia 15 példány

Zrínyi: Szigeti veszedelem 15 példány

Arany: Buda halála 15 példány

4. Drámák:

Szophoklész: Antigoné

Görög drámák

Roncine: Phaedra

Molière: Tartuffe

Shakespeare: Rómeó és Júlia

Hamlet

Dante: Isteni színjáték

Schiller: Ármány és szerelem

Katona József: Bánk bán

Kisfaludy Károly: Kérők

Szigligeti Ede: Liliomfi

Madách Imre: az ember tragédiája

Ibsen: Nóra

Vadkacsa

Brecht: Kurázi mama és gyermekei

Dürrenmatt: A fizikusok

Becket: Godot-ra várva

Sarkadi: Elveszett paradicsom

Örkény: Tóték

Vörösmarty: Csongor és Tünde

5. Verseskötetek (életmű)

Petőfi Sándor

Ady Endre

József Attila

Radnóti Miklós

Berzsenyi Dániel

6. Segédanyagok kézikönyvek

Pleskó Ilona – Somi Éva: Irodalmi feladatgyűjtemény 1-4.

Vasy Géza – Vasy Gézáné: Irodalmi feladatok megoldásokkal
(I., II., III., IV. osztály)

Világirodalmi lexikon (1-15. kötet)

Új Magyar Irodalmi Lexikon (1-3)

Magyar Irodalmi Lexikon (1-3)

A magyar irodalom története (I-VI.)

A magyar irodalom története 1945-75. (I-IV.)

A magyar irodalom története (I-II.)

Világirodalmi kisenciklopédia (I-II.)

7. Az irodalmi művek feldolgozása CD-n, videokazettán, hangkazettán.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az anyag folyamatos bővítése a megjelenő és megjelenő anyagok beszerzésével:

- versek művészi tolmácsolásban
- Drámák színházi feldolgozásban
- Regények filmfeldolgozásai

Cél: A tanuló számára több oldalról is megközelíthetővé tenni az irodalmi műveket.

Magyar nyelv:

1. Antalné Szabó Ágnes – RácZ Judit:

Magyar nyelv és kommunikáció 13-14 éveseknek

Tanári kézikönyv NT 83257

3 db

2. Antalné Szabó Ágnes – RácZ Judit:

Magyar nyelv és kómm. 15-16 éveseknek

Tanári kézikönyv NT 83258

3 db

3. Antalné Szabó Ágnes – RácZ Judit:

Magyar nyelv és kómm. 17-18 éveseknek

Tanári kézikönyv NT 83259

3 db

4. Antalné Szabó Ágnes – RácZ Judit:

Magyar nyelv és kómm. Feladatgyűjtemény

Leíró Magyar nyelvtan NT- 83256/F.

5. Antalné Szabó Ágnes – RácZ Judit:

Magyar nyelv és kómm. Feladatgyűjtemény.

Kommunikáció szóban és írásban NT 83257/F

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

6. Antalné Szabó Ágnes – Rác Judit:
Magyar nyelv és komm. Feladatgyűjtemény
A szöveg NT 83258/F.
 7. Antalné Szabó Ágnes – Rác Judit:
Magyar nyelv és komm. Feladatgyűjtemény
Anyanyelvünk múltja és jelene NT 83259/F
 8. Rácz Endre-Szemere Gyula: Mondattani elemzések
 9. A magyar nyelv történeti – etimológiai szótára (I-IV)
 10. Magyar értelmező kéziszótár (I-II.)
 11. A magyar nyelv értelmező szótára (I-VII.)
 12. Új Magyar Tájszótár (I-III.)
 13. Magyar Szinonima szótár
 14. Nyelvművelő kézikönyv (I-II.)
 15. Földrajzi Nevek Etimológiai Szótára (I-II.)
 16. A magyar helyesírás szabályai
- A történelem és társadalomismeret, filozófia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:
- A helyi tantervhez illeszkedő tankönyvek, tesztkönyvek, forrásgyűjtemények.
 - A tanítandó korhoz illő falitérképek, kontúrtérkép-gyűjtemény
 - Tanítási segédeszközként megjelenő videofilmek, hangkasszettek, CD-ROM-ok.
 - Történelemi folyóiratok (História, Rubicon, Századok)
 - Legalább két napilap
- (A fenti eszközök használatában való jártasságot előírja a fejlesztési követelmény)
- A tanuló által használt taneszközök:
- IX. évfolyam (VII., VIII. évfolyam) a hatosztályos
gimnáziumban
- Történelem atlasz
Száray Miklós: Történelem I.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Rubovszky Péter: Vázlatok I.
Új Képes történelem

X. évfolyam (IX., X. évfolyam) a hatosztályos gimnáziumban

Történelem atlasz
Szabó Péter: Történelem II.
Rubovszky Péter: Vázlatok II.
Új Képes történelem

XI. évfolyam
Történelem atlasz
Závodszy Géza: Történelem III.
Rubovszky Péter: Vázlatok III.

Új Képes történelem
XII. évfolyam
Történelem atlasz
Salamon Konrád: Történelem IV.
Rubovszky Péter: Vázlatok IV.
Dokumentumok a XX. Sz. történetéhez (Szerk.: Gál-Tar)
A helyi tantervhez jobban illeszkedő később megjelenő tankönyv

XII. évfolyam
Bevezetés a filozófiába
Steiger Kornél: Filozófia (tankönyv + szöveggyűjtemény)
Turgonyi Z.: A filozófia alapjai
Filozófiai SH-atlasz (szemléltető ábrákkal)

9. évfolyam – 10. évfolyam
Állampolgári és társadalmi ismeretek
Taneszköz:

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Mező-Nagy: Társadalmi és állampolgári ismeretek

Mazsu: Jó polgár

Gönczöl Enikő: Én és a politika?

12. évfolyam.

Jelenismeret

Taneszköz:

Mező – Nagy · Veliky: Társadalmi és állampolgári ismeretek

Mazsu – Setényi: Jó polgár

Kukorelly · Szebenyi: Állampolgári ismeretek

Schanda Balázs: Alkotmányjogi alapismeretek

Civitus óravázlatok

11. évfolyam

Emberismeret és etika

Taneszköz:

Dörömbözi János: Erkölcsi alapismeretek

Sallai – Szakszárdi: Emberi kapcsolatok

Más időközben megjelenő, tanulói személyiséget fejlesztő, tantervhez illeszkedő tankönyv, taneszköz.

Az angol nyelv tanítását segítő kiegészítő taneszköztár:

Kiegészítő taneszköztár

Video-filmek:

Headway Elementary Video

Headway Pre-Intermediate Video

Headway Intermediate Video

Headway Upper-Intermediate Video

England – útifilm

London – turistakalauz

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Gyakorlókönyvek: Magyarics Péter – Medgyes Péter:

Érettségi, felvételi, tanulmányi verseny

Tesztek (10 db)

Dévainé angeli Mariann: Angol nyelvtani

gyakorlatok

Gráf Zoltán Benedek: Angol érettségi,

felvételi, alapvizsga tesztek (10 db)

One Hundred Tests for Intermediate Students

MacMillan Heinemann kiadó: English Language Teaching sorozatból: Readers: Elementary Level

John Steinbeck: The Red Pony

Mary Shelley: Frankenstein

Asir Arthur Conan Doyle: The boy who was Afraid

Silver Blaze and Other Stories

A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Kiegészítő taneszköz:

Német nyelvtani gyakorlatok NT – 81366 10 db

Der Sprung. Német irodalmi szöveggyűjtemény (NT-56352) 10 db

Zielpunkt Deutsch NT – 81 418/CDR

(Haladó szintű német nyelvoktató CD-ROM)

Feld-Ungsp – Gyergyádesz – Mester – Szabó: Entdeckungen (Német nyelvkönyv haladóknak felvételi feladatokkal – Nemzeti Tankönyvkiadó)

Bedő Éva: Német felvételi és érettségi feladatgyűjtemény (Legújabb érettségi, felvételi és closed tesztek) 10 db

Deák Heidrun – Gáborján Lászlóné dr.: Tesztek a nyelvvizsgán

(Rigó utcai nyelvkönyvek)

Uzonyi Pál: Deutsch imme höher

A négy ill. hat év során igénybe veendő egyéb taneszközök:

Antal Mária – Deák Heidrun: Wo will das hiadu

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Halász Előd: Magyar – német	10 db
Német – magyar kézisztár	10 db
Halász Előd: Német – magyar	5 db
Magyar – német nagyszótár	5 db
Langenscherdt's Großwörterbuch Deutsch als Fremde Sprache	10 db
Dr. Hámoriné Szalóczi Éva: Német nyelvtani gyakorlókönyv	10 db
Dr. Babári Ernő – Dr. Babári Ernőné: Szövegértés, fordítás, tömörítés és képleírás a közép- és felsőfokú német nyelvvizsgára	
Hessky Regina: Virágnyelven	
Annelies Herzog – Arthur Ímichel – Herbert Riedel: Deutsche idiomatische Nendungen für Ausländer	
Zimányi Katalin: Ich sitze ins Espresso	
ÚjPílersky Jiri – Lieli Pálné – Beke Dezsőné: Segédkönyv német érettségi, felvételi és nyelvvizsgához.	
Einhorn – Petucski – Szabjár – Zalán: Érettségi, felvételi, nyelvvizsga tesztek.	
Árnósné Eisenbarth Magda – Rácz Ottó: 8000 germanizmus Német szókészlet és kifejezések	
Bedő Éva: Stufengrammatik	
Gáborján Lászlóné dr. – Dr. Molnár Judit: Német szövegek értelése, fordítása (Feladatok a B típusú közép és felsőfokú nyelvvizsgához)	
Coates – Gyémánt – Mádl – Meizel: Beszéljünk németül – állami nyelvvizsgára készülőknek	
Antal – Deák: Német tesztgyűjtemény a közép- és felsőfokú nyelvvizsgához	
Hans Meyer – Dr. Sigríd Ehrich: Bildwörterbuch Deutsch	
Dönök Szilvia: Keine Angst vor Hörtexten Német beszédértés	
Dr. Fehér Dezsőné: Dialoge	
Karácsony – Tálasi: Német nyelvtan a középiskolák számára	
Bedő Éva: Zu Gast in den deutschsprachigen Ländern (Német szöveggyűjtemény)	
Dr. Balári – Dr. Baláriné: 1000 Fragen – 1000 Antworten (Társalgási gyakorlatok)	
Joachim Buscha Deutsches Übungsbuch	
Juhász János: Richtiges Deutsch	
Karhaus Frank: Märchen – Literarische Texte ins Unterricht 8 db	
Themen Neu nyelvkönyvsorozat	
Horváthné Lovas Márta: Német nyelvtan (Elmélet és gyakorlat az új helyesírás szabályaival)	
Horváthné Lovas Márta: Német tesztek, fordítások, szövegértelmezések, levél- és fogalmazástémák	
Péntek B. – Békési B.: Német szóbeli nyelvvizsgafeladatok 10 db + 1 db kazetta	

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Dr. Szalay Elek: Komplet feladatsorok a német „B” típusú nyelvvizsgákra.
Schulz – Griedach: Deutsche Sprachlehre für Ausländer
Tangari: Deutasch als Freudsprache 1B – 1C
Bedő Éva: Német tesztek és fordítási feladatok a „B” típusú közép- és felsőfokú nyelvvizsgákra
Lőrincz Zsolt: Társalgási kézikönyv közép- és felsőfokon
Képsorozat társalgási témákhoz(42 db kép) Bármely nyelvhez
Tesztre készen – német középfokú interaktív vizsgatesztek, nyelvi gyakorlatok és hallás utáni szövegértési feladatok a nyelvvizsgálóhoz. Akadémiai Kiadó
Nyelv Labor Német Europress Hungary (CD Multimédia szoftverház 1996.
Mit Liedern lernen – Liederbuch und kassette Verlag für Deutsch
Képes szótár (Ich liebe die Wörter 8 db
Péntek – Husz: Entdeckungsreise durch die deutschsprachigen Länder Német ország ismereti tankönyv 10 db
Tiszárovits: Geschichten mit Humor in Mittelstufe Padlás könyvkiadó
Bindics: Geschichten mit Humor in Grundstufe Librotrade Kft. 8 db
Nirgend ein Ort – Deutschsprachige Kurzprosa
Deák – Gáborjáné: Tesztek a középfokú nyelvvizsgára (Akadémiai Kiadó) 18 db

A matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Könyvek:

- Hajnal Imre - Számadó László - Békéssy Szilvia:
Matematika I. NT-16141
Matematika II. NT-13241
Matematika III. (alap vagy B fakt)
Matematika IV. (alap vagy B fakt)
Matematika feladatgyűjtemény I.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Geometria feladatgyűjtemény I.
Geometria feladatgyűjtemény II.
Függvénytáblázat
Összefoglaló feladatgyűjtemény NT-81307
Matematika VII. (emelt szint) MK-044-CA0704
Matematika VIII. (em. szint) MK-053-CA0802
Matematika 7-8. feladatgyűjt. MK-051-CA0703

Geometriai testek típusonként 3-3 db

Táblai vonalzők: 30 db

Táblai körzők: 15 db

A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Könyvek:

Fizika (Mechanika) CA-0034

Fizika (Optika, Hótan) CA-0035

Fizika

Fizika (Modern fizika)

Középiskolai fizika példatár CE-0002

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Eszközök:

Mikola cső	10 db
Lejtő	1 db
Ejtőgép	1 db
Csigák, csigasorok	3 db
Demonstrációs kiskocsik	6 db
Ingasor	1 db
Mechanikai kísérleti doboz folyadékok és gázok	
Statikájához	3 db
Áramlási csövek	4 db
Barométer	2 db
Torricelli cső	2 db
Pirométer	3 db
Hőmérő	30 db
Kaloriméter	4 db
Főzőpohár	4 db
Mérőhenger	4 db
Melde-cső gázok tágulásához	3 db
Elektroszkóp, elektrométer	3 db
Kondenzátor sorozat	6 db
Elektromos tanulókísérleti doboz	10 db

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Elektromos mérőműszerek	10 db
Tekercs	16 db
Galvanométer	5 db
Szétszedhető transzformátor	4 db
Katód sugárcső	1 db
Szikrainduktor	2 db
Elektromotor modell	1 db
Generátor modell	1 db
Eszközanyagok áramvezetéséhez	2 db
Optikai pad	4 db
Tükrök	4 db
Lencsék	1 db
Mikroszkóp	2 db
Távcső	1 db
Hajtógép	15 db
Eszköz ütközések vizsgálatához	1 db
Erőmérők	1 db
Forgómozgás vizsgálati eszköze	1 db
Hullámmozgás vizsgálati eszköze	1 db
Lorentz-erő létezését bemutató eszköz	1 db
Film a mágneses jelenségekhez	1 db

Film az elektromágneses rezgések bemutatásához 1 db

A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Diasorozatok 7., 8., 10., 11., 12. évfolyamon; szemléltető tablók a tankönyvi követelményeknek megfelelően
Fény- (4) és sztereó mikroszkópok (1)

Bonckészlet 14 db

Bonctál 14 db

Szike 14 db

Csipesz 1 db

Emberi csontváz

Emberi koponya 1 db

Csigolyák 1 db

Csöves és lapos csontok, torzó, szív-tüdő modell (1)

Gyökér modell 1 db

Virág modellek (egyszikű, kétszikű) (a legfontosabb családoknak megfelelően!)

(liliomfélék, boglárkafélék, fészkesvirágzatúak, rózsafélék, burgonyafélék, pillangósok, ajakosok, keresztesvirágúak)

Gerincvelő modell 1 db

Agyvelő modell 1 db

Folyadékos készítmények 1 db

- tavi szivacs

- édesvízi hidra 1 db

- laposférgek 1 db

- hengeresférgek, gyűrűsférgek 1 db

- hal, kétlélű, hüllő, madár, emlős

- rovargyűjtemény kb. 25 db-os

Szövetteni metszetek: - növényi részekből

- állati szövetekről

- emberi szervekből

Videokazetták az egyes témaköröknek megfelelően

A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

- Szemléltető táblák a tankönyvi követelményeknek megfelelően
- Az oktatáshoz szükséges videokazetták
- Digitális mérleg 1 db
- Súlysorozat 4 db
- Gáz, víz, elektromos vezetékekkel ellátott laborasztalok 20 fő részére
- Elszívó berendezés
- Kémcső 60 db
- Lombik 20 db
- Főzőpohár (különböző méretűek) 100 db
- Borszeszegő 20 db
- Kémcsőállvány 2 db
- Elektrolizáló berendezés 1 db
- Egyenirányító készülék 20 db
- Bunsen állvány 20 db
- Befogó dió: 20 db
- Kémcső és lombikfogó 20 db
- Mérőhenger, különböző méretekben 30 db
- Főzőpohár különböző méretekben 60 db

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Üvegkád	6 db
- pipetta	10 db
- büretta	10 db
- Desztilláló berendezés	2 db
- vízbontó készülék	2 db
- molekulamodellek	20 db
- Pálcikamodellek	20 db
- Kristályrács típusok	
- Erlenmeyr lombik	20 db
- Üvegtölcsér különböző méretekben	24 db
- Mérőlombik	10 db
- Krisztályosító csésze	5 db
- Dörzsmozsár	5 db
- Egyszerű gázfejlesztő készülék	10 db
- Univerzális indikátorpapír	20 db
- Tárgylemez	50 db

A földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Szükséges szemléltető eszközök

Faliterképek:

- A valóságtól a térképig 1-2. (falitábla) Stiefel, 1992)
- Naprendszer (Calderoni, 1992)
- A Föld a Holdról (Steinberge, 1992)
- A Föld felhőtlen képe a világűrből (Stiefel, 1992)
- A Föld és az óceánfenék domborzata (dombortérkép)
- A Föld dombortérképe (TÁTI, 1989)
- A Föld éghajlata (TANÉRT, 1981)
- A Föld domborzata a vegetációs zónákkal (Meló-Diák, 1993)
- A Föld vadon élő állatai (Meló-Diák, 1993)
- A Föld országai (Meló-Diák, 1993)
- A Föld és kontinensei körvonalas faliterképe (Stiefel)
- Afrika domborzata (Stiefel, 1994)
- Afrika gazdasága (Stiefel, 1992)
- Ausztrália és Óceánia felszíne (TANÉRT, 1972)
- Ausztrália és Óceánia gazdasága (Stiefel, 1992)
- Ázsia felszíne (TANÉRT, 1974)
- Dél-Amerika felszíne (TANÉRT, 1974)
- Dél-Ázsia domborzata (Stiefel, 1994)
- Észak-Amerika felszíne (TANÉRT, 1974)

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Észak-Amerika gazdasága (Stiefel, 1992)
- Észak-Ázsia domborzata (Stiefel, 1994)
- Közép- és Dél-Amerika gazdasági (Stiefel, 1992)
- Európa éghajlati falitérképe (Calderoni, 1989)
- Európa domborzata (Stiefel, 1991)
- Európa államai (Stiefel, 1994)
- Európa közlekedési falitérképe (Meló-Diák, 1993.)
- A földközi-tengeri országok domborzata (Stiefel, 1991)
- Észak-Európa domborzata (Stiefel, 1988)
- Közép-Európa nagytájétkép (TANÉRT, 1981)
- Nyugat-Európa nagytájétkép (TANÉRT, 1983)
- A FÁK domborzata (Stiefel, 1994)
- A Kárpát-medence dombortérképe (TÁTI, 1990)
- Magyarország domborzata (Stiefel, 1994)
- Magyarország politikai falitérképe (Stiefel, 1994)
- Magyarország idegenforgalma (Calderoni, 1990)
- Hazánk védett területei (Stiefel, 1993)
- Magyarország körvonalas falitérképe (Stiefel, 1994)
- Csillagászati földrajz transzparensorozat az általános iskolák 8. osztálya számára (TANÉRT-OOK, 1987)
- Általános természeti földrajz transzparensorozat a gimnáziumok I. osztálya számára (OOK, 1991)

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A világgazdaság térszerkezete transzparensorozata gimnáziumok II. osztálya számára (OOK, 1991)

Ajánlott videofilmek

- Földrajz I.: A csillagok életútja, A Naprendszer (Televideo 6037)
- Földrajz I.: Karszjelenségek, A vulkán működése, A jég munkája, A szél munkája, Óceánok és tengerek (Televideo 6037)
- Személyes utazás (Kosmos sorozat) (Televideo)
- Voyager (Uránia Csillagvizsgáló, 1990)
- Az egyetlen Föld 1-10. (Televideo 6342-6344)
- Az élő bolygó 1-13. (Televideo)
- Bolygónk, a Föld 1-7. (Televideo)
- A napsugarak nyomában 1-3. (Televideo 6410-6412)
- Tűzhányók és a Föld mélye (Televideo 6422)
- Az amatőr természetbúvár 1-13.
- A megsebzett bolygó 1-13. (Televideo 6041-6043)
- Végveszélyben a Föld (Televideo)
- Afrika lakói. Élet Afrikában (OOK) (9')
- Andok (Televideo 6365)
- A Himalája fennsíkján (OOK) (20')
- Évmilliók emlékei 1-9. (Televideo)
- Magyar tájak 1-9. (Televideo 6366-6367)
- Levegőszennyezés. Vízszennyezés (TANÉRT-OOK, 1989)

A Kossuth Kiadó kontinens-sorozata

Modellek:

Szétszedhető Föld-modell (TANÉRT, 1986)

Tellurium (TANÉRT, 1985)

Tanári és tanulói földgömb

Diasorozatok:

Gucziné (szerk.): Diasorozat a szakközépiskolák számára (OOK, 1989)

Hevesi A.(szerk.): Diasorozat a gimnáziumok I-II. osztálya számára (OOK, 1990)

Miczek Gy. (szerk.): Úrfelvételek (OOK, 1990)

Csillagászat az általános iskolák földrajz tanulásához (OOK, 1986)

Csillagászat és űrkutatás középiskoláknak (OTTV, 1993)

Ember és környezete (Nemzeti Szakképzési Intézet, 1991)

Magyarország az általános iskolák 8. osztálya számára (OOK, 1986)

Magyarország diasorozat (Földrajztanárok Egylete, 1997)

Egyéb:

Tanári és tanulói kőzetgyűjtemény (TANÉRT, 1984)

Ósmaradványgyűjtemény (TANÉRT, 1977)

Időjárás-jelentések (OMI-kiadvány, újságokból, TV-ből videofelvételen)

Műholdfelvételek (FÖMI, OMI)

A rajz és vizuális kultúra, Mozgóképek és médiaismeret, és a művészetek tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Tankönyvek:

Szabó Attila: Műalkotások elemzése vázlatokban és képekben (6 osztályos tagozat)

Pázmány Ágnes – Permay Éva: Látás és ábrázolás (4 osztályos tagozat)

Nevelői segédletek:

Cristina Lastrego – Francesco Tejta: Nézz, láss, kérdezz....

A művészet története c. sorozat: Corvina kiadó

Videofilmek:

Korok művészete c. sorozat (Televideo)

David Attenborough: Az első édenkert

Diasorozatok

Nagyméretű mértani testek, kézimodellek

Tárgyasztal

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

Eszközök:

Mozgássorozat ábrák, kazetták, magnetofon, tanári kézikönyvek, feladat- és gyakorlatgyűjtemények, szabálykönyvek.

Létesítmények:

Tornaterem, füves tornatér, futópálya, ugrómeder nekifutóval, dobóterület, sportjátékpálya, öltöző.

Tornatermi felszerelések, berendezések:

Tornapad, kétrészes bordásfal, ugrószőnyeg, ugródomb, talajszőnyeg, zsámoly, ugrószekrény, ugródeszka, mászókötés, korlát, gerenda.

Atlétikai szerek:

Magasugrómérce, magasugróléc, gumizsinór, súlygolyók (3-4-5-6 kg-os), kislabda, rajttámla, váltóbot, gát.

Sportjátékok eszközei:

Kézilabda, kosárlabda, röplabda, futball labda, kosárlabda-állvány, kosárlabda palánk, röplabdaállvány hálóval, ping-pong asztal hálóval, asztalitenisz ütő és labda, tollaslabda háló, tollaslabda ütő és labda, teniszháló, teniszütő és labda.

Kéziszerrek:

Ugrókötés, gumikötés, karika, gumi v. műanyag labda, tömöttlabda (1-2-3-4 kg-os), kéziszúlyzó (2-3-4-5 kg-os), súlyzókészlet.

Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

12.1.1 Tárgyi feltételek

Amennyiben a helyi körülmények, anyagi lehetőségek megengedik, szükséges a szaktanterem. A közös és egyéni munkához, készségfejlesztéshez szükséges zenei eszközök, fali tablók, applikációk, egyéb szemléltetőeszközök elhelyezésére, a hangszerrel állandó helyének biztosítására, valamint a kórusmunka és a mozgástér biztosítására. A korszerű, sokoldalú szemléltetéshez, oktatáshoz szükséges: zongora vagy pianínó, hangjegyvonalas tábla, szemléltető fali tablók /zenetörténeti korszakok, hangszerek, stílusjegyek stb./, Cd lejátszó, magnetofon, videó lejátszó. Ritmus és egyszerű dallamhangszerek, az egyes témaegységek feldolgozásához szükséges tanulói és tanári segédletek / gyakorló füzetek, zenei könyvek, lexikonok, CD lemezek, hangkazetták, tankönyvek/.

Hangzó anyagok évfolyamonkénti gyűjtésben

7. évfolyam

12.1.2 Zenehallgatási anyag

Schubert: A pisztráng /dal/ Schubert: Á-dúr zongora-ötös – IV. tétel

Schumann: „Álmodozás” – a Gyermekjelenetek című Sorozatból

Chopin: g-moll mazurka

Chopin: Grande Valse brillante /Esz-dúr keringő/

Liszt: XV. Magyar rapszódia

Liszt: XIV. magyar rapszódia

Verdi: Rabszolgák kórusa – a Nabucco c. operából

Verdi: Radames románca – az Aida c. operából

Bevonulási induló – az Aida c. operából

Muszorgszkij: Egy kiállítás képei

Smetana: Moldva

Erkel: Keserű bordal – a Bánk bán-ból

Bánk bán áriája a II. felvonásból

Erkel: Meghalt a cselszövő – Hunyadi Lászlóból

Erkel: Palotás a Hunyadi László c. operából

Kodály: Hány János c. daljátékból

Székelyfő c. daljátékból

Britten: Változatok és fuga egy Purcell-témára

8. évfolyam

12.1.2.1.1 Zenehallgatási anyag

Dvorak: e-moll /Új világ/ szimfónia

Debussy: Gyemekkuckó – részletek

Bartók-Kodály: Magyar népdalok

/énekhangra és zongorára/

Kodály: Fölszállott a páva

Kodály: Esti dal

Bartók: Divertimento

Sztravinszkij: Petruska

Gershwin: Klára bölcsődala és Porgy dala –

A Porgy és Bess c. operából

Szörényi_Bródy: István, a király –

szabadon választott részletek

9. évfolyam

12.1.1.3 Zenehallgatási anyag

Pindarosz ódája

Szeikilosz sírverse

Gregorián himnuszok

XIII.századi trubadúrdallam

Perotinus: négyszólamú organum

Machaut: háromszólamú motetta

Lassus: Visszhang

Szent Péter könnyei/részletek/

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Morley: Csalfa álmokép
- Jisquin: négy szólamú szekvencia
- Palestrina: Agnus dei
- Monteverdi: A Boldogságos Szűz vecsernyéje
- Mátyás korabeli táncok
- Farkas Ferenc feldolgozása
- Bakfark Bálint lantfantázia
- Purcell: Dido és Aeneas
- Bach: Máté passió
- V.Brandenburgi verseny I.tétel
- d-moll toccata és fuga
- Händel: Messiás /Halleluja/
- Vízizene /részletek/
- Vivaldi: Négy évszak /részletek/
- Haydn: Üstdobpergés szimfónia I.tétel
- Pacsirta
- Évszakok /részletek/
- Mozart: Varázsfuvola
- Jupiter szimfónia
- Beethoven: Patetikus szimfónia
- IX.szimfónia IV.tétel

10. évfolyam

Zenehallgatási anyag

Kodály: Fölszállott a páva

Schubert: Befejezetlen szimfónia

Á-dúr zongoraötös

Brahms: Magyar táncok

Schumann: a-moll zongoraverseny

Mendelssohn: e-moll hegedűverseny

Chopin: fisz-moll mazurka

Á-dúr polonéz

Erkel Ferenc: Bánk bán

Hunyadi László

Liszt Ferenc: Les preludes

XV. magyar rapszódia

Muszorgszkij: Egy kiállítás képei

Csajkovszkij: b-moll zongoraverseny

Rimszkij-Korszakov: Spanyol capriccio

Verdi: Aida

Nabucco

Rossini: A tolvaj szarka

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Wagner: A walkür

Strauss: keringők, polkák

11. évfolyam

Zenehallgatási anyag

Dvorak: Szlovák táncok

Újvilág szimfónia

Puccini: Pillangókisasszony

Debussy: A tenger

Ravel: Bolero

Schönberg: Egy varsói menekült

Berg: Hegedűverseny

Sztravinszkij: Zsoltárszimfónia

Oidipus Rex

Honegger: Jeanne d'Arc a máglyán

Orff: Carmina Burana

Sosztakovics: XI. szimfónia

Gershwin: Egy amerikai Párizsban

Kodály Zoltán: gyermekkari és

vegyeskari műveiből

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Psalmus Hungaricus

Galántai táncok

Bartók Béla: A kékszakállú herceg vára

Concerto

Cantata profana

Szonáta két zongorára

és ütőhangszerekre

Bárdos Lajos kórusműveiből

Petrovics Emil: Jónás könyve

Zenei részletek a XX.század kortárs magyar zenéjéből

Példák a különböző korok táncaira

A számítástechnika, informatika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:

A tantárgy teremigénye speciális és sajátos. Egyes témák elméleti megtárgyalása, tesztek íratása jobb, ha hagyományos osztályteremben zajlik. Ugyanakkor a számítógépterem, könyvtár alapfeltétel a tantárgy tanításához.

Az iskola órarendkészítését nagyban megkönnyítheti, ha két gépteremben két informatika-számítástechnika tanár párhuzamosan oktathatja az osztály két csoportját. Géptermi órán egy tanár maximum 12 - 15 tanulóval foglalkozzon. A használni kívánt programok szabják meg, hogy az egyes számítógépes munkahelyeken milyen konfiguráció kiépítése szükséges. (Ez persze fordítottan is érvényes: a hardver feltételek nem minden program futtatását teszik lehetővé.)

A szükséges gépek számának megállapítása:

- egy gépnél legfeljebb 2 tanuló ülhet
- igazán jó határfokot csak akkor várhatunk el, ha minden diák egyedül használhat egy gépet
- az "egy diák, egy gép" koncepció különösen korszerű, a számítógép mellett történő számonkérés érdekében
- elengedhetetlen tartalékgépeket és eszközöket tervezni, számítva az elkerülhetetlenül előforduló meghibásodásokra.
- termenként szükséges nyomtató, hangkártya, modem, nagykapacitású háttértár (pl. CD-ROM, streamer), scanner.

A gépterem kialakításánál, az eszközök elhelyezésénél tekintetbe kell venni az ergonómiai szempontokat. A gépterem méreteinek figyelemmel kell lenni arra a tényre, hogy az informatika órákon nem kizárólag a számítógépekkel foglalkoznak a tanulók, elegendő helynek kell rendelkezésre állni az egyéb tevékenységek elvégzésére is. Szintén szükséges egy bizonyos tágasság olyan szempontból is, hogy a tanár könnyedén oda tudjon menni segíteni (fizikailag odaférjen) minden géphez.

A gépeknek két rendszerhez kívánatos kapcsolódniuk:

- belső számítógép hálózathoz,
- külső informatikai hálózatokhoz (Internet kapcsolat).

Kívánatos a könyvtár és számítógépterem együttes információs bázissá való összekapcsolása, legalább a helyi hálózaton keresztül. Ez is elősegítené, hogy a tanulók valóban az információszerzés két egyenrangú eszközének tekintsék a nyomtatott információhordozókat és a számítógépes eszközöket.

A gépi eszközök mellett szükségeseek:

- jogtisztta szoftverek, a fejlődés üteme szerint (a mindenkori gépszámnak megfelelően) és azok leírásai;
- operációs rendszer, alkalmazói programok, segédprogramok;

- o szövegszerkesztő
- o táblázatkezelő
- o adatbázis kezelő
- o bemutató készítő
- o file kezelő segédprogram
- o a tanított programnyelvek fordítóprogramjai
- o HTML szerkesztő
- o grafikus programok
- o vírusellenőrző program
- o tömörítő program
- o ECDL vizsgafeladatok:

- szakkönyvek, szakfolyóiratok;
- tankönyvek, feladatgyűjtemények, feladatlapok;
- audiovizuális eszközök (mágnestábla, írásvetítő, projektor, videó lejátszó, diavetítő, stb.);
- CD tisztító lemez;
- a tanár által választott egyéb taneszköz pl. oktató CD.

A szakterület gyors fejlődési üteméből, változásából adódóan nem célszerű hosszú távra egy-egy tankönyv kijelölése. A változó követelmények, fejlesztési eredmények évről évre módosíthatják a tankönyvszükségletet. Igazán célszerű és általánosan alkalmazható iskolai tankönyvsorozat (az említett okok miatt) még nem készült, de a szakterület irodalmának könyvesbolti kínálata nagyon széles és változatos.

A pillanatnyi állapot szerint a tantárgy oktatásához a következő szakkönyvek használatosak:

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Balogh László: Számítástechnikai alapismeretek 2000 (Licium- Art Könyvkiadó és Kereskedelmi kft.)
- Pölczman Róbert: Számítástechnikai alapismeretek
- Dr. Kovács, Dr. Kovácsné, Ozsváth, Nagy: Mit kell tudni a PC-ről? (ComputerBooks Kiadó)
- Busi-Király-Nemcsik: Középiskolai feladatgyűjtemény (Graduation Bt.)
- Világbanki program középiskolai tankönyvsorozatának elemei (Graduation Bt.)

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

12.2 Nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke- Sági u.65

Az oktatás tárgyi feltételei sok szempontból ideálisak, mivel egy viszonylag jelentős nagyságú, összefüggő, jól parkosított ingatlanon helyezkedik el intézményünk.

Az iskola épülete az 1796/42, helyrajzszámú, Celldömölk, Sági u.65. sz. alatt lévő ingatlan, melynek telekterülete összesen 10, 618 m², beépített területe 2, 718m², az összterület 25,5%-a.

Az iskolaépület két részből áll, tanulmányi épületrész és tornacsarnok öltözőkkel. Az iskolarész kétszintes, a sportcsarnoktól tisztán elkülöníthető csoportosítású. A 2012/2013-as tanév végén egy új tanulmányhelyegységgel bővült iskolánk épülete, melynek földszinti hasznos alapterülete 597,0 m², illetve emeleti hasznos alapterülete 573 m².

Az ingatlanok jellemző adatai

Megnevezés	Szerepe
Iskolaépület	14 tanterem
	3 számítástechnikai szaktanterem
	2 természettudományi előadó
	1 nyelvi labor
	könyvtár
	4 szertár
	1 tanári szoba
Sportépület	3 irodahelyiség
	egyéb rendeltetésű helyiség (közl., mell.)
	tornaterem
Sportpályák	öltözők, fürdők, tanári, stb.
	szertár
	kézilabdapálya

A szakiskola bővítéssel érintett helyiséglistája földszint:

Ajtáró 15,85 m ²
Ajtáró 18,00 m ²
Közlekedő és lépcsőtér 42,85 m ²
Akadálymentes wc 4,73 m ²
Női mosdó 8,02 m ²
Férfi mosdó előtér 2,87 m ²
Férfi wc és pissoire 5,89 m ²
Takarító szeritár csm 1,84 m ²
Hulladék csm 2,03 m ²
Árukládó csm 4,34 m ²
Csomagoló csm 7,85 m ²
Fekete mosogató csm 7,93 m ²
Elméleti oktató-pihenő csm 15,13 m ²
Cukrász, pék gyakorlatkonyha csm 110,89 m ²
Hulladék csm 1,12 m ²
Közlekedő 31,43 m ²
Zöldség előkészítő csm 6,25 m ²
Tajás előkészítő csm 3,37 m ²
Göngyöleg 3,74 m ²
Raktár 5,38 m ²
Raktár 5,38 m ²
Előtér 1,20 m ²
Női öltöző 10,98 m ²
Zuhanyzó csm 6,32 m ²
Mosdó előtér 2,25 m ²
Női wc 1,33 m ²
Takarító szeritár 1,08 m ²
Előtér 1,20 m ²
Férfi öltöző 10,59 m ²
Zuhanyzó csm 6,32 m ²
Mosdó előtér 2,25 m ²
Férfi wc 1,33 m ²
Tanári öltöző 7,52 m ²
Előtér 2,24 m ²
Zuhanyzó 1,98 m ²
Tanári wc 1,08 m ²
Közlekedő 34,89 m ²
Takarító szeritár 1,29 m ²
Elosztó 0,58 m ²
Közlekedő, előtér 22,56 m ²
Lokatos tannűhely 94,77 m ²
Asztalos tannűhely epoxi 98,28 m ²

A szakiskola bővítéssel érintett helyiséglistája emelet:

Ájtáró	14,80 m ²
Ájtáró	15,50 m ²
Közlekedő	30,41 m ²
Férfi mosdó	2,93 m ²
Pissolite	5,09 m ²
Akadálymentes wc	3,84 m ²
Női mosdó	3,20 m ²
Női wc	5,47 m ²
Közlekedő folyosó	71,48 m ²
Takarító szertár	1,65 m ²
Gépszek	12,90 m ²
Mosdó előtér	2,09 m ²
Női wc	1,58 m ²
Női öltöző	14,91 m ²
Zuhanyzó csm.	6,16 m ²
Mosdó előtér	2,09 m ²
Férfi wc	1,58 m ²
Férfi öltöző	20,28 m ²
Zuhanyzó csm.	6,16 m ²
Előtér	4,63 m ²
Tanári wc	1,39 m ²
Tanári öltöző	6,95 m ²
Tanári lam. parketta	22,23 m ²
Informaticai tanműhely DLWmarmoret	92,97 m ²
Szentár	17,86 m ²
Ügyviteli tanterem DLWmarmoret	55,78 m ²
Ruházati tanműhely DLWmarmoret	116,27 m ²
Ruházati raktár	15,39 m ²
Lépcső	17,50 m ²

Tanműhelyi épületrész tárgyi feltételei

Iskolánk eszközállománya a tanműhelyfejlesztésnek köszönhetően a 2012/2013-as tanévben újabb eszközökkel bővült. A részletes listát a CD melléklet tartalmazza.

Oktatást segítő tartós eszközök

Eszközcsoport megnevezése	Eszköz megnevezése, darab
Számítástechnikai eszközök	80 db IBM PC számítógép konfiguráció
AV eszközök	4 db lézernyomtató 3 db tintasugaras nyomtató 2 db scanner 2 db modem + INTERNET 6 db projektor 5 db színes TV 3 db videomagnó 2 db videokamera 6 db írásvetítő 1 db erősítő és keverőpult 4 db rádiós magnó 1 db hifi torony
Szakmai labor	1 db DVD lejátszó 1 db digitális fényképezőgép 15 fős nyelvi labor 36 fős természettudományi labor kémiai, biológiai, fizikai felszereléssel
Irodatechnikai eszközök	1 db fénymásoló 1 db iratfűző, iratkötő gép telefonközpont, fax, telex

A HELYI TANTERV

A tantervkészítés szempontjai:

- A helyi tanterv és a szakmai tanterv elkészítésénél az alábbi szempontokat vettük figyelembe:
- helyi igényeket, sajátosságokat, az iskola pedagógiai célkitűzéseit,
- a 10/2003. (IV. 28), a 14/2003.(V.27.) és 25/2003 (IX.26.) OM. rendeletek szabályozását, a rendelet központi kerettanterveit és vizsgakövetelményeit, valamint
- az OKJ szerinti szakképzések központi szakmai tanterveit

A helyi tantervek forrása:

- Kerettanterv és érettségi követelmények a szakközépiskolák számára,
- Kerettantervek a szakiskolák számára,
- A helyi tanterv készítéséhez, a Nemzeti Tankönyvkiadó által kiadott tantárgyi útmutatók,
- A szakminisztériumok OKM, KHVM által elfogadott, a Nemzeti Szakképzési Intézet és a KHVM által kiadott szakmai tantervek.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

13. A gimnáziumi iskolatípus évfolyamain tanított tantárgyak , a kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámai, az előírt tananyag és követelményei

A helyi tanterv óratervének elkészítése során figyelembe vettük:

- a közoktatásról szóló – többször módosított – 1993. évi LXXIX. tv. vonatkozó rendelkezéseit
- az OM által kiadott kerettantervi rendeleteknek a helyi tantervek elkészítésére vonatkozó előírásait
- az OM Kerettantervi Tantárgyi Füzetek kiadványait
- az iskolánk oktatási szerkezetét.

Az iskola óraterve mind tartalmában, mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó nevelő-oktató munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat. Az óraszámok évfolyamonkénti tervezetét az alábbi táblázat tartalmazza. A felhasználásra tervezett óraszámok az egyes évfolyamokon nem haladják meg a Közköztartási Törvényben megfogalmazottakat.

ÉVFOLYAMOK	heti kötelező (Tv. 52. § (3))	heti választható (Tv. 52. § (7.) 124. §. 24.p.)	tehetséggyondozásra egyéni foglalk. (Tv. 52. § (11) c. (6%))	Összesen:
7.	25	6,5	2	33,5
8.	25	6,5	2	33,5
9.	27,5	12,375	1,65	41,525
10.	27,5	12,375	1,65	41,525
11.	30	18	1,80	49,80
12.	30	18	1,80	49,80

A táblázat évfolyamonként egy osztályra határozza meg a felhasználható órák számát. A Közköztartási Törvény 52.§ 11. bekezdésének c) pontja alapján a tehetséggyondozásra és a hátrányos helyzetű tanulóknak felzárkóztatására fordítható órákat évenkénti 1%-os növekedését (max. 12%) a táblázat nem tartalmazza. A felhasználásra tervezett óraszámok nem haladják meg a törvényben megfogalmazottakat, azaz többlet óraigényt nem tartalmaznak.

TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK

Tantárgy	7-8. évfolyam (hatosztályos tagozat)					
	ÉVFOLYAM					
	7.		8.			
	éves	heti	éves	heti		
Magyar nyelv és irodalom (dráma)	129,5	3,5	129,5	3,5		
Történelem	74	2	74	2		
1. idegen nyelv	111	3	111	3		
2. idegen nyelv	111	3	111	3		
Matematika	111	3	111	3		
Informatika	37	1	37	1		
Fizika	55,5	1,5	55,5	1,5		
Biológia	55,5	1,5	55,5	1,5		
Kémia	55,5	1,5	55,5	1,5		
Földrajz	55,5	1,5	55,5	1,5		
Ének-zene	37	1	37	1		
Rajz	37	1	18,5	0,5		
Mozgókép és médiaismeret	-	-	37	1		
Testnevelés és sport (tánc)	92,5	2,5	92,5	2,5		
Társ. ism. etika	18,5	0,5	18,5	0,5		
Osztályfőnöki	18,5	0,5	18,5	0,5		

A tagozaton két idegen nyelv tanulása tervezett. A 2. idegen nyelv óraszámát a választható és a tehetséggondozásra fordítható órák biztosítják. A tagozatra jelentkezés feltétele a két idegen nyelv tanulásának vállalása.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

TANTÁRGY	ÉVFOLYAM											
	9.		10.		11.		12.					
	éves	heti	éves	heti	éves	heti	éves	heti				
Magyar nyelv és irod.	129,5	3,5	129,5	3,5	148	4	160	5				
Történelem	74	2	74	2	92,5	2,5	96	3				
Emberismeret és etika	-	-	-	-	37	1	-	-				
1. idegen nyelv	111	3	111	3	111	3	96	3				
2. idegen nyelv	111	3	111	3	111	3	96	3				
Matematika	111	3	111	3	111	3	96	3				
Informatika	74	2	-	-	-	-	-	-				
Filozófia	-	-	-	-	-	-	32	1				
Fizika	55,5	1,5	74	2	92,5	2,5	-	-				
Biológia és egészségtan	-	-	55,5	1,5	74	2	64	2				
Biológia emelt	74	2	111	3	111	3	37	1				
Kémia	74	2	74	2	-	-	-	-				
Földrajz	74	2	74	2	-	-	-	-				
Ének-zene	37	1	37	1	-	-	-	-				
Rajz	37	1	37	1	-	-	-	-				
Testnevelés és sport	185	5	92,5	2,5	92,5	2,5	80	2,5				
Osztályfőnöki	37	1	37	1	37	1	32	1				
Társadalomismeret	-	-	-	-	37	1	16	0,5				
Tánc és dráma	18,5	0,5	18,5	0,5	-	-	-	-				
Mozgóképfelkészítő és médiaism.	-	-	-	-	18,5	0,5	16	0,5				
Művészetek	-	-	-	-	37	1	32	1				
Szabadon tervezhető	-	-	-	-	111	3	144	4,5				

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A tánc és dráma modul a 9. és 10. évfolyamon beépül a magyar nyelv és irodalom tantárgyba. (A magyar nyelv és irodalom heti óraszám a 9. és 10. évfolyamon 4-4 óra). Iskolánk a nem kötelező (választható) és a tehetséggondozásra egyéni foglalkozásra biztosított órakeret terhére a 9. és 10. évfolyam emelt szintű német nyelv és angol nyelv tanulását biztosítja. Az óraszámok mindkét nyelv esetében (3+2). A 9. és 10. évfolyamon emelt szintű informatika és biológia tanulásának lehetőségét is biztosítjuk (heti óraszám: 2).

Az iskola a választható (nem kötelező) órák terhére szervezi meg az iskolai sportkör foglalkozásait: heti 10 órában (iskolai szinten). A 2012/2013-as tanévtől kezdődően felmenő rendszerben 9. osztálytól kezdve a heti öt óra testnevelést bevezetjük. A választható és a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra fordítható órakeret biztosít fedezetet a csoportbontásokra, egyéni és közösségi foglalkozásokra, a speciális és kiegészítő ismeretek átadására (fakultáció, emelt szintű érettségire való felkészítés, szakkörök). Az idegen nyelveket és igény szerint az informatikát csoportbontásban tanítjuk. A 11. és 12. évfolyamon az emelt szintű képzésekből a tanulók maximum 6 órát választhatnak.

Gimnáziumunkban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, magasabb műveltség megszervezését megalapozó nevelő-oktató munka folyik. Az iskola alapfeladata az érettségi vizsgára (közép- és emelt szint), a felsőfokú tanulmányok megkezdésére és a munkába állásra való felkészítés. A 11. és 12. évfolyamokon a fakultációs tárgyak választásának lehetőségét úgy szervezzük meg, hogy diákjaink érdeklődésüknek, képességüknek és pályaválasztási szándékuknak megfelelően választhassanak és tanulhassanak. Minden olyan tárgyból, amelyből tanulóink középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát kívánnak tenni, megszervezzük a megfelelő csoportokat. A megfelelő létszám hiányában (6 fónél kevesebb) az emelt szintű érettségire való felkészítést az egyéni órakeret terhére oldjuk meg.

Tantárgy:	A nyelvi előkészítő osztály (0. évfolyam) óraterve:	
	Éves óraszám:	Heti óraszám:
Magyar nyelv és irod.	74	2
I. idegen nyelv	444	12
II. idegen nyelv	111	3
Matematika	74	2
Informatika	148	4
Természetiismeret		
Fizika	37	1
Kémia	37	1

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

önismeret	37	1	
Társadalomismeret	37	1	
Osztályfőnöki	37	1	
Testnevelés	185	5	
Összesen:	1.128,5	30,5	

14. A szakközépiskolai és szakiskolai iskolatípus évfolyamain tanított tantárgyak , a kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámai, az előírt tananyag és követelményei

Az óratervek, valamint az előírt tananyag és követelményei Pedagógiai program mellékleteként csatolva.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szakközépiskola

Az óratervekben használatos jelölések a következők:

KÉ – Kötelező érettségi tantárgy

VE – Választható érettségi tantárgy

* Szabadon tervezhető órakeret terhére

Informatikai szakmacsoportos óraterv

Tantárgy	Osztály/óraszám				Érettségi	Csoportbontás
	9.	10.	11.	12.		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1*	KÉ	
Történelem és állampolgári ism.	2	2	2	3+1*	KÉ	
Társadalomismeret és etika	-	-	1	-	-	
Idegen nyelv	3	3	3+1*	3+1*	KÉ	csop. 9,11,12
Matematika	3+1*	3+1*	3+1*	3+2*	KÉ	
Fizika	2	2	2	-	VE	
Földünk és környezetünk	1	1	-	-	-	
Biológia	2	2	-	-	-	
Kémia	1	1	-	-	-	
Informatika	1	1	-	-	VE	
Testnevelés és sport	5	2+1*	2	2	VE	csop. 9
Ének-zene	1	1	-	-	-	
Rajz és vizuális kultúra	-	-	1	1	-	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	-	
Szakmacsoportos alapozó ismeretek: A műszaki pályák világa	1	-	-	-	-	

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Anyag és eszközismeret	1	-	-	-	-	-	-	-
- A műszaki ábrázolás és képfeldolgozás alapjai	-	1	-	-	-	-	-	-
- Számítógép-programozás I.	-	1	3	-	-	-	1	-
- Számítógép-programozás II.	-	-	-	-	-	-	-	1
- Számítógép-programozás III.	-	-	-	-	-	-	-	-
- Adatbázis-kezelés	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>Szakmacsoportos alapozó gyakorlatok:</u>								
- Számítástechnikai gyakorlatok I.	3	-	-	-	-	-	-	-
- Kép- és hangfeldolgozás, multimédiás alkalmazások	-	1	-	-	-	-	-	-
- Számítógép-programozási gyakorlatok I.	-	2	-	-	-	-	-	-
- Számítógép-programozási gyakorlatok II.	-	-	5	-	-	-	-	-
- Számítógép-programozási gyakorlatok III.	-	-	-	-	-	-	4	-
- Hardverismeret és gyakorlat	-	-	-	-	-	-	-	2
Informatikai alapismeretek								VE
Összesen (kötelező):	28+2*	28+2*	27+2*	26+4*				
Csoportbontás miatti többletórák	11	0	12	11				
Összes kötelezően ellátandó órák	30	30	29	30				

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Gépészeti szakmacsoportos óraterv

Tantárgy	Ósztály/óraszám				érettségi	Csoportbontás
	9.	10.	11.	12.		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1*	KÉ	
Történelem és állampolgári ism.	2	2	2	3+1*	KÉ	
Társadalomismeret és etika	-	-	1	-	-	
Idegen nyelv	3	3	3+1*	3+1*	KÉ	csop. 9, 11, 12
Matematika	3+1*	3+1*	3+1*	3+2*	KÉ	
Fizika	2	2	2	-	VÉ	
Földünk és környezetünk	1	1	-	-	-	
Biológia	2	2	-	-	-	
Kémia	1	1	-	-	-	
Informatika	1	1	-	-	-	
Testnevelés és sport	5	2+1*	2	2	VÉ	csop. 9
Ének-zene	1	1	-	-	-	
Rajz és vizuális kultúra	-	-	1	1	-	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	-	
Szakmacsoportos alapozó ismeretek:						
- A műszaki ábrázolás alapjai	2	-	-	-	-	
- Anyagismeret	-	2	-	-	-	
- Mechanika	-	-	2	-	-	
- Anyag- és gyártásismeret	-	-	1	-	-	
- Géprajz	-	-	2	-	-	
- Ember és környezete	-	-	1	-	-	
- Gépelemek	-	-	-	1	-	

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Alkalmazott számítástechnika	-	-	-	-	2		
- Elektrotechnika	-	-	-	-	1		
<u>Szakközpontos alapozó gyakorlatok:</u>							
- Műszaki ábrázolási gyakorlatok	2	-	-	-	-		
- Információ- és adatgyűjtési gyakorlatok	1	-	-	-	-		
- Anyagmegmunkálási gyakorlatok	-	3	-	-	-		
- Gépszeti mérések	-	-	1	-	-		
- Géprajz gyakorlatok	-	-	1	-	-		
- Gépi forgácsolási alagyakorlatok	-	-	-	2	-		
- Szerelési alagyakorlatok	-	-	-	2	-		VE
Gépszeti alapismeretek							
Összesen (kötelező):	28+2*	28+2*	27+2*	26+4*			
Csoportbontás miatti többletórák	11	0	12	11			
Összes kötelezően ellátandó órák	30	30	29	30			

élelmiszeripari szakközpontos óraterv (élelmiszeripari technikus)

Tantárgy	Osztály/óraszám				érettségi	Csoportbontás
	9.	10.	11.	12.		
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4+1*	KÉ	
Történelem és állampolgári ism.	2	2	2	3+1*	KÉ	

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Társadalomismeret és etika	-	-	1	-	-	-	-
Idegen nyelv	3	3	3+1*	3+1*	KÉ	csop. 9,11,12	
Matematika	3+1*	3+1*	3+1*	3+2*	KÉ		
Fizika	2	2	2		VÉ		
Földünk és környezetünk	1	1	-	-	-		
Biológia	2	2	-	-	-		
Kémia	1	1	-	-	-		
Informatika	1	1	-	-	-		
Testnevelés és sport	5	2+1*	2	2	VÉ	csop. 9	
Ének-zene	1	1	-	-	-		
Rajz és vizuális kultúra	-	-	1	1	-		
Osztályfőnöki	1	1	1	1	-		
<u>Szakkmacsoportos alapozó ismeretek:</u>							
- Agrártermelés jelentősége, nyersanyagok előállítása	2	-	-	-	-		
- agrárgazdaság és környezete	-	2	2	-	-		
- műszaki ábrázolás	-	-	1	-	-		
- nyersanyagok előállítása	-	-	2	-	-		
- élelmiszer-ipari	-	-	1	-	-		
szakkmacsoportos alapozó ismeretek (pl. enzimek, adalékok, lipidek – élelmiszer-kémia.)	-	-	-	1	2		
mikrobiológia	-	-	-	1	-		
<u>Szakkmacsoportos alapozó gyakorlatok:</u>							
- biológiai gyakorlatok	2	-	-	-	-		
- üzemlátogatás	-	-	-	-	-		

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- víz vizsgálatok	1	-	-	-	-	-	-
- alap tápanyagok	-	3	-	-	-	-	-
- ételkészítési gyakorlatok	-	-	-	-	-	-	-
- élelmiszer-ipari	-	-	1	-	-	-	-
- szakmacsoportos	-	-	1	-	-	-	-
- gyakorlatok	-	-	-	-	2	-	-
- mérési módszerek, hőtani	-	-	-	-	-	2	-
- műveletek	-	-	-	-	-	-	VÉ
élelmiszeripari alapismeretek							
Összesen (kötelező):	28+2*	28+2*	27+2*	26+4*			
Csoportbontás miatti többletórák	11	0	12	11			
Összes kötelezően ellátandó órák	30	30	29	30			

Szakiskola

A szakiskola 9-10. évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, továbbá szakmai alapozás folyik a 2+2, illetve a 2+3 éves képzési programok alapján. Az előrehozott un. duális szakképzés 9-11. évfolyamig szakmai képzést ír elő. A szakképzési évfolyamokon – az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés folyik.

A 11-13., illetve az előrehozott 9-11. szakképzési évfolyamok óratervét a szakmai program tartalmazza részletesen.

Tantárgy	Osztály/Óraszám		Előrehozott szakképzés	Csoportbontás	Szakképzési évfolyamok
	9.	10.			
Magyar nyelv és irodalom	3	3	2		
Történelem és társadalomismeret	2	2	2		

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Idegen nyelv	3	3	3	3	igen
Matematika	3+1*	3+1*	3	3	
Informatika	1	1	2	2	
Fizika	2	2	1	1	
Biológia/egészségtan	2	2	-	-	
Kémia	1	1	-	-	
Földünk és környezetünk	1	1	1	1	
Ének-zene	1	1	1	1	
Rajz és vizuális kultúra	-	1	-	-	
Testnevelés és sport	5	2	5	5	Csp.9.
Osztályfőnöki	1	1	1	1	
Szakmai alapozás					
Elmélet	3/2	3/1	14	14	
Gyakorlat	2/3	4/5			
Összesen (kötelező):	27+2*	30+1*	35	35	
Szakmai alapozás a gépészet szakmacsoportra:					
Gépészeti szakmai alapozó ismeretek:	2	-			
- Mérések	1	-			
- Anyagok	-	1			
- Mechanika	-	2			
- Műszaki ábrázolás	-	4			
Gépészeti szakmai alapozó gyakorlatok:	2				

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szakmai alapozás az építészeti szakmacsoportra: <u>Építészeti szakmai alapozó ismeretek:</u>							
- Bevezetés az ép. számít.	1	-					
- Építészeti alapism.	1	-					
- Építészeti műszaki rajz	-	2					
- Építőanyagok	-	2					
<u>Építészeti szakmai alapozó gyakorlatok:</u>	3	-					
- Kitérés és mérés	-	2					
- Állványozás	-	1					
- Építőanyagok vizsgálata	-						
Szakmai alapozás a faipar szakmacsoportra: <u>Faipari szakmai alapozó ismeretek:</u>							
- Rajzi alapismeretek	1						
- Faipari anyagismeret	1				1		
- Faipari anyagismeret					2		
- Faipari szakrajz					4		
<u>Faipari szakmai alapozó gyakorlatok:</u>	3						
Szakmai alapozás az élelmiszeripar szakmacsoportra: <u>Élelmiszeripari szakmai alapozó ismeretek:</u>							
- Az élelmiszer-termelés kialakulása és fejlődése	0,5				2		
- Táplálkozási alapismeretek	0,5						
- Rajz és vizuális kultúra	0,5						
- Pályamentáció	0,5						
<u>Élelmiszeripari szakmai alapozó gyakorlatok:</u>	3				5		
Szakmai alapozás az könnyűipar szakmacsoportra:							

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Könyvtári szakmai alapozó ismeretek: - Könyvtári anyagismeret - Gyártási alapismeretek - Rajz- és vizuális kultúra könyvtári szakmai alapozó gyakorlatok	1				
	1				
	3				
		1	1	1	4

15. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított, továbbá felvettek a hivatalos tankönyvjegyzékbe. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb.).
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt írásban tájékoztatjuk.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.
- A tanulmányi segédteszközök kiválasztása elsődlegesen szakmai feladat. A kínálat bővülésével a tartalmi és minőségi szempontok mellett fontos választási tényező a használhatóság és az ár. A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvek közül választunk. A tankönyvrendelési döntést a munkaközösségek hozzák a kiválasztás elveinek figyelembevételével.
- Szakmai munkaközösségek döntési kompetenciájába tartozik, hogy a tankönyvön túl milyen ismerethordozók, kézikönyvek, munkafüzetek beszerzését tartják célszerűnek az egyes tárgyak tanulásához. A tankönyv melletti

segédeszközök közül az olyan szöveg- és feladatgyűjtemények, atlaszok, szótárak beszerzését kérjük a tanulóktól, amelyek a napi szaktárgyi munkához szükségesek. Az alkalomszerűen használt tanulmányi segédeszközöket - korlátozott példányszámban - az iskolai könyvtáron keresztül igyekszünk biztosítani.

16. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Az egyes évfolyamokon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén - a tantárgyak számától függetlenül - elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. (41/2007. (XII.22.) OKM-rendelet a nevelési és oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI.8.) MKM-rendelet módosításáról, 21. § (8) bekezdés alapján)
- Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; magántanuló volt,
 - egy tanítási évben az adott tantárgy éves óraszámának 20 %-nál többet mulasztott.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Javítóvizsga letételével folytathatók a tanulmányok akkor is, ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözőzeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.
- Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a nevelőtestület a gyakorlati képzés szervezőjének [közoktatási törvény 42. § (3) bek.] egyetértésével engedélyezte.
- A tanulmányok folytatásának lehetőségét mindaddig biztosítani kell, ameddig az adott intézményben lehetőség van arra, hogy a tanuló az adott intézményen belül folytathassa a tanulmányait. (Kt. 75. § (6) bekezdése alapján)
- A Kt. módosított 67. § (1) bekezdése alapján a szakképzésre vonatkozó jogszabály határozza meg a szakképzésben való részvétel iskolai, szakmai előképzettség szerinti feltételeit. A munkába álláshoz, az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek elsajátításában részt vehet az is, aki nem rendelkezik alapfokú iskolai végzettséggel, attól a tanévtől kezdve, amelyben a tizenhatodik életévét betölti.

17. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskolai értékelés alapelvei:

- Iskolarendszerű oktatásban az értékelés alapja az iskolai pedagógiai program, a helyi tanterv és a szakmai és vizsgakövetelményeken alapuló szakmai program.
- Nem kérhető számon olyan ismeretanyag, amelynek feldolgozása a tanórán, foglalkozáson nem történt meg.
- Az értékelés legyen objektív, igazságos, nevelő, motiváló hatású, rendszeres és nyilvános.
- A követelménytámasztásban érvényesüljön a fokozatosság, igyekezzünk sikerélményhez juttatni a diákokat.
- Az értékelés legyen gyermekközpontú, hallgassuk meg a tanuló(k) véleményét is.
- Az értékelés történhet szóban és érdemjegyek, osztályzatok formájában írásban.

Értékelési rendszerünkben kiemelkedő szerepe van a tanári, személyre szóló értékelésnek. Ennek jellege korrigáló, segítő, tanácsadó és orientáló. Többféle módon jelenhet meg:

- a pedagógus személyiségéből, értékrendjéből eredő - elsősorban a tanórán megjelenő - szabályozó típusú megnyilvánulások,
- a közösen végzett tevékenységben megjelenő tudatos, rendszeres, szóbeli értékelés,

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- kiemelkedő teljesítmények egész közösség előtti értékelése (esetenként az iskola közösségére káros hatással lévő megnyilvánulások elmarasztalása),
- a pedagógus hosszabb beszélgetése, helyzetfeltárása tanulóval, szülővel,
- a tanulók írásbeli munkájához fűzött részletes megjegyzések, észrevételek, kiegészítések (különösen az érettségi tantárgyaknál kíván alaposságot),
- az osztályfőnökök - az osztályban tanító tanárok közösségének véleménye alapján minden tanév végén értékelést adnak a tanulók helyzetéről, fejlődéséről,
- a szaktanárok és az osztályfőnökök a tantárgy tanulásával kapcsolatban módszertani útbiztatást adnak a tanulóknak,
- a tantárgyak, osztályozott tevékenységek követelményeit előre közöljük a tanulókkal,
- témazáró, összegző dolgozatok anyagát, követelményszintjét a munkaközösség közösen (ennek hiányában a szaktanár) dolgozza ki,
- a témazáró és nagydolgozatok időpontját egy héttel korábban nyilvánosságra hozzuk,
- a témazáró és nagydolgozatokat két héten belül, a röpdolgozatokat egy héten belül kijavítjuk,
- adott évfolyam adott tantárgyában előre meghatározzuk az elégséges szintet, azaz a követelménymínimumot.
- a szaktanárok közlik a tanulókkal az osztályzatra történő számonkérés formáit, a minimális szóbeli feleletek, valamint az írásbeli feleletek számát.
- a felelés formája tantárgyfüggően szóbeli vagy írásbeli. Lehetőleg törekedni kell a kifejezőképesség fejlesztése érdekében a szóbeli feleletek arányának növelésére,
- a szaktanárok közlik a félévi és tanév végi minősítés szempontjait (tantárgyi tudás, tantárgyhoz való viszony, két értékelés közötti fejlődés, hanyatlás, tanórai aktivitás, versenyeredmény, vizsgaeredmény, tanórákhoz kapcsolódó délutáni foglalkozásokon végzett munka),
- a tanév végi osztályzat az egész tanévi tanulói teljesítményt értékeli, tükrözze,
- a szakmai tantárgyak ellenőrzésében, értékelésében eltérések mutatkoznak, - A mérés írásbeli, szóbeli és gyakorlati részből áll. Az írásbeli felmérés feladatlapal történik: követelmény a pontos és szabatos fogalom meghatározás. A tanulók teljesítményét a szaktanárok százalékos értékelés alapján állapítják meg. Az Országos Képzési Jegyzékben csak az alsó határ meghatározott. A jelenlegi követelmény az OKJ-ban szerepel. Az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazását a tanulói helyi foglalkozásokon lehet elmélyíteni. Az értékelésnél figyelembe kell venni, hogy a tanulók alkalmazni tudják-e a rendelkezésükre álló információkból a megoldáshoz szükségeset, felismerik-e a feladat elvégzéséhez szükséges konkrét lépéseket. Az elégséges szint legalább 50 százalékos gyakorlati tudást feltételez. A szóbeli számonkérés az egyes témakörök kapcsolódására, összefüggések kimutatására alkalmas. Ebben az esetben a hagyományos értékelést alkalmazzuk.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- a tanuló tanulmányi helyzetéről, ill. magatartásáról, szorgalmáról indokolt esetben rövid írásbeli üzenetet küld a szülőnek az osztályfőnök,
- értesítjük a szülőket az igazolatlan órákról és a mulasztás következményeiről.

A tanuló értékelése elsősorban a magatartásra, a szorgalomra és a tanulmányi munkára, ezen belül a helyi tantervekben foglalt követelmények teljesítésének a mértékére irányul.

A tanulmányi munka, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése a diáknak és a szülőnek szól elsősorban, de tájékoztatást ad az osztályfőnökök, a többi szaktanár és az iskolavezetés számára is.

Ki értékeli?

- A magatartás és a szorgalomjegyeket az osztályban tanító pedagógusok véleményének meghallgatásával, az osztályban tanuló véleményének figyelembe vételével az osztályfőnök állapítja meg.
- A szaktárgyi érdemjegyeket és osztályzatokat az osztályt tanító szaktanár állapítja meg.
- A gyakorlati oktatásról a tanuló munkanaplót köteles vezetni, amelynek tartalmaznia kell a végzett munkát időbeosztással együtt. A tanuló köteles a munkanaplót megőrizni és azt a gyakorlati oktatásvezetőnek átadni.
- Vitás esetekben a Köznevelési törvényben meghatározott keretek között a nevelőtestület az év végi osztályzatokat felülbírállhatja.

Az értékelés rendszeressége

- A tanulók magatartását és szorgalmát félévente osztályzat formájában értékeljük.
- Az egyes szaktárgyak területén minden tanulónak legalább az adott tantárgy heti óraszám + 1 érdemjeggyel kell rendelkeznie, kivéve, ha a tanuló huzamos hiányzása miatt ez nem lehetséges. Az osztályzatnak elsősorban azt kell tükröznie, hogy a tanév végén a tanuló milyen mértékben felel meg a helyi tantervben rögzített követelményeknek. A tanulók az érdemjegyeket a félévek során egyenletes eloszlásban kapják.
- Minden esetben az adott érdemjegyeket és osztályzatokat szóban a tanuló - kérés esetén a szülő - számára indokolni kell. Az érdemjegyekről minden esetben tájékoztatni kell a tanulót, a tanuló hiányzása esetén (pl. dolgozatok kiosztásakor) az osztályt.
- Az érdemjegyeket az ellenőrző könyvbe kell írni, melyet havonta az osztályfőnök egyeztet a naplóba írt érdemjegyekkel.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- A félév eredményéről ellenőrzőn keresztül, év végén - bizonyítványon keresztül értesítjük a szülőket a tanuló elért eredményéről.

Az értékelés eszközei: érdemjegyek, osztályzatok, szóveges értékelés

A tanuló tudásának, magatartásának és szorgalmának mérése érdemjegyekkel, illetve félévkor és tanév végén osztályzatokkal történik. Ezek a következők:

- 5 jeles
- 4 jó
- 3 közepes
- 2 elégséges
- 1 elégtelen

Az írásbeli számonkérések értékelésekor törekedni kell az érdemjegyek ponthatárok alapján történő megállapítására.

5 (jeles) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben, illetve szakmai programban valamint szakaszhatárokra a vizsgakövetelményekben megfogalmazott követelményeket legalább 90%-ban teljesíti. Önálló, logikusan felépített feleletre képes, ismereteit tanári segítségadás nélkül alkalmazza.

4 (jó) osztályzatot kap az a tanuló, aki önálló feleletben tanári kiigazításra szorul, ismereteinek alkalmazásakor tanári segítség szükséges, lényeges hiányosságai nincsenek.

3 (közepes) osztályzatot kap az a tanuló, aki önálló felelete során ismereteit több tanári kérdéssel képes elmondani. A tanár által feltett kérdéseket megérti, arra értelmes válaszokat ad. Ismereteit tanári irányítással alkalmazni tudja, a tananyag alapvető logikai összefüggéseit felismeri.

2 (elégséges) osztályzatot kap az a tanuló, aki ismereteit tanári kérdésekre adott válaszok formájában képes elmondani. A tananyag egyes részeiben alapvető hiányosságai mutatkoznak.

1 (elégtelen) osztályzatot kap az a tanuló, aki a helyi tantervben, illetve szakmai programban, valamint szakaszhatárokra a vizsgakövetelményekben megfogalmazott minimális követelményeket nem teljesíti.

A többi osztályzat megítélése a követelményszint teljesítésének mértékének arányában történik. Az évközi érdemjegyek azt tükrözik, hogy a tanuló a fenti követelményekből időarányosan mennyit sajátított el.

A témazáró és a vizsgadolgozatokat indokolt esetben rövid szöveges értékeléssel kell ellátni.

18. A tanulók magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái

A magatartás értékelése

Félvkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök, az osztályközösség, és az osztályban tanító tanárok, szakoktatók véleményének meghallgatásával állapítja meg. Véleményeltérés esetén a nevelőtestület az osztályozó értekezlet keretében határoz.

A magatartás minősítésére négy fokozatot kell használni, ez az alábbi osztályzatokkal történik:

- 5 példás
- 4 jó
- 3 változó
- 2 rossz.

Figyelembe véve az igazolatlan mulasztások és fegyelmi büntetések mértékét is, az egyes magatartási osztályzatok értékelésének szempontjai:

Példás (5) minősítést kap az a tanuló, aki

- társainak példát mutat, segíti osztálytársai és a tanár munkáját,
- képességeihez és körülményeihez mértén példát mutat a tanulásban,
- az iskola házirendjének előírásait megtartja, és igyekszik társaival is betartatni azokat,
- erkölcsi szempontból pozitív irányultságú, kulturáltan viselkedik,
- aktivitás jellemzi, részt vesz a közösségi rendezvényeken.

Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki

- szívesen tevékenykedik a közösség érdekében, bár annak alakításában befolyást nem gyakorol,
- közösség érdekei ellen nem vét, az iskola házirendjét megtartja,
- tanulmányi és egyéb kötelezettségeit teljesíti,
- fegyelmezett, betartja a kulturált viselkedés szabályait.

Változó (3) minősítést kap az a tanuló, aki

- a házirend előírásait több alkalommal megszegi,

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- munkavégzésben ingadozó, esetenként figyelmetlen, pontatlan,
 - önállótlan, munkáját többnyire külső hatásra végzi,
 - társaitól segítséget nem kér, illetve időlegesen fogad el,
 - igazolatlan mulasztása, intése van.
- Rossz (2)** minősítést kap az a tanuló, aki:
- szándékosan kárt okoz a közösségnek, vagy demoralizálja társait,
 - házirendet rendszeresen vagy súlyosan megszegi,
 - kötelességeit, kötelezettségeit nem teljesíti,
 - megengedhetetlen hangnem és viselkedés jellemzi.

Magartartási érdemjegyet a tantárgyi osztályzatoktól függetlenül kell megállapítani az osztályközösség, osztályfőnök, az osztályban tanító tanárok, illetve érintett nevelők véleménye alapján. Az a tanuló, aki bármelyik tárgyból az elbírált időszak végén elégtelen osztályzatot kap, nem lehet példás magartartású.

A tanuló fegyelmi felelőssége

Ha a tanuló a kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi büntetés formáit, a fegyelmi eljárás szabályait a közoktatási törvény, illetve a II/1994. (VI. 8.) MKM rendelet határozza meg.

Az igazolatlan mulasztás következményei

A magartartás osztályzatának megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló igazolatlanul mulasztott óráinak számát is:

- 1 igazolatlan óránál az osztályfőnök szóbeli figyelmeztetést alkalmazhat, és a tanuló félévi magartartása nem lehet (5) példás.
- 2 igazolatlan óra esetén a tanuló írásos osztályfőnöki figyelmeztetést kap, és magartartása legfeljebb (4) jó lehet.
- 3 órától az 1 napot meg nem haladó igazolatlan mulasztásnál a tanuló büntetése osztályfőnöki intés, és magartartása (3) változónál jobb nem lehet.
- 1 oktatási napot meghaladó igazolatlan mulasztás esetén a tanuló igazgatói intésben részesül, és magartartása csak (2) rossz lehet.

A tanulókkal és a szülőkkel a mulasztásra, illetve az igazolásra vonatkozó rendelkezéseket ismertetni kell.

A szorgalom értékelése

A szorgalom értékelése az alábbi érdemjegyekkel történik:

5 példás

4 jó

3 változó

2 hanyag

A szorgalmat minősítő osztályzat fokozatainak megállapításakor a legfőbb megkülönböztető vonás az, hogy a tanulónak a tanulmányi munkához való viszonyában milyen szerepet játszik az igényesség és a rendszeresség, a kötelességtudat és érdeklődés. Az egyes szorgalom osztályzatok értékelésének szempontjai:

Példás (5) minősítést kap az a tanuló, aki

- céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját,
- kötelességteljesítése kifogástalan, a tanítási órákra és gyakorlati foglalkozásokra - képességeihez és körülményeihez mértén - rendszeresen felkészül,
- társainak tanulmányaiban segítséget nyújt és szükség esetén segítséget kér,
- minden tantárgyból elvégzi feladatait, van határozott érdeklődési területe, melyben többletfeladatokat is vállal,
- a tanórákon felszerelése minden esetben hiánytalan.

Jó (4) minősítést kap az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkáját, a kapott feladatokat elvégzi,
- vállalt kötelezettségeit teljesíti, de képessége körülményei alapján többre volna képes,
- társainak segítséget nyújt, társaitól szükség esetén segítséget kér,
- iskolai felszerelésében csak ritkán, néhány esetben fordul elő hiányosság.

Változó (3) minősítést kap az a tanuló, aki

- iskolai és otthoni munkájában csak időnként tanúsít igyekezetet,
- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó,
- órákon többször figyelmetlen, pontatlan,
- nem önálló, csak külső hatásra végzi munkáját,
- társaitól segítséget csak időlegesen fogad el, segítséget nem kér.
- iskolai felszerelésait általában hiányosan hozza magával.

Hanyag (2) minősítést kap az a tanuló, aki

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányai fejlődésében,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, kötelességeit gyakran elmulasztja,
- órákon figyelmetlen, feladatait nem készíti el,
- érdektelen, munkához való viszonyát a közöny jellemzi,
- iskolai felszerelését rendszeresen nem hozza magával.

Fegyelmező intézkedések

Büntetésben kell részesíteni azt a tanulót, aki helytelen magatartást tanúsít, a tanulóviszonyból fakadó kötelezettségeinek nem tesz eleget, az iskolai rendszabályokat súlyosan vagy ismételtelten megszegi, a munkavédelmi előírásokat nem tartja be, igazolatlanul mulaszt, vagy tanulóhoz méltatlan magatartást tanúsít.

A büntetésnek alkalmazkodnia kell a tanuló életkori sajátosságaihoz, legyen arányban a terhére rótt köteleességszegés súlyosságával. A fegyelmező intézkedés legyen nevelési eszköz, nem sértheti a tanuló emberi méltóságát és jogszabályokban meghatározott jogait.

A házirendben foglalt köteleességek megsértése *fegyelmező*, illetve *fegyelmi intézkedést* vonhat maga után.

A fegyelmezés fokozatai és formái:

- figyelmeztetés négy szemközt, majd közösség előtt
- írásbeli figyelmeztetés
- írásbeli intés (szaktanári vagy osztályfőnöki)
- igazgatói intés

A fegyelmi intézkedések fokozatai és formái részletesen a Nevelési programban.

Ha a tanuló köteleességszegése nem súlyos és azt először követi el, úgy a szaktanár, a szakoktató vagy az osztályfőnök figyelmeztetésben részesíti. Ha köteleességszegés megismétlődik, az eset súlyosságától függően a tanuló osztályfőnöki, szaktanári, szakoktatói, illetve igazgatói intésben részesíthető. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elvének érvényesülnie kell, azonban a tanár vagy a tanuló emberi méltóságát súlyosan sértő, kirívó fegyelmeztelenség esetén az előzményektől függetlenül igazgatói intés adható.

Ajánlások, külső kérésre elkészített véleményezések

A külső kérésre elkészített véleményezéseket, ajánlásokat (jellemzés bíróság, rendőrség számára, pályázati anyaghoz kapcsolódó ajánlás stb.) az osztályfőnök készíti el.

19. A középszintű érettségi vizsga témakörei (gimnázium)

19.1 Irodalom

1. Antikvitás

Az európai irodalom alapvető hagyományai (műfajok és alapvető esztétikai alapelveik, témák, motívumok, élethelyzetek, hőtípusok.)

Az európai irodalomra meghatározóan ható műfajok ismertetése: mitológia, mítosz, kultusz.

A drámai műnem kialakulása; az ókori görög színház;

Szophoklész: Antigoné-a tragikus hős. Hatás, katarzis, élmény;

A tragédia jellegzetességei, a konfliktus ; dialógus, dikció, szituáció, bonyodalom, tetőpont, megoldás; a drámai hármas egység szerepe és továbbélése az európai drámákban.

Homéroszi eposzok-az eposz műfaji sajátosságai, eposzi kellékek; világkép és emberkép az Odüsszeiában

(A Biblia hatása az európai irodalomra néhány mű középpontba állításával. A Biblia irodalmi műfajai. Zsidó és ókeresztény irodalom)

2. Középkor

Egyházi és világi műfajok a középkor irodalmából szabad választással

Dante: Isteni Színjáték-a középkor és a reneszánsz határán (a korszak bemutatása)

Műfaji sajátosságok; verselés, szerkezet, erkölcsi érték, moralizálás

Villon-hit és lázadás; középkori gyökerek és modernség; ballada forma, hangnem keveredése

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

3. Reneszánsz

A korszak sokszempontú bemutatása, legfontosabb jellemzői, műfajai;

Boccaccio: a novella születése; műfaji sajátosságai

Petrarca: a szonett; lelki tartalmak, belső vívódások ábrázolása a lírában; természet és szerelem

Shakespeare: a reneszánsz embereszménye a Hamlet alapján (a tragédia műfajának változása)

Színházi konvenciórendszerek, a színház változásának bemutatása egy választott Shakespeare mű segítségével

4. A reneszánsz a magyar irodalomban

Janus Pannonius-a humanista ember értékszemlélete; műfajok; harmónia, diszharmónia

Balassi Bálint: szerkesztőművészete; műfajai, a magyar reneszánsz életeszmenye;

anyanyelvi irodalom, világirodalom

5. A magyar barokk irodalom

A korszak jellegzetességei a társzművészetekben; műfajok az irodalomban

A barokk eposz jellemzői Zrínyi Miklós: Szigeti veszedelem című eposza alapján;

korproblémák; nyelvezet, verselés.

A rokokó, mint a barokk "túlélése" szabadon választott szemelvények alapján

6. Felvilágosodás

A francia felvilágosodás legfontosabb jellemzői; műfajai; hangneme; a francia klasszicista színház és dráma

ezek hatása a magyar irodalomra:

a magyar felvilágosodás kezdetei

Csokonai Vitéz Mihály stílusának sokfélesége; klasszicizmus, felvilágosodás, rokokó; műfaji sokszínűség

Berzsenyi Dániel: klasszicizmus és romantika határán horatiusi életfilozófia; nemzetiféltés; műfaji sokszínűség: óda, elégia, episztola.....műfaji határok összemosása: modernség

7. A romantika

Jellegzetességei, hatása, műfaji, stílusbeli újítása, a népköltészet felfedezése; jelentős képviselői az európai irodalomban

Katona József: Bánk bán

A magyar színiátszás kezdetei;

Nemzeti tragédiánk többszempontú elemzése: a konfliktus eredete, a szerkezet;

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

a hős tragikus küzdelme;

Kölcsy Ferenc: a Himnusz költője

Parainesis--értekező próza és moralitás

8. Vörösmarty Mihály

Teljes pályakép festése

A Csongor és Tünde műfaji jellegzetességei;

a boldogságkeresés kérdése és lehetséges útjai ;

Gondolati költészete és hazafias lírája 4-5 szabadon választott műve alapján.

9. Petőfi Sándor

Teljes pályakép festése: A borzótól a Pacsirtaszót hallok megint.....című versig

A népiesség térnyerése: helyzetdalok, népdalok, életrképek, családi líra, elbeszélő költemények; gondolati és műfaji gazdagság; hatása a magyar irodalomra--a népköltészet közege

10. Arany János

Teljes pályakép festése:

--az epikus Arany (különös tekintettel balladáira)

--a lírikus költő

11. Jókai és Mikszáth, a nagy elbeszélők

Jókai Mór 2 regénye alapján

Mikszáth Kálmán 4 műve segítségével a

romantikus és valószerű ábrázolás a XIX. század Magyarországon

12. Madách Imre: Az ember tragédiája

Műfaji jellegzetég; szerkezet; eszmék harca; filozófia – természettudomány – hit - etika

Teljes műelemzés

13. A XIX. század európai irodalmából

Balzac, Stendhal, Flaubert; Gogol, Tolsztoj, Dosztojevszkij....

--az epika szerepe és jelentősége, hatása a XX. századi irodalomra

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Baudelaire, Verlaine, Rimbaud művészete
---a modern líra hatása a magyar irodalomra

A XX. század magyar irodalma

14. A modern magyar irodalom(Nyugat)

Ady Endre a korszakos költő

Teljes pályakép az "új versektől" az Üdvözlétekig

A publicista Ady

15. Móricz Zsigmond

A magyar falu képe 2-3 novellája alapján

A regényíró Móricz

16. Babits Mihály

Teljes pályakép: ifjúkori ars poétikájától a halálra készülésig

(Az epikus Babits)

Irodalomtörténete; esszéi

17. Kosztolányi Dezső

Teljes pályakép

A lírikus Kosztolányi

Az elbeszélő ---novellista és regényíró.

Esszéi

18. Karinthy Frigyes

Így írtok ti

A novellista Karinthy

Regényei egyike

19. Tóth Árpád és Juhász Gyula

2-3 mű bemutatásával a költői hitvallás

20. József Attila

Teljes pályakép

Az "ucca és a föld " fiának komplex képe

21. Radnóti Miklós

A haza fogalma, fájdalmas emléke

Kassák Lajos; Csáth Géza, Szabó Lőrinc, Németh László, Nagy Lajos, Tersánszky Józsi Jenő, Pilinszky János Weöres Sándor, Ottlik Géza, Tamási Áron, Illyés Gyula, Déry Tibor, Márai Sándor, Örkény István

Művészete 2-5 mű bemutatása alapján

A kortárs világirodalma a közelmúlt és jelen világirodalma

22. Az avantgárd mozgalmak;

Thomas Mann, Franz Kafka, Robert Musil, Bohumil Hrabal, Mihail Bulgakov, W. Golding, Borges egy-egy műve bemutatása több szempont alapján

Arcképek napjaink magyar irodalmából

23. Életrajzok: Áprily Lajostól Vas Istvánig

24. Szerzők és művekhez: Ágh Istvántól Várady Szabolcsig

25. Kertész Imre

19.2 Magyar nyelv

1. Ember és nyelv

A nyelv mint felhalmozott tudás, a nyelv mint jelrendszer; nyelv és társadalom

Nyelvi rétegek, rétegnyelvek; a nyelv mint változó rendszer.

2. A magyar nyelv története; nyelvrokonság

A nyelvrokonság legfőbb bizonyítékai néhány példával (szabályos hangmegfelelések ill. eltérések a nyelvi elemekben) : a magyar nyelv főbb nyelvtörténeti korszakai, egy-egy művelődéstörténeti vonatkozás (pl. szerzetesrendek, kódexek, műfajok a kódexirodalomban, világi tárgyú szövegművek) :

- az ősmagyar korszak (kezdetektől a honfoglalásig)

- az ómagyar kor (a honfoglalástól 1526-ig)

- a középmagyar korszak (1526-1772)

- újmagyar kor

A nyelvtörténet forrásai: Nyelvművek: kézírásos és nyomtatott szövegművek

Az egységes írott nyelvi norma felé: az irodalmi nyelv kialakulása; a nyelvújítás mibenléte, történelmi, művelődéstörténeti háttere, hatása példák alapján.

A mai nyelvművelés néhány alapkérdése.

3. Nyelv és társadalom

A szóképzlet rétegei; a területi és társadalmi nyelvváltozatok és a norma; a köznyelv, a tájnyelvek/nyelvjárások és a csoportnyelvek elkülönítése;

A földrajzi és társadalmi rétegződés megjelenése a szókincsben: regionális köznyelvek és szociolektusok, szaknyelv, rétegnyelv, családi nyelv, egyéni nyelv, ifjúsági nyelv, szleng

Egynyelvű szótárak használata

Tömegkommunikáció és nyelvhasználat/az információs társadalom hatása a nyelvhasználatra.

4. A nyelvi szintek

A leíró grammatika mint a magyar nyelvi rendszer modellje

A beszéd, a beszédfolyamat, a beszédhang---hangképző szervek

a magánhangzók és a mássalhangzók rendszere, a hangtani törvények (hangrend és illeszkedés, részleges és teljes hasonulás, összeolvadás, rövidülés)

A magyar helyesírás

A hangtani törvények, szabályos hangmegfelelések jelenségeinek alkalmazása a helyesírásban

A szöveg hangzása mint vivőerő, mint a beszélő személyiségének kifejezője (zenei eszközök, beszédhibák).

Szóalaktan/szóelemek és szóalakok

Morfémák; nyelvhelyesség a toldalékolásban

Szófajtan; a szófaji rendszerezés/alaki viselkedésük

Az alapszófajok, a viszonyzóok mondatbeli és szövegbeli szerepének értelmezése.

A mondat szintagmatikus szerkezete;

az egyszerű mondat részei; szintagmák alaki és számbeli egyeztetései;

a mondat az élőbeszédben és az írott nyelvben.

A mondat a szövegben:

mellérendelő kapcsolatfajták;

az alárendelő összetétel;

többszörösen összetett mondatok megértése szöveggörnyezetben; ágrajz.

(A mondat és a szöveg.....)

5. Kommunikáció

A jel, a jelrendszer; a természetes kapcsolaton és a konvención alapuló jelek elkülönítése; a társadalom és a kultúra jelei;

A nyelvhasználat mint kommunikáció;

A kommunikáció mint az interperszonális kapcsolatok rendszere és tartalma;

A kommunikációs folyamat tényezői és ezek összefüggései: valóság, beszédhelyzet, közlő, közlemény.....

Nyelvi kommunikációs módok;

Az emberi kommunikáció nem nyelvi formái - gesztusok, mimika, testbeszéd /kulturális vonatkozások/

A közlés hitelességének tényezői; a kongruens és inkongruens közlés

Kommunikációs funkciók: az ábrázoló, kifejező, felhívó funkciók elkülönítése;

Műfajok kommunikációs funkcióinak megértése;

A beszélgetés lelki, érzelmi jelentősége és szerepe

Az elektronikus tömegkommunikáció jellemző különbségei.

6. Szövegtan

A szöveg két alapvető létformája: az élőbeszéd és az írott szöveg;

A szöveg mint valakire irányuló közlési szándék(mint tranzakció és interakció);

A beszédművet és a szöveget alkotó külső tényezők: a beszédhelyzet, a cselekvés, a kontextus, a tudáskeret, a séma;

a leíró (tájékoztató) kifejező, érvelő és felhívó szövegfunkciók;

A szöveg felépítése, egységei;

A szövegösszetartó erő: jelentésbeli és grammatikai kapcsolóelemek indokolt használata.

7. Szövegtípusok

A szövegtípusok kommunikatív, szerkezeti, nyelvi normáinak jellemzői;

A továbbtanuláshoz, ill. a munka világában szükséges szövegtípusok: kérvény, önéletrajz, pályázat, hivatalos levél, meghatalmazás, hozzászólás stb. normái;

A monologikus és dialogikus szövegtípusok különbsége (pl. előadás—vita) a címzett.....

A publicisztikai és tájékoztató műfajok, valamint az elektronikus média hagyományos és új közlésmódjai, ezek társadalmi hatása.....

(A mindennapi szövegvilág; az ebben való eligazodás = a pragmatikus ismeretek alkalmazása a szövegértésben és alkotásban;

a tanulás tipikus szövegei: tankönyv, folyóirat, szakkönyv, írott és elektronikus adatbázis.)

8. Retorika

A retorika fogalmai; alapjai; mint etikai érték, mint a megismerés módja, mint stílus;

A nyilvános beszéd, a közszereplés főbb nyelvi és viselkedésbeli kritériumok;

A meggyőzés művészete: mint lélektani, logikai eszköz;

A beszélő és hallgatóság viszonya;

felkészülés, szerkesztés, az érvelés világossága, minősége

(Lásd A kommunikáció és a Szövegtan témakörét)

Iskolai beszédszínterek;

Az érvelés.....lényegi jegyei: vita mint korrekt harcmodor
Szövegek térben és időben;
a megértés holisztikus /globális/ és analitikus /elemző/ sajátosságai; a személyes viszony a tárgyhoz.

9. Stílustan

A stílus értelmezése (kifejezőmód, az írás, a szerkesztés, a fogalmazás módja, a nyelvi eszközök megválogatása....)

A stílus kifejező erejét létrehozó tényezők: érzelmi, lelki tartalmak, vélemények, attitűdök, meggyőződések kifejezése;

A jó stílus és a stílustalanság kritériumai;

Stílushatások: téma, nyelvi-stilisztikai eszközök szerepe;

Képszerűség: képek és összetett képrendszerek, metafora, metonímia, szinesztézia,.....ezek felismerése, indokolt használata;
A nyelvi elrendezés hatása.

Stílusréteg, stílusváltózat: tipikus kommunikációs helyzetekben, társadalmi, szociális színtereken létrejövő, jellemző beszélt és írott nyelvi közlésmódok:
társalgási, hivatalos, publicisztikai, közéleti....stílus kritériumai;
"A stílus maga az ember."hatásossága.

19.3 Történelem

A/ Kompetenciák

1. Források használata és értékelése

Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása

Különböző típusú forrásokból származó információk összevetése

Képi források (pl. fényképek, karikatúrák, plakátok) megadott szempont szerinti értelmezése

A történelmi térképek felhasználása ismeretszerzéshez

Információk gyűjtése és következtetések levonása egyszerű statisztikai táblázatokból, diagramokból, grafikonokból, kronológiákból

A tények és feltételezések megkülönböztetése

Társadalmi viszonyok, kormányzati struktúrák vázlatos ábrázolása

Annak bemutatása, hogy a vizsgált forrásban miként tükröződik a szerző személyes helyzete

A részletek iránti érzékenység a források feldolgozása és elemzése során

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Néhány konkrét példán keresztül annak értelmezése, hogy egyes történelmi események és személyek megítélése a különböző történelmi korokban eltérő lehet
Érvekkel alátámasztott vélemény kialakítása az ellentmondásosan értékelhető eseményekről és személyekről

2. A szaknyelv alkalmazása
 - 2.1 Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata
 - 2.2 A történelmi fogalmak jelentésváltozásainak ismerete
3. Tájékozódás térben és időben
 - 3.1 Történelmi helyszínek azonosítása különböző térképeken
 - 3.2 A földrajzi környezet szerepe az egyes történelmi kultúrák és államok kialakulásában
 - 3.4 Egyszerű történelmi térképvázlatok készítése
 - 3.5 A történelmi tér változásainak ismerete
 - 3.6 Konkrét történelmi események térben és időben való elhelyezése
 - 3.7 A nagy történelmi korok és a kisebb korszakok elnevezésének és sorrendjének, valamint legfontosabb jellemzőinek ismerete
 - 3.8 Különbségek és egybeesések felismerése, értelmezése a világtörténet és a magyar történelem legfontosabb eseményei között
 - 3.9 Európa történetének (az ókortól napjainkig) több szempontú korszakolása
4. Eseményeket alakító tényezők feltárása
 - 4.1 A tanultak okok és következmények szerinti rendezése
 - 4.2 Annak bizonyítása, hogy a történelmi eseményeknek általában több oka és következménye van
 - 4.3 Különböző típusú okok és következmények megkülönböztetése, azok eltérő jelentőségének felismerése
 - 4.4 A lényeges és kevésbé lényeges szempontok, tényezők megkülönböztetése, mérlegelése
 - 4.5 Példákkal való alátámasztása, hogy nehéz történelmi szituációkban az egyes emberek nézeteit, döntéseit és cselekedeteit élethelyzetük miként befolyásolja
 - 4.6 Önálló kérdések megfogalmazása, felvetése történelmi események okairól és következményeiről
 - 4.7 A változás és fejlődés közötti különbség értelmezése konkrét példákon
 - 4.8 A különböző történelmi régiók eltérő fejlődésének bemutatása
 - 4.9 Aktuális események történelmi előzményeinek bemutatása

- 4.10 Történelmi analógiák megadott szempontok szerinti keresése, értelmezése
- 4.11 Szabadon választott példa segítségével hosszabb időtávú történelmi változások bemutatása
- 4.12 A magyar történelem sorsfordító eseményeinek több szempontú bemutatása
- 4.13 Személyek, pártok, csoportok szerepének fölismerése egy-egy történelmi esemény alakulásában
- 4.14 Annak megállapítása, hogy miként függhetnek össze a történelmi események okai, következményei és a benne résztvevők szándékai

- 5. Történelmi események és jelenségek problémaközpontú bemutatása
 - 5.1 Gazdaság, gazdaságpolitika, anyagi kultúra
 - 5.2 Népeség, település, életmód
 - 5.3 Egyén, közösség, társadalom
 - 5.4 A modern demokráciák működése
 - 5.5 Politikai intézmények, eszmék, ideológiák
 - 5.6 Nemzetközi konfliktusok és együttműködés

- B/ Témakörök
 - 1. Az ókor és kultúrája
Vallás és kultúra az ókori Keleten
A demokrácia kialakulása Athénban
A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralom kialakulása
Az antik hivatal, művészet, tudomány
A kereszténység kialakulása és elterjedése
A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása

 - 2. A középkor
 - 2.1 A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői
 - 2.2 A nyugati és keleti kereszténység
 - 2.3 Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése
 - 2.4 A középkori városok
 - 2.5 Egyházi és világi kultúra a középkorban
 - 2.6 A humanizmus és a reneszánsz Itáliában

- 2.7 Az angol és a francia rendi állam működése
- 2.8 Az Oszmán Birodalom terjeszkedése

- 3. A középkori magyar állam megeremtése és virágkora
 - 3.1 A magyar nép őstörténete és vándorlása
 - 3.2 A honfoglalástól az államalapításig
 - 3.3 Az Árpád-kor
 - 3.4 Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos, Luxemburgi Zsigmond idején
 - 3.5 A Hunyadiak
 - 3.6 Kultúra és művelődés

- 4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
 - 4.1 A nagy földrajzi felfedezések és következményei
 - 4.2 Reformáció és katolikus megújulás
 - 4.3 A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában
 - 4.4 A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás

- 5. Magyarország a Habsburg Birodalomban
 - 5.1 A mohácsi csata és az ország három részre szakadása
 - 5.2 Az Erdélyi Fejedelemség virágkoraA török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc
Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban
Művelődés, egyházak, iskolák

- 6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
 - 6.1 A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok NyilatkozataA napóleoni háborúk és a Szent Szövetség Európája
A XIX. század eszméi
Az ipari forradalom és következményei
Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón
Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik

7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- 7.1 A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései
- 7.2 A reformkori művelődés, kultúra
- 7.3 A polgári forradalom
- 7.4 A szabadságharc
- 7.5. A kiegyezés előzményei és megszületése
- 7.6 Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában
- 7.7. Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése

8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- 8.1 Az első világháború jellege, jellemzői: a Párizs környéki békek
- 8.2 A gazdaság és a társadalom új jelenségei a fejlett világban
- 8.3 Tekintélyuralmi rendszerek Közép-Európában és az olasz fasiszmus
- 8.4 Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság
- 8.5 A nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa
- 8.6 A bolshevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években
- 8.7 A második világháború előzményei jelentős fordulatai
- 8.8 A hidegháború és a kétpólusú világ jellemzői
- 8.9 A szocialista rendszerek bukása

9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
- 9.1 Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következményei
- 9.2. A Horthy-rendszer jellege és jellemzői
- 9.3 Művelődési viszonyok és az életmód
- 9.4 A magyar külpolitika mozgásteret, alternatívái
- 9.5 Magyarország részvétele a világháborúban
- 9.6 A német megszállás és a holocaust Magyarországon
10. Magyarország 1945-től a rendszerváltásig
- 10.1 A szovjet felszabadítás és megszállás
- 10.2 A határon túli magyarság sorsa
- 10.3 A kommunista diktatúra kiépítése és működése

- 10.4 Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- 10.5 A Kádár-rendszer jellege, jellemzői
- 10.6 A rendszerváltozás

- 11. A jelenkor
 - 11.1 A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztszovjet rendszerek problémái
 - 11.2 Az európai integráció története
 - 11.3 A „harmadik világ”
 - 11.4 Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés
 - 11.5 A globális világ kihívásai és ellentmondásai

- 12. A mai magyar társadalom és életmód
 - 12.1 Alapvető állampolgári ismeretek
 - 12.2 Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban
 - 12.3 A magyarországi romák
 - 12.4. A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság
 - 12.5 Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások

- 19.4 Társadalomismeret
 - 1. Társadalomismeret
 - A társadalmi szabályok
 - Jogi alapismeretek
 - Állampolgári ismeretek
 - A család és a felnőtté válás
 - Kultúra és közösség
 - A társadalmi viszonyok

 - 2. Jelenismeret
 - Az új gazdasági és társadalmi világrend
 - Kultúra és globalizáció

Az életmód átalakulása
A növekedés határai

3. Gazdasági ismeretek
Vállalkozás, vállalkozó
A vállalkozások szerepe, jelentősége a magyar gazdaságban
A gazdasági környezet
A marketing alapjai
A vállalkozás finanszírozása
Fogyasztó a piacgazdaságban
Nemzetközi kereskedelem

4. Pszichológia
A test és a lélek, az emberi én és a tudat
A kognitív funkciók
A beszéd és a kommunikáció
A motiváció, az érzelmek és az akarat
A szocializáció folyamata. A személyiség és a társas jelenségek
Lelki egészség és betegség

19.5 Etika, ember- és társadalomismeret

1. Az ember, mint biológiai, társadalmi és szellemi lény
2. Az ember, mint meghatározott és szabad, értékelő és erkölcsi lény
3. Szokás, erkölcs és jog
4. Az ember közvetlen környezete: család, párkapcsolat, barátság, közösségi kapcsolatok
5. A mi kis ügyeink
6. Gazdaság, a munka világa, pályorientáció
7. Társadalmi rétegződés és társadalmi mobilizáció
8. A közélet és a politika világa

9. Hovatartozásaink: szülő és lakóhelyünk, hazánk és Európa, magyarságunk és európaiságunk
10. Életszínvonal, életmód, az élet minősége, boldogulás és boldogság,
13. Globális gazdasági, társadalmi és erkölcsi kihívások

19.6 Bevezetés a filozófiába

1. Filozófiai problémák

Mi a filozófia?

A létre vonatkozó kérdések

Test-lélek probléma

Megismerhetőség, igazság, bizonyosság

Az én problémája

A végeség emberi problémája

Az érték problémája: a jó és a szép

A szabadság kérdése

A környezet- és bioetika problémái

Globalizáció és társadalom

2. Filozófusok

Platón

Arisztotelész

Szent Ágoston

Aquinói Szent Tamás

F. Bacon

Descartes

Locke

Berkeley

Hume

Spinoza

Rousseau

Kant

Hegel

Marx

Comte

J. S. Mill

Schopenhauer

Kierkegaard

Nietzsche

Bergson

Husserl

Heidegger

Sartre

Bécsi Kör

K. Popper

Kuhn

Wittgenstein

3. Korszakok, irányzatok

Antik görög filozófia

Felvilágosodás

Életfilozófiák

19.7 Idegen nyelv

1. Személyes vonatkozások, család

A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)

Családi élet, családi kapcsolatok

A családi élet mindennapjai, otthoni teendők

Személyes tervek

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

2. Ember és társadalom
A másik ember külső és belső jellemzése
Baráti kör
A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
Női és férfi szerepek
Ünnepek, családi ünnepek
Öltözködés, divat
Vásárlás, szolgáltatások (posta)
Hasonlóságok és különbségek az emberek között
3. Környezetünk
Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
A városi és a vidéki élet összehasonlítása
Nővények és állatok a környezetünkben
Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért
Időjárás
4. Az iskola
Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat) Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka. A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága. Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok
5. A munka világa
Diák munka, nyári munkavállalás. Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

6. Életmód

Napirend, időbeosztás. Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás). Étkezési szokások a családban
Ételek, kedvenc ételek
Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorsétermekben
Gyakori betegségek, sérülések, baleset
Gyógykezelés (háziorvos, szakorvos, kórházak)

7. Szabadidő, művelődés, szórakozás

Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet
Kulturális események

8. Utazás, turizmus

A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
Nyaralás itthon, illetve külföldön
Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

9. Tudomány és technika

Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben
A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

A vizsgázó

A2 szinten:
általában megérti és helyesen használja a legegyszerűbb szerkezeteket szóban és írásban,
rendszeresen elkövethet nyelvtani hibákat és nyelvhasználatában erősen érezhető az anyanyelv hatásai,
a hibák ellenére többnyire érthetően fejezi ki kommunikációs szándékait,

B1 szinten:

megérti és helyesen használja az egyszerű szerkezeteket szóban és írásban, ismerős helyzetekben elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál, az esetleg előforduló hibák és az érezhető anyanyelvi hatás ellenére érthetően fejezi ki gondolatait, kommunikációs szándékait.

19.8 Matematika

1. A valós számkör felépítése

A műveletek értelmezése, műveleti tulajdonságok. Közéltő értékek.

Permanencia elv. Számok abszolút értéke

2. Halmazok, halmazműveletek

Halmazműveletek: unió, metszet, részhalmaz képzés, két halmaz különbsége.

Számhalmazok, ponthalmazok, véges és végtelen halmazok, az intervallum fogalma.

3. Nevezetes azonosságok

Az azonosságok alkalmazása egyszerű algebrai törtekkel végzett műveletekben

Változók fizikai, kémiai képletekben

4. A hatványozás értelmezése pozitív egész, 0, negatív egész és racionális kitevőkre

A hatványozás azonosságai, normál alak. Permanencia elv

5. Oszthatóság

Prímszám, összetett szám, oszthatósági szabályok, a számelmélet alaptétele

Számrendszerek. Relatív prímek, a legnagyobb közös osztó és a legkisebb közös többszörös meghatározása

6. Elsőfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, alkalmazások

Az egyenes és a fordított arányosság, százalékszámítás

Egyenletek megoldásának módszerei (algebrai, grafikus)

Kétismeretlenes egyenletrendszerek megoldása

Egyenletrendszerre vezető szóveges feladatok százalékszámítás, kamatszámítás. Egyenlőtlenségek megoldása

Abszolútértékes egyenletek

7. Másodfokú egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek

Másodfokúra visszavezethető egyenletek, egyenletrendszerek.

Viete formulák

Négyzetgyökös egyenletek

8. Függvények

Elsőfokú, másodfokú, négyzetgyök, abszolútérték, elsőfokú törtfüggvény

Függvénytulajdonságok

A függvénytranszformáció elemei

A számtani és a mértani sorozat, kamatos kamat kiszámítása

9. A logaritmus

A logaritmus fogalma és azonosságai

Logaritmikus és exponenciális egyenletek

Logaritmusfüggvények, exponenciális függvények

10. Geometriai alapfogalmak, nevezetes pontthalmazok

Felezőmerőleges, kör, a kör érintője, háromszögekkel, négyszögekkel, sokszögekkel kapcsolatos alapvető ismeretek

A körrel kapcsolatos ismeretek (középponti szög, körív hossza, körívk kerülete, területe) .A forgásszög fogalma, ívmérték,

11. A háromszög nevezetes vonalai, pontjai, beírt köre, körülírt köre.

12. Thalész tétele és megfordítása, körrel kapcsolatos ismeretek

Látószög. Kerületi és középponti szögek. A kör és érintői. Két kör közös érintői. Érintő és húrnégyszögek.

13. Pitagorasz tétele és megfordítása

14. Egybevágósági transzformációk

A tengelyes és középpontos tükrözés, az eltolás, pont körüli elforgatás

Alakzatok egybevágósága

15. Középpontos hasonlóság, hasonlósági transzformáció

Síkidomok hasonlósága.

A párhuzamos szelők tétele és megfordítása

A háromszögek hasonlóságának alapesetei, sokszögek hasonlósága

A hasonlóság alkalmazásai: háromszög súlyvonalai, súlypontja

Tételek a derékszögű háromszögben (magasságtétel, befogótétel)

Hasonló síkidomok területének aránya, hasonló testek térfogatának aránya.

Körrel kapcsolatos további tételek (érintő és szelőszakaszok)

16. Vektorok, vektorműveletek

Vektorműveletek koordinátákkal Két pont távolsága, szakasz hossza, szakasz osztópontja. A háromszög súlypontja.

17. Hegyesszögek szögfüggvényeinek értelmezése, a szögfüggvények közötti összefüggések Derékszögű háromszög hiányzó adatainak kiszámítására.

18. A szögfüggvényfogalom kiterjesztése

Trigonometrikus függvények és tulajdonságaik

Trigonometrikus azonosságok

Trigonometrikus egyenletek

A sinus- és a cosinustétel

19. Az egyenes koordináta-geometriája

20. A kör és a parabola kordináta-geometriája

21. Kombinatorika, gráfok

Permutációk, variációk, kombinációk

Binomiális együtthatók.

Skatulya elv, logikai szita

Gráfelméleti alapfogalmak, alkalmazásuk. Feladatok megoldása gráfokkal.

22. Statisztika

Statisztikai adatok és ábrázolásuk (kördiagram, oszlopdiagram stb.)

Statisztikai mutatók (számítási közép, medián, módusz; szórás)

Statisztikai és mintavételi adatok vizsgálata (közvélemény-kutatás, minőség ellenőrzés).

23. Valószínűség

A klasszikus valószínűségi modell, gyakoriság, relatív gyakoriság, valószínűségi kísérletek

Néhány konkrét eloszlás vizsgálata.

Műveletek eseményekkel

A valószínűség meghatározása geometriai mérték segítségével.

Statisztikai mintavétel

24. A térgeometria elemei, kerület, terület és felszínszámítás

25. Térfogatszámítás

19.9 Fizika

1. A kinetikus gázelmélet alapjai

A gázok tulajdonságai, modellezése. Az állapotjelzők kvalitatív értelmezése a modell alapján.

2. A gázok állapotváltozásai

A gázok állapotváltozásai, Boyle-Mariotte törvény és a Gay-Lussac törvények; az állapotegyenlet.

3. A hőmérséklet

A belső energia, hőmérséklet kinetikus értelmezése, az abszolút hőmérséklet, hőkapacitás, fajhő (mólhő). A térfogat munka értelmezése.

4. A hőtan főtételei

Munka és hő; a hőtan I. főtétele; ideális gázok állapotváltozásai; a hőtan II. főtétele

5. Halmazállapot változások

Olvadás és fagyás. Párolgás és lecsapódás. Forrás. E folyamatok energetikai vizsgálata.

6. Munka és energia

A munka és a teljesítmény. Az energia, mint a testek, mezők tulajdonsága. a mechanikai energia megmaradása a munkatétel.

7. A dinamika törvényei

Newton törvények, a súrlódás a közegellenállás, rugalmas alakváltozás, pontszerű testek egyensúlya. A súly és súlytalanság értelmezése.

8. Egyenes vonalú mozgások

Az egyenes vonalú egyenletes mozgás, az egyenes vonalú egyenletesen változó mozgás. A szabadesés, vízszintes és függőleges hajtások.

9. Egyenletes körmozgás leírása

10. A rezgőmozgás

A rezgőmozgás leírása kitérés, sebesség, gyorsulás. A harmonikus rezgőmozgás dinamikai feltétele. Csillapított rezgés, kényszerrezgés, rezonancia. A matematikai inga.

11. A merev test

A forgatónyomaték. A merev test egyensúlya. Tömegközéppont. Tehetetlenségi nyomaték. Egyensúlyi helyzetek. Egyszerű gépek működése.

12. Gravitáció

Az általános tömegvonzás törvénye ,kísérleti kimutatása. A Naprendszer elemei, a bolygók mozgása, jellemző tulajdonságaik. A Kepler-törvények. A mesterséges égitestek mozgása.

13. Hullámmozgás

A hullámok tulajdonságai, csoportosításuk. Transzverzális és longitudinális hullám. Hullámok visszaverődése, interferencia elhajlás, Huygens-Fresnel elv, állóhullámok. A hang, mint hullám.

14. Az időben állandó elektromos mező

Elektromos alapelenségek, a Coulomb törvény, az elektromos mező és a térerősség, erővonalak. Az elektromos mező munkája feszültség és potenciál.

15. Vezetők az elektrosztatikus mezőben

Az elektromos megosztás, a földelés, a kapacitás ,kondenzátorok. Az elektromos mező energiája.

16. Az elektromos áram

Az áram, az ellenállás, Ohm törvénye, vezetők ellenállása, az áramforrás, a mező munkája az áramkörben. Kirchhoff-törvények. Az eredő ellenállás. A galvánelem és az akkumulátor.

17. A mágneses mező

A mágneses indukcióvektor, a mágneses mező jellemzése: indukcióvonalak, indukciófluxus. Áramvezetők mágneses tere ,a Lorentz-erő.

18. Az elektromágneses indukció

Mozgó vezeték mágneses mezőben, a nyugalmi elektromágneses indukció, a kölcsönös és az önindukció. A mágneses mező energiája.

19. A váltakozó áram

A váltakozó feszültség keltése, effektív feszültség és áramerősség, induktív és kapacitív ellenállások. Soros RLC kör feszültség rezonancia. Az elektromos energia gyakorlati alkalmazásai.

20. Elektromágneses hullámok

A rezgőkör, csillapítatlan rezgések. Változó mezők: az elektromágneses hullám, az elektromágneses hullámok spektruma, tulajdonságaik. Az elektromágneses hullámok felhasználásával működő legfontosabb technikai eszközök.

21. Atomfizika

A fényelektromos jelenség és magyarázata. Az elektron tulajdonságai. Az elektron, mint hullám, a de Broglie hipotézis.

22. Magfizika

Atommodellek, az atommag az atommag alkotórészei, a magot összetartó erők. Radioaktivitás és törvényei, a maghasadás, a láncreakció, az atomreaktor és az atomerőmű. Az atomenergia felhasználásának ismerete.

23. Csillagászat

A csillagok születése, fejlődése és pusztulása. Kvazárok, pulzárak, neutroncsillagok, fekete lyukak, galaktikák. Az Univerzum. A világűr kutatása.

24. Természet- és környezetvédelem

Sugárzásvédelmi alapismeretek. A zajártalom jelensége. A hőtani folyamatok hatása a környezetre.

19.10 Kémia

Az atomok szerkezete. Atomok, ionok, molekulák. Az elsőrendű kémiai kötések. Tájékozódás a periódusos rendszerben, kémiai tulajdonságok megfogalmazása annak adataiból.

Halmazok. Ezek állapotát meghatározó másodlagos és elsődleges kémiai kötések. Halmazajtsátságok. Oldatok.

Termokémiai alapfogalmak: Reakcióhő, képződéshő, exoterm és endoterm reakciók, égéshő, hess tétele.

Reakciósebesség és kémiai egyensúly. Aktiválási energia, katalizátor-funkció. A kémiai egyensúly eltolása ill. irányításának lehetőségei. A tömeghatás törvénye, a menekülés a kényszer elől elve.

A reakciók csoportosítása különböző szempontok szerint: Egyensúlyra vezetők, gyakorlatilag egyirányúak, részecske átmenettel járók. Szubsztitúciók, addíciók, eliminációk, kondenzációk, polimerizációk.

A víz halmazajtsátságai, kémiai tulajdonságai. Sav-bázis reakciók. A kémhatás értelmezése, a jellemzésére szolgáló pH-adat jelentése. A pH-skála.

Oxidáció, redukció. Oxidáló- és redukálószer. Az oxidációs szám.

A galvánelemek. A standard elektród potenciál fogalma, az adat használata az anyagok kémiai viselkedésének magyarázatára. A galvánelem-jelenség hasznosítása a gyakorlatban. (korrózió, az ez elleni védelem, akkumulátorok) Az elektrolízis. Az elektrolízis gyakorlati felhasználása. A Faraday-törvények.

A szén szerepe a szerves vegyületek nagy változatosságában. A szén egészséges körforgalma a bioszférában. Fosszilis energiahordozók. A kőolaj és földgáz keletkezése, összetétele.

A szénhidrogének. Csoportosításuk. Előállításuk kőolajból és földgázból. Telített és telítetlen szénhidrogének. (alkánok, alkének, alkadiének, alkinok, aromások). Homológok, izomerek, izomeria-típusok. Konformáció, konstitúció, konfiguráció. Elnevezési szabályok. Halmazajtsátságaik, jellemző kémiai reakcióik. Benzinek, diesel-olaj, oktán-szám, cetán-szám, a katalizátor szerepe az autóban. Alternatív üzemanyagok.

12. Alkének. Etén-sorozat. Fontos polimerizációs műanyagok.

13. Alkadiének. Izoprén, kaucsuk, vulkanizálás, természetes alapú gumi. Butadién. Műgumigyártás.

Alkinok. A robbanékony acetilén. Acetilén-bázisú vegyipar. PVC-gyártás.

A veszélyes aromás szénhidrogének. A benzol és homológjai, felhasználásuk.

A természetidegen halogénezett szénhidrogének, mint a vegyipar jellegzetes köztes termékei. Oldószer-tulajdonságaik.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Az alkoholok. Csoportosításuk. Halmazsajátságai, reakcióik, természetes és mesterséges eredetű előállításuk.

Felhasználásuk, esetleges veszélyességük.

Fenolok. Tulajdonságaik összehasonlítása az alkoholokéval. Széleskörű felhasználásuk okai, és veszélyei.

Oxovegyületek: Aldehidek, ketonok. Származtatásuk az alkoholokból. Tulajdonságaik, reakcióik. Előfordulásuk a természetes anyagokban, a kipufogógázban.

Karbonsavak és sóik. Természetben való gyakoriságuk oka. Származásuk alkoholokból. Homológ sorozatuk. Egyéb, biológiai szempontból fontos karbonsavak.

Az észterek. A szerves és szervetlen savak észterei. Észterkötés a zsírokban, aromákban, nukleinsavakban, mosószerekben. Az etilacetát képződése és hidrolízise. A zsírok és olajok, a margarin kémiai- és halmazsajátságai. Szappanfőzés zsiradékból.

A szénhidrátok. Csoportosításuk. Poliszacharidok képződése a természetben a fotoszintézis végtermékéből a glükózból. A glükóz lebomlása ill. átalakulása oxidációval ill. erjedéssel. Raktározott ill. vázalkotó szénhidrátok. Papír, alkohol-, sörgyártás.

Aminok. Amidok. Aminosavak: Amfotériájuk, kapcsolódásuk fehérjékké.

A fehérjék óriásmolekula-jellege. Kolloid állapotuk, jellegzetes (specifikus) felépítésük.

Nukleinsavak. Nukleotidok. A DNS kettős spirál szerkezete. A mutáció kémiai magyarázata. Mutagén hatások.

Biológiailag aktív, nitrogén tartalmú szerves vegyületek. (Drogok vegyületei, nikotin, tein, koffein)

Az anyagok előállításának, felhasználásának, hulladékuk sorsának környezetkémiai vonatkozásai. Az elfogyasztott táplálékok, a felhasznált trágyák élőlényekre gyakorolt hatása, ennek kémiai vonatkozásai. A talaj, a vizek, a levegő összetételének, hőmérsékletének megváltozása, ennek kémiai eredetű okai. A hulladékok feldolgozásának estleges kémiai veszélyei ill. lehetőségei.

19.11 Biológia

A vírusok, a prokarióták és az eukarióta egysejtűek

A vírusok felépítése, egészségügyi jelentősége. Baktériumok, kékbaktériumok egészségügyi jelentősége és szerepe a bioszférában. Az eukarióta egysejtűek jellemzői, jelentőségük.

A gombák teste és életműködései

A gombák jellemzői. Szerepük a bioszférában.

A növények teste és életműködései

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A növényi test szerveződésének és anyagcseréjének általános jellemzői. Szerveződési típusok. Telepes növények. A szövetes növények testfelépítése. Szövetek, szervek. A szövetek szervek működése. Vegetatív és reproduktív életjelenségek. A zárva termők szaporodása és egyedfejlődése.

Az állatok teste és életműködéseik

Az állatok testszerveződésének és életműködéseinek általános jellemzői. Az állatok szerveződési szintjei. Állati sejt és szövetek. Az állatok szerepe a bioszférában. A legfontosabb állatörzsek testfelépítése, életműködéseik.

Gerinctelen állatok jellemzése. Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak.

Rákok, rovarok, pókszabásúak.

A gerinces állatok felépítésbeli, fejlettségbeli jellemzői, életműködéseik sajátosságai.

Etológia

Az állatok viselkedése. Öröklött és tanult magatartások. Társas viselkedés, kommunikáció. Szexuális és ivadékgondozási viselkedések.

A sejtek felépítése

A sejtek anyagfelvétele, leadása. Transzportfolyamatok fajtái. Enzimek és szerepük. A felépítő és lebontó anyagcsere folyamatok és összefüggéseik. Fotoszintézis, erjedés, biológiai oxidáció, energiaforgalom.

A szaporodás és az öröklődés sejtani alapjai

Kód és átírás, nukleinsavak, fehérjék szintézise. Gén, allél. Az öröklődő információ megjelenése. Kromoszómák, haploid, diploid sejtek. A sejtosztódások fajtái. Genetikai információ variálódása. Mutációk, az embert erő mutagén hatások.

A keringési rendszer

A vér és összetevői. A sejttes elemek jellemzői és szerepük. Értípusok és összehasonlításuk. A hajszálerek. Vértörök, szív felépítése, működése. A keringés szabályozása. Szív és érrendszeri betegségek, megelőzésük.

Az immunitás

Immunitás, immunrendszer funkciója. Nyiroksejtek, sejttes és antitesttes immunitás. Kapcsolódó egészségügyi ismeretek.

A táplálkozás

A táplálkozás, mint biológiai funkció. A tápcsatorna szakaszai, felépítése, működése. A táplálkozással kapcsolatos egészségügyi ismeretek.

Légzés

A légutak szakaszai és funkciói; hangképzés. A tüdő, a gázcsere folyamata, szabályozás. A légzéssel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.

A bőr és a mozgás

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A bőr felépítése, szerkezete. A bőr működési jellemzői.

A csontok szerkezete, kapcsolódások. Fontosabb működési egységei. Az izom, izomzat és a vázrendszer együttes szerepe. A mozgás akaratlagos és akarattól független szabályozása. Egészségügyi ismeretek.

Kiválasztás

Vese felépítése és működése. A kiválasztó működés lényege és biológiai folyamatai. Egészségügyi ismeretek.

Az ember szaporodása

Ivarsejtek, ivarszervek. Az ivari rendszerek felépítése és működése. Az ivari hormonok. A szabályozás, szexualitás és a nemi felelősség.

Az ember egyedfejlődése

Terhesség. Szabályozás. Embrionális és posztembrionális fejlődés.

Egy gén által meghatározott tulajdonság öröklődése

Intermedier, domináns-recesszív és kodominancia szerinti öröklődés. Egyes emberi tulajdonságok megjelenésének genetikai alapjai.

Több tulajdonság egyidejű öröklődése. Gének kölcsönhatása

Genetikai ismeretek gyakorlati vonatkozásai

Genetika az egészségügyben, mezőgazdaságban.

Populációk tulajdonságai és változásai

Az élettelen környezeti tényezők és ezek változásai

Ökológiai rendszerek

Populáció és a kölcsönhatások. A kapcsolatok fajtái és összefüggéseik. Anyagforgalom. Az életközösségek anyag- és energiaforgalmának összefüggései

Természetes és mesterséges életközösségek

Az életközösségek jellemzői. Önszabályozás. Sokféleség. Monokultúrák jellemzői, hátrányai.

Az evolúció alapjai és bizonyítékai

Evolúció, evolúciós tényezők. A fajok kialakulása. Az evolúció bizonyítékai.

Az evolúció folyamata

Az élet keletkezése. Kormeghatározási módszerek. A prokarióta és az eukarióta sejtek kialakulása. Többsejtű növények és állatok kialakulása

Szövetes állatok kialakulása a tengerekben. Szárazföldi telepes és szövetes növények kialakulása. Virágos növények, állatok alkalmazkodása a szárazföldi feltételekhez. A levegő meghódítása.

Az ember evolúciója

Az emberfélék és a homo nemzetség evolúciója.

A bioszféra jelene és jövője

19.12 Földünk és környezetünk

A Naprendszer

A Naprendszer kialakulása, felépítése, elhelyezkedése a világegyetemben.

A Föld mint égitest

A Föld a Naprendszerben. A Föld mozgásai és azok következményei. Tájékozódás a földi térben és időben. A napi és az évi időszámítás, a helyi- és a zónaidő számítása.

Az űrkutatás a Föld szolgálatában

A mesterséges égitestek szerepe a Föld és a Naprendszer megismerésében. Az űrkutatás eredményeinek felhasználása a mindennapi életben, a gazdaságban.

A Föld kialakulása

A Föld és a földi szférák kialakulása, fejlődése.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A kőzetburok földrajza

Földünk gömbhéjas szerkezete és geofizikai jellemzői. A kőzetburok felépítése. A lemez tektonika alapjai, a Föld nagy szerkezeti egységeinek kialakulása.

Vulkánosság, földrengés, gyűródés, vetődés. A földtani szerkezet és az ásványi kincsek előfordulásának kapcsolata. Az ásványok és a kőzetek keletkezése, tulajdonságaik, csoportosításuk.

A légkör földrajza

A légkör anyagi összetétele, szerkezete. Az időjárási és éghajlati elemek és változásai. A légkör alapfolyamatai: felmelegedés, csapadékképződés, légmozgások. Ciklonok, anticiklonok, időjárási frontok, az időjárás-változások hatása a mindennapi életre. Az általános légkörzés.

A vízburok földrajza

A vízburok tagolódása. Az óceánok és tengerek jellemzői. A tengervíz fizikai és kémia jellemzői. A tengervíz mozgásai. Az óceánok és tengerek jelentősége. A szárazföld vizei. Felszíni és felszín alatti vizek. Típus, felhasználás, jelentőség. A szárazföldi jég, vízgazdálkodás, árvízvédelem.

A talaj földrajza

A talaj kialakulása, szerkezete, összetétele. A Föld jellemző talajfajtái. A talajok ökológiai szerepe, hasznosítása.

A Föld felszíni formái

A földi szférák környezeti problémái

Éghajlati övezetesség

A szoláris és az éghajlati övezetesség.

A természetföldrajzi övezetesség

Hatása a gazdasági életre.

Települések a Földön

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A települések területi elhelyezkedését meghatározó tényezők. Szerkezet, szerepkör, kölcsönhatás. A települések és jellemzőik. Népeségmozgások. Demográfiai robbanás. Városodás, városiasodás.

A gazdasági élet szerkezetének átalakulása

A világgazdaság jellemző folyamatai
Globalizáció, az integrálódás, regionális kapcsolatok

A termelés és a fogyasztás és a kereskedelem kapcsolatai
A piaccgazdaság. A multinacionális vállalatok szerepe.

A működő tőke és a pénz világa
A nemzetközi tőkeáramlás. Adósság válság. Tőzsde. Pénzügyi szervezetek.
Gazdasági pólusok

Fejlődő országok.

Magyarország

Helye és szerepe és szerepe a nemzetközi társadalmi-gazdasági folyamatokban. Az unióhoz csatlakozás földrajzi alapjai.
Hazánk szerepe a regionális együttműködésekben.

19.13 Informatika

Információs társadalom

Információs rendszerek az iskolában és a gazdaságban

Közhasznú magyar információs adatbázisok

Jogi és etikai ismeretek

Információs és kommunikációs technológiák a társadalomban

Informatikai alapismeretek, hardver

A számítógépek felépítése, funkcionális egységei, azok főbb jellemzői

A számítógép üzembe helyezése

Informatikai alapismeretek, szoftver

Az operációs rendszer és főbb feladatai

Az adatkezelés szoftver és hardver eszközei

Állományok típusai

Hálózatok működésének alapelvei, felhasználási területei

Szövegszerkesztés

Szövegszerkesztő program kezelése

Szövegszerkesztési alapfogalmak

Szövegjavítási funkciók

Táblázatok, grafikák a szövegben

Táblázatkezelés

A táblázatkezelő használata Táblázatok felépítése

Adatok a táblázatokban

Táblázatformázás

Táblázatok, szövegek, diagramok

Problémamegoldás táblázatkezelővel

Adatbázis-kezelés

Az adatbázis-kezelés alapfogalmai

Adatbázis-kezelő program interaktív használata

Alapvető adatbázis-kezelő műveletek

Képernyő és nyomtatási formátumok

Információs hálózati szolgáltatások

Kommunikáció az Interneten

Weblap készítés

Prezentáció és grafika

Prezentáció

Grafika

Könyvtárhasználat

Könyvtárak

Információkeresés

19.14 Művészetek, rajz, mozgókép és médiaismeret

Témakörök

Vizuális nyelv

A vizuális
alapelemei

- Vonal

nyelv A pont, vonal, sík- és térforma, felület, technikának és
adott célnak megfelelő használata.

Legalább háromféle minőségű (különböző vastagságú,
tónusú, karakterű), a választott eszköznek megfelelő vonal
következetes használata szabadkézi rajzban.

Modell alapján készített leképező jellegű munkában sík és
térforma pontos visszaadása.

Modell alapján készített leképező jellegű munkában (rajz,
festés, vegyes technika) legalább négy különböző
tónusfokozat következetes alkalmazása. Adott színek
pontos kikeverése.

A célnak legmegfelelőbb térábrázolási módok
kiválasztása.

A vizuális nyelvi elemek
elrendezése

Kompozíció, Az adott célnak (közlés, kifejezés, alkotás) megfelelő

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

(konstrukció)	nyitott és zárt kompozíciós elrendezés létrehozása.
- Kontraszt, harmónia	Kontrasztokkal (szín, tónus, forma, méret, felület) történő kiemelés használata az értelmező ábrázolásban. Színharmóniák, színkontrasztok (fény-árnyék, hideg-meleg, komplementer, magában való, szimultán, mennyiségi, minőségi) tudatos használata. és A vizuális nyelv eszközeinek használata különböző kontextusban a kifejező jellegű munkákban.
Technikák	Adott technika adekvát használata.
- Rajzolás	Szabadkézi rajz készítése ceruzával, illetve ecsettel, tollal. Egyszerű műszaki jellegű rajz készítése ceruzával. Festés akvarellel, temperával. Montázs-, Montázkészítés. Kollázkészítés.
- Festés	
- Kollázkészítés	
- Nyomtatás	Legalább egy kézi sokszorosító eljárás (nyomtatás) alkalmazása (pl. papírmetszet, linómetszet).
- Makketkezés, Makkettkészítés	- létező tárgy, épület lekicsinyített másának elkészítése.
modellezés	Egy további szabadon választott technika alkalmazása (pl. mintázás, fotó, videó, számítógép, vegyes technikák, kézműves technikák).
- További technikák	Feliratkészítés sablonnal vagy szabadkézzel.
Ábrázolás, látványértelmezés	
Formaértelmezés	
- Arány	Ábrázoló jellegű rajz készítése során természeti és mesterséges formák karakterét meghatározó főbb, a felismerhetőséget biztosító arányok helyes megfigyelése és visszaadása.
- Forma, alak, karakter	Ábrázoló jellegű rajz készítése során a látvány formáját meghatározó főbb, a felismerhetőséget biztosító jegyek

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

megfigyelése és helyes visszaadása (befoglaló forma, körvonal).

- Szerkezet, felépítés, Egyszerű tárgyak felépítését, formakapcsolatait bemutató működés rajz készítése (pl. szabásrajz, szerkezeti vázlat).

Térértelmezés

- Téri helyzetek

Téri helyzetek egyszerű, értelmező jellegű ábrázolása. Tárgyak, objektumok egymáshoz viszonyított téri helyzetének pontos megjelenítése látvány alapján két és három dimenzióban.

- Nézőpont

Az adott célnak megfelelő nézőpont kiválasztása. Látvány alapján tárgyak, objektumok ábrázolása során a nézőpont következetes megtartása.

- Termélység

Beállítás alapján a fény-árnyék hatások segítségével a termélység érzékeltetése szabadkézi rajzban és festéssel.

- Térábrázolási konvenciók

Ábrázoló jellegű szabadkézi rajzban választott térábrázolási rendszer következetes alkalmazása.

Egyszerű beállításról a kétirányponos perspektivikus ábrázolás szabályainak alkalmazása szabadkézi rajzban.

Beállításról vagy a látvány axonometrikus képéből az adott tárgy vetületi rajzának elkészítése (Monge-rendszerben) szabadkézi rajzban.

Színértelmezés

- Szín- és fényviszonyok

Beállítás alapján szín és fényviszonyok helyes visszaadása szabadkézi rajzban és festéssel.

Mozgásértelmezés

Megjelenítés, közlés, kifejezés, alkotás

- Térviszonyok
- Nézőpont
- Kompozíció

Ornamentális és képi kompozíció létrehozása látvány alapján vagy elképzelés alapján.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Színhatás
- Érzelmek, elvont Érzelmek, lelkiállapotok, elvont gondolatok értelmezhető gondolatok vizuális kifejezése szabadon választott vizuális formában.
- Folyamat, mozgás, idő Folyamat, történet bemutatása értelmezhető képsorokban (pl. képregény).
- Kép és szöveg Adott képek és szövegrészek egymáshoz viszonyított, a célnak megfelelő elrendezése adott képmezőben, hagyományos technikával vagy számítógéppel. Adott tartalomnak leginkább megfelelő betűtípus kiválasztása és kompozíció kialakítása hagyományos technikával vagy számítógéppel.
- Vizuális információ Vizuális jelek, szimbólumok egyértelmű, következetes használata (pl. magyarázó-közlő rajzokon). Nem vizuális természetű konkrét információk (pl. számszerű adatok: hőmérséklet-ingadozás, népszerűségváltozás) értelmezhető, képi megjelenítése (pl. grafikonon, diagrammal). Színek követeztes alkalmazása a magyarázó-közlő ábrázolásban.
- Tárgyak és környezet Adott funkcióra egyszerű tárgy, csomagolás tervezése, tervvázlatokból a legalkalmasabb kiválasztása, a kiviteli terv elkészítése rajzban. Külső és belső terek különböző funkcióra történő berendezésének, átalakításának megtervezése két, illetve három dimenzióban. Egyszerű tárgy készítése szabadon választott kézműves technikával.

Megjelenítés sajátosságai

- Vizuális nyelvi elemek A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb eszközeinek (pont, vonal, sík- és térformák, felület, tónus, szín, szerkezet/kompozíció, képi motívumok) a vizuális

közlésben, kifejezésben betöltött szerepének ismerete és használata az elemzés során.

- Térábrázolási módok
A legjellegzetesebb térábrázolási módok felismerése, és lényegének ismerete. A térmélység-megjelenítés különböző módjainak ismerete.

- Vizuális minőségek
Vizuális minőségek differenciált megkülönböztetése szóbeli közlésekben is (pl. tónus/szín; alak/forma; textúra/faktúra/struktúra megkülönböztetése).

- Látványértelmezés
A látványértelmezésben szerepet játszó tényezők (pl. nézőpont, arányok, képelemek egymáshoz való viszonya) lényegének, jelentésének ismerete és alkalmazása az elemzés során.

- Kontraszt, harmónia
A színharmóniák, szinkontrasztok (fény-árnyék, hideg-meleg, komplementer, magábanvaló, szimultán, mennyiségi, minőségi) felismerése.

- Kontextus
A vizuális közlési, kifejezési eszközök jelentését meghatározó összefüggések - kontextus - felismerése és használata, értelmezés, elemzés során.

Technikák
A vizuális közlés, kifejezés legfontosabb technikáinak felismerése. A legfontosabb technikák közlésben, kifejezésben betöltött szerepének ismerete és használata az elemzés során.

Vizuális kommunikáció

- Folyamat, mozgás, idő
Időt, mozgást, változást rögzítő vizuális (álló- és mozgóképi) megjelenítési módok ismerete és összehasonlítása.

- Kép és szöveg
- Vizuális információ
A köznapi és művészi vizuális közlésekben előforduló legfontosabb jelek, jelzések, jelképek, motívumok megfelelő verbális értelmezése.
A köznapi közlésekben (pl. műszaki rajz, folyamatábra)

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- leggyakrabban előforduló vizuális információk értelmezése.
- Tömegkommunikáció A tömegkommunikáció legfontosabb (auditív, vizuális, audiovizuális) eszközeinek, leggyakoribb formáinak ismerete és megkülönböztetése.
 - Médiakategóriák A legfontosabb médiakategóriák (nyomtatott és elektronikus médiumok) kommunikatív és esztétikai hatásának ismerete.
 - Fotó, mozgókép Fotóelemzés megadott szempontok szerint. A fotó legfontosabb műtípusainak (emlékfotó, szociofotó, sajtófotó, művészfotó) ismerete. A film műtípusainak ismerete (ismeretterjesztő, dokumentum, játékfilm, kísérleti film, reklám).
Álló és mozgóképi reklámanyag képi hatásának elemzése.

Tárgy- és

- környezetkultúra
- Forma- és A tárgyól leolvasható információk ismerete. Funkcióelemzés Különböző korokból és kultúrákból származó tárgyak, objektumok (pl. épület, építmény) funkció- és formaelemzése.
 - Tervezési folyamat Tárgyak, épületek stílusjegyek alapján történő besorolása, csoportosítása. A tervező; alkotófolyamat lépéseinek (kutatás, motívumgyűjtés, vázlatkészítés, modellezés, kipróbálás, tervdokumentáció-készítés) ismertetése egy konkrét példán keresztül.
 - Kézműves és ipari tárgy (múltbéli, más kontinensről, kultúrából tárgyaltúra) elemző vizsgálata.
 - Népművészet A tárgyi néprajz és a népművészet fogalmának ismerete. A magyar népművészet legfontosabb sajátosságainak ismerete.

Kifejezés és

képzőművészet

- Művészeti ágak

Művészeti ágak (képzőművészet, építészet és alkalmazott művészetek) legfontosabb jellemzőinek ismerete.

- Műfajok

A képzőművészet kétdimenziós (festészet, fotó, grafika), háromdimenziós műfajainak (szobrászat, installáció, land art) és időbeli kifejezéssel is bíró műfajainak (mobil szobor, happening, video, multimédia) ismerete.

- Művészettörténeti korszakok, stíluskorszakok

A művészet nagy stíluskorszakainak, irányzatainak (őskor, ókor, középkor, reneszánsz, barokk, klasszicizmus, romantika, realizmus, impresszionizmus, posztimpresszionizmus, historizmus, szecesszió, szimbolizmus, fauvizmus, expresszionizmus, futurizmus, kubizmus, dadaizmus, szürrealizmus, absztrakt irányzatok, pop-art, konceptuális művészet, transzavangard/posztmodern, valamint az Európán kívüli kultúrák közül India, Kína, Japán művészete és a prekolombián kultúrák) legfontosabb jellemzőinek ismerete.

- Stílusjegyek

- Alkotások és alkotók

A legismertebb alkotások és alkotók (lásd Műtárgylista) ismerete, felismerése és stílusmeghatározása.

- Műelemző módszerek

A következő műelemző módszerek ismerete és alkalmazása: stílustörténeti, forma-funkció, forma-tartalom, összehasonlító és ikonográfiai elemzés.

- A mű tárgyi és kulturális környezete

Vizuális közlések, tárgyak, műalkotások jelentését meghatározó tárgyi és kulturális környezeti összefüggések jelentőségének felismerése. A műalkotások létrehozásában szerepet játszó tényezők és összefüggések ismertetése (pl. kulturális környezet, megrendelői igény, alkotói beállítottság, technikai

feltételek).

19.15 Ének-zene

Népzene

Magyar népdalok ismerete. A magyar népdalok stílusrétegei. A régi és az új stílusú népdalok stílusjegyei

A középkor zenéje

Egyszólamúság; gregorián ének; trubadúrdal.

a többszólamúság kialakulása

A zenei írásbeliség fejlődése

A szolmizáció eredete (Arezzói Guido)

A reneszánsz zenéje

Vokális műfajok (mise, motetta, madrigál)

Szerkesztésmódok (homofónia, polifónia)

A hangszeres zene és műfajai

A barokk korszak zenéje

Énekes és hangszeres műfajok kialakulása

Opera. Oratorikus formák (oratórium, passió, kantáta, mise)

Hangszeres zene (concerto, concerto grosso, rondó, szvit, prelúdium és fúga)

Bécsi klasszicizmus

A zenei klasszika legjelentősebb zeneszerzői és műveik. (Haydn, Mozart, Beethoven)

A klasszicizmus hangszeres műfajai (szonáta, vonósnégyes; szimfónia, versenymű, opera)

Klasszicista formák (periódus, szonátaforma)

A szimfonikus zenekar

A zenei romantika

A korszak jelentős zeneszerzői és műveik.

Műfajok (dal, dalciklus, hangszeres karakterdarab, szimfonikus költemény, programzene, a romantikus opera.)

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Nemzeti romantika

A romantikus nagyzenekar

Késő romantika

Képviselők, művek.

A századforduló zenéje

A zenei impresszionizmus; hangszerelés, hangszínek (Debussy, Ravel).

A XX. század zenéje

Folklorizmus (Kodály, Bartók); neoklasszicizmus (Sztravinszkij); dodekafónia (Schönberg); elektronikus zene.

A kortárs magyar zene

Városunk zenei műhelyei

Zenei intézmények, együttesek

19.16 Testnevelés

Szóbeli vizsga témakörei

Olimpia történet – magyar sportsikerek

5 olimpiai bajnok megnevezése sportágával együtt.

Atlétika és kosárlabda sportágban az adott év legfontosabb eredményeinek ismerete (Magyar bajnokság, EB, VB, Olimpia, Fedettpályás EB, VB)

Testi fejlődés rövid jellemzése 14-18 éves korban (magasság, testsúly, mozgáskoordináció)

Egészséges életmód

Az egészséges életmód kialakításához szükséges alapvető ismeretek. Rendszeres testedzés, optimális testsúly, egészséges táplálkozás, káros szenvedélyek megelőzése, ill. hatásuk ismerete. Szabadidő hasznos eltöltése.

Testi képességek

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Kondicionális képességek fogalma, értelmezése. Képességek szerepe a teljesítményben. Edzetségi állapot mérése. Erőfejlesztés szabályai.

Gimnasztika

Rendgyakorlatok szerepe a testnevelés órákon. Bemelegítés jelentősége. Legalább 3-3 példa erő-, állóképesség- és gyorsaság fejlesztésére, a testrészek foglalkoztatására. Testtartásjavító gyakorlatok jelentősége.

Atlétika

Rövid és hosszútávú futások, fop magasugrás, lépő távolugrás, valamint kislabdahajítás és súlylökés háttal felállásból végrehajtása.

Torna

A női és férfi torna versenyszámainak ismertetése. A tanult talaj-, és szeryakorlatok elemeinek és elemkapcsolatainak megnevezése. Balesetmegelőzés – segítségadás.

Ritmikus gimnasztika

Az RG versenyszámainak ismerete, rövid bemutatása. Mozgás és zene kapcsolata.

Küzdősportok, önvedelem

Küzdőjátékok ismertetése (páros és csapat) 6-10, 10-14 és 14-18 éves tanulók számára és a választás indoklása.

Úszás

Az úszás higiénéje. Egy úszásnem technikai végrehajtásának leírása.

Testnevelési és sportjátékok

Kosárlabda

Röplabda

Labdarúgás

Kézilabda

A felsoroltak közül egy választott sportjáték alapvető szabályainak ismerete. A sportjátékokra jellemző támadási és védekezési szabályok. Labdával – labda érintés, átadás, vezetés, célba dobás – legalább 3 testnevelési játék ismertetése.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Természetben üzhető sportágak

Legalább 5 sportág felsorolása, közülük 1 választott jellegzetességeinek bemutatása. Táborozási ismeretek, a táborozás személyiségformáló hatása.

Gyakorlati vizsga témakörei

Gimnasztika

- kötélmászás lányoknak mászókulcsolással, fiúknak függeszkedés állásból teljes magasságig;
- 48 ütemű szabadgyakorlat bemutatása;

Atlétika

- 60m síkfutás térdelőrajttal min. idő: lányok 9.8 sec., fiúk 8.8 sec.;
 - 2000m síkfutás min. idő: lányok 10:30 perc, fiúk 9:00 perc;
 - Magasugrás választott technikával (lépő, hasmánt, flop), min. magasság lányok 110cm., fiúk 125 cm;
 - Távolugrás választott technikával (guggoló, lépő, homorító), min. távolság lányok 350cm., fiúk 410cm;
 - Kislabdahajtás min. távolság lányok 20m, fiúk 30m;
 - Súlylökés min. távolság lányok 4kg-os súlygolyóval 5.5m, fiúk 6 kg-os súlygolyóval 7.5m;
- A felsorolt atlétikai számok közül 1-1 futó, ugró, és dobószám választása kötelező.

Torna

Lányoknál a tanult gyakorlategykelemből összeállított összefüggő talaj-, gerenda-, fm. korlát-, és ritmikus gimnasztikai gyakorlat. Fiúknál talaj-, gyűrű-, és korlátgyakorlat.

Szekrényugrás: egy tanult támaszugrás bemutatása lányok 4 részes szélében, fiúk 5 részes hosszában felállított szekrényen.

A vizsgázónak választania kell talajgyakorlata vagy támaszugrás bemutatása között, és a többi felsorolt szerek egyikén még be kell mutatnia szabadon összeállított gyakorlatot.

Úszás

Két úszásnem bemutatása. Az 1. választott úszásnemből 50m-t, a 2. -ból 25m-t kell leúszni szabályos rajttal és fordulóval.

Küzdősportok, önvédelem

Grundbirkózás: 1 menetes küzdelem. Judo gurulás.

Testnevelési és sportjátékok

Kosárlabda

Összetett technikai gyakorlat (átadás, cselezés, megállás, fektetett dobás) mindkét oldalra végrehajtva. Büntetődobás;

Röplabda

Kosárérintés, alkarérintés folyamatos végrehajtása. Nyitás bemutatása választott technikával.

Labdarúgás

Labdaemelés. Összetett technikai gyakorlat: labdavezetés, átadás, kapura lövés.

Kézilabda

Összetett technikai gyakorlat: átadás, labdavezetés, beugrásos kapura lövés. Távolba dobás min. távolság lányoknak 15m, fiúknak 21m. 7m-es büntető dobás.

Egy sportjáték választása kötelező.

20. A középszintű érettségi vizsga témakörei (szakközépiskola)

A helyi tanterv követelményeinek teljesítése az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM r. - a 14/2003. (V.27) és 25/2003. (IX.26.) OM rendelettel módosított - rendelettel összehangoltan történik.

Kötelező érettségi tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- Történelem
- Matematika
- Idegen nyelv (német)

Kötelezően választható érettségi tantárgyak (amelyek közül választott tantárgyból középszintű érettségre készít fel az intézmény):

- Fizika
- Biológia
- Informatika
- Testnevelés
- Informatikai alapismeretek
- Gépészeti alapismeretek

20.1 MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

MAGYAR NYELV

Témakörök:

1. Ember és nyelv
2. Kommunikáció (A jel, a jelrendszer, Nyelvi és vizuális kommunikáció, A nyelvhasználat, mint kommunikáció, A nyelvhasználat, mint kommunikáció, Személyközi kommunikáció, a tömegkommunikáció)
3. A magyar nyelv története (A magyar nyelv rokonsága, Nyelvtörténeti korszakok, Az írott nyelvi norma kialakulása, Nyelvművelés)
4. Nyelv és társadalom (Nyelvváltozatok, Kisebbségi nyelvhasználat, A határon túli magyar nyelvűség, Tömegkommunikáció és nyelvhasználat)
5. A nyelvi szintek (Hangtan, Alaktan és szótan, Mondattan, A mondat szintagmatikus szerkezete, A mondat a szövegben, Logikai és grammatikai viszonyok az összetett mondatban, Szókincs és frazeológia)
6. A szöveg (A szöveg és a kommunikáció, A szöveg szerkezet és jelentése, Szövegértelmezés, A szöveg szóban és írásban, Az intertextualitás, A szövegtípusok, Szöveg a médiában)
7. A retorika alapjai (A nyilvános beszéd, Érvelés, megvitás, vita, A szövegszerkesztés eljárásai)
8. Stílus és jelentés (Szóhasználat és stílus, A szójelentés, Állandósult nyelvi formák, Nyelvi-stilisztikai változatok, Stílusesszékők, Stílusréteg, stílusváltozat)

MAGYAR IRODALOM

Témakörök:

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

1. Szerzők és művek (Élelművek, Portrék, Látásmódok, A kortárs irodalomból, Világirodalom, Színház- és drámaköltészet, Az irodalom határterületei, Interkulturális megközelítések és regionális kultúra)
2. Értelmezési szintek, megközelítések (Témák, motívumok, Műfajok, poétika, Korszakok, stílustörténet – Irodalomtörténet)

20.2 TÖRTÉNELEM

Témakörök:

1. Az ókor és kultúrája (Vallás és kultúra az ókori Keleten, A demokrácia kialakulása Athénban, A római köztársaság virágkora és válsága, az egyeduralom kialakulása, Az antik hitvilág, művészet, tudomány, A kereszténység kialakulása és elterjedése, A népvándorlás, az antik civilizáció felbomlása)
2. A középkor (A feudális társadalmi és gazdasági rend jellemzői, A nyugati és a keleti kereszténység, Az iszlám vallás és az arab világ; a világvallások elterjedése, A középkori városok, Egyházi és világi kultúra a középkorban, A humanizmus és a reneszánsz Itáliában, Az oszmán birodalom terjeszkedése)
3. A középkori magyar állam megeremítése és virágkora (A magyar nép őstörténete és vándorlása, A honfoglalástól az államalapításig, Az Árpád-kor, Társadalmi és gazdasági változások Károly Róbert, Nagy Lajos és Luxemburgi Zsigmond idején, A Hunyadiak, Kultúra és művelődés)
4. Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban (A nagy földrajzi felfedezések és következményei, Reformáció és katolikus megújulás, A kontinentális abszolutizmus és a parlamentáris monarchia megszületése Angliában, A tudományos világkép átalakulása, a felvilágosodás)
5. Magyarország a Habsburg Birodalomban (A mohácsi csata és az ország három részre szakadása, Az Erdélyi Fejedelemség virágkora, A török kiűzése és a Rákóczi-szabadságharc, Magyarország a XVIII. századi Habsburg Birodalomban, Művelődés, egyházak, iskolák)
6. A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora (A francia polgári forradalom politikai irányzatai, az Emberi és Polgári Jogok Nyilatkozata, A XIX. század eszméi, Az ipari forradalom és következményei, Nagyhatalmak és katonai-politikai szövetségek a századfordulón, Tudományos, technikai felfedezések, újítások és következményeik)
7. A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon (A reformmozgalom kibontakozása, a polgárosodás fő kérdései, A reformkori művelődés, kultúra, Polgári forradalom, A szabadságharc, A kiegyezés előzményei és megszületése, Gazdasági eredmények és társadalmi változások a dualizmus korában, Az életmód, a tudományos és művészeti élet fejlődése)
8. Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig (Az első világháború jellege, jellemzői; a Párizs környéki békek, A gazdaság a társadalom és életmód új jelenségei a fejlett világban, Az USA és az 1929-33-as gazdasági válság, A

nemzetiszocializmus hatalomra jutása és működési mechanizmusa, A bolsevik ideológia és a sztálini diktatúra az 1920-30-as években, A második világháború előzményei és jelentős fordulatai, A hidegháború és a képpólusú világ jellemzői, A szocialista rendszerek bukása)

9. Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig (Az Osztrák-Magyar Monarchia felbomlása és következménye, A Horthy-rendszer jellege, jellemzői, A művelődési viszonyok és az életmód, A magyar külpolitika mozgástere, alternatívái, Magyarország részvétele a világháborúban, A német megszállás, a holocaust Magyarországon)

10. Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig (A szovjet felszabadítás és megszállás, A határon túli magyarság sorsa, A kommunista diktatúra kiépítése és működése, Az 1956-os forradalom és szabadságharc, A Kádár-rendszer jellege, jellemzői, A rendszerváltozás)

11. A jelenkor (A közép-európai régió jellemzői, távlatai, a posztsovjét rendszerek problémái, Az európai integráció története, A „harmadik világ”, Fogyasztói társadalom; ökológiai problémák, a fenntartható fejlődés, A globális világ kihívásai és ellentmondásai)

12. A mai magyar társadalom és életmód Alapvető állampolgári ismeretek, Etnikumok és nemzetiségek a magyar társadalomban, A magyarországi roma társadalom, A parlamenti demokrácia működése és az önkormányzatiság, Társadalmi, gazdasági és demográfiai változások)

20.3 MATEMATIKA

Témakörök:

1. Gondolkodási módszerek, halmazok, logika, gráfok (Halmazok, Matematikai logika, Kombinatorika, Gráfok)
2. Számelmélet, algebra (Alapműveletek, A természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek, Racionális és irracionális számok, Valós számok, Hatvány, gyök, logaritmus, Betűkifejezések, Egyenlet, Arányosság, Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenlések, egyenlőtlenlések-rendszerek, Középértékek, egyenlőtlenlések)
3. Függvények, az analízis elemei (A függvény, Egyváltozós valós függvények, Sorozatok)
4. Geometria, koordinátageometria, trigonometria (Elemi geometria, Geometriai transzformációk, Síkbeli és térbeli alakzatok, Vektorok síkban és térben, Trigonometria, Koordinátageometria, Kerület, terület, Felszín, térfogat)
5. Valószínűség-számítás, statisztika (Statisztikai adatok gyűjtése, rendszerezése, különböző ábrázolásai, Nagy adathalmazok jellemzői, statisztikai mutatók, A valószínűség-számítás elemei)

20.4 NÉMET NYELV

Témakörök:

1. Személyes vonatkozások, család (A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai), Családi élet, családi kapcsolatok, A családi élet mindennapjai, otthoni teendők, Személyes tervek)
2. Ember és társadalom (A másik ember külső és belső jellemzése, Baráti kör, A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel, Női és férfi szerepek, Ünnepek, családi ünnepek, Öltözködés, divat, Vásárlás, szolgáltatások (posta), Hasonlóságok és különbségek az emberek között)
3. Környezetünk (Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása), A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek, A városi és a vidéki élet, összehasonlítása, Növények és állatok a környezetünkben, Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?, Időjárás)
4. Az iskola (Saját iskolájának bemutatása (sajátosságok, pl. szakmai képzés, tagozat), Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka, A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága, Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok)
5. A munka világa (Diákmunka, nyári munkavállalás, Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába)
6. Életmód (Napirend, időbeosztás, Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás), Étkezési szokások a családban, Ételek, kedvenc ételek, Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben, Gyakori betegségek, sérülések, baleset, Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak))
7. Szabadidő, művelődés, szórakozás (Szabadidős elfoglaltságok, hobbi, Színház, mozi, koncert, kiállítás stb., Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport, Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, internet, Kulturális események)
8. Utazás, turizmus (A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés, Nyaralás itthon, illetve külföldön, Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése, Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai)
9. Tudomány és technika (Népszerű tudományok, ismeretterjesztés, A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben)

Az érettségi vizsga tartalmi részét a felsorolt témakörök képezik, azaz a feladatok minden vizsgarészben tematikusan ezekre épülnek. A lista nem tartalmaz külön országismereti témakört, mert ennek elemei a többi témakörben előfordulnak.

20.5 FIZIKA

Témakörök:

1. Mechanika (Newton törvényei, Pontszerű és merev test egyensúlya, Mozgásfajták, Munka, energia)

2. Termikus kölcsönhatások (Állapotjelzők, termodinamikai egyensúly, Hőtágulás, Állapotegyenletek (összefüggés a gázok állapotjelzői között), Az ideális gáz kinetikus modellje, Energia-megmaradás hőtani folyamatokban, Kalorimetria, Halmazállapot-változások, a termodinamika II. főtétele)
3. Elektromos és mágneses kölcsönhatás (Elektromos mező, Egyenáram, Az időben állandó mágneses mező, Az időben változó mágneses mező, Elektromágneses hullámok, A fény, mint elektromágneses hullám)
4. Atomfizika, magfizika, nukleáris kölcsönhatás (Az anyag szerkezete, Az atom szerkezete, Az atommagban lejátszódó jelenségek, Sugárvédelem, Elemi részek)
5. Gravitáció, csillagászat (A gravitációs mező, Csillagászat)
6. Fizika és kultúrtörténeti ismeretek (A fizikátörténet fontosabb személységei, Felfedezések, találmányok, elméletek) - *A fejezethez kapcsolódó kérdések, feladatok az előző fejezetek témaköreiben jelennek meg.*

20.6 BIOLÓGIA

- A vírusok, a prokarióták és az eukarióta egycsejtűek
- A vírusok felépítése, egészségügyi jelentősége. Baktériumok, kékbaktériumok egészségügyi jelentősége és szerepe a bioszférában. Az eukarióta egycsejtűek jellemzői, jelentőségük.
- A gombák teste és életműködései
- A gombák jellemzői. Szerepük a bioszférában.
- A növények teste és életműködései
- A növényi test szerveződésének és anyagcseréjének általános jellemzői. Szerveződési típusok. Telepes növények. A szövetes növények testfelépítése. Szövetek, szervek. A szövetek szervek működése. Vegetatív és reprodukzív életjelenségek. A zárvatermők szaporodása és egyedfejlődése.
- Az állatok teste és életműködéseik
- Az állatok testszerveződésének és életműködéseinek általános jellemzői. Az állatok szerveződési szintjei. Állati sejt és szövetek. Az állatok szerepe a bioszférában. A legfontosabb állattörzsek testfelépítése, életműködéseik.
- Gerinctelen állatok jellemzése. Szivacsok, csalánozók, férgek, puhatestűek, ízeltlábúak.
- Rákok, rovarok, pókszabásúak.

- A gerinces állatok felépítésbeli, fejlettségbeli jellemzői, életműködéseik sajátosságai.
- Etológia
- Az állatok viselkedése. Öröklött és tanult magatartások. Társas viselkedés, kommunikáció. Szexuális és ivadékgondozási viselkedések.
- A sejtek felépítése
- A sejtek anyagfelvétele, leadása. Transzportfolyamatok fajtái. Enzimek és szerepük. A felépítő és lebontó anyagcsere folyamatok és összefüggéseik. Fotoszintézis, erjedés, biológiai oxidáció, energiatranszport.
- A szaporodás és az öröklődés sejtani alapjai
- Kód és átírás, nukleinsavak, fehérjék szintézise. Gén, allél. Az öröklődő információ megjelenése. Kromoszómák, haploid, diploid sejtek. A sejtosztódások fajtái. Genetikai információ variálódása. Mutációk, az embert érő mutagén hatások.
- A keringési rendszer
- A vér és összetevői. A sejtjes elemek jellemzői és szerepük. Értípusok és összehasonlításuk. A hajszálerek. Vértörök, szív felépítése, működése. A keringés szabályozása. Szív és érrendszeri betegségek, megelőzésük.
- Az immunitás
- Immunitás, immunrendszer funkciója. Nyiroksejtek, sejtes és antitestes immunitás. Kapcsolódó egészségügyi ismeretek.
- A táplálkozás
- A táplálkozás, mint biológiai funkció. A tápcsatorna szakaszai, felépítése, működése. A táplálkozással kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
- Légzés
- A légutak szakaszai és funkciói; hangképzés. A tüdő, a gázcsere folyamata, szabályozás. A légréssel kapcsolatos egészségügyi ismeretek.
- A bőr és a mozgás
- A bőr felépítése, szerkezete. A bőr működési jellemzői.
- A csontok szerkezete, kapcsolódások. Fontosabb működési egységei. Az izom, izomzat és a vázrendszer együttes szerepe. A mozgás akaratlan és akaratától független szabályozása. Egészségügyi ismeretek.
- Kiválasztás
- Vese felépítése és működése. A kiválasztó működés lényege és biológiai folyamatai. Egészségügyi ismeretek.
- Az ember szaporodása
- Ivarsejtek, ivarszervek. Az ivari rendszerek felépítése és működése. Az ivari hormonok. A szabályozás, szexualitás és a nemi felelősség.
- Az ember egyedfejlődése

- Terhesség. Szabályozás. Embriónális és posztembrionális fejlődés.
- Egy gén által meghatározott tulajdonság öröklődése
- Intermedier, domináns-recesszív és kodominancia szerinti öröklődés. Egyes emberi tulajdonságok megjelenésének genetikai alapjai.
- Több tulajdonság egyidejű öröklődése. Gének kölcsönhatása
- Genetikai ismeretek gyakorlati vonatkozásai
- Genetika az egészségügyben, mezőgazdaságban.
- Populációk tulajdonságai és változásai
- Az élettelen környezeti tényezők és ezek változásai
- Ökológiai rendszerek
- Populáció és a kölcsönhatások. A kapcsolatok fajtái és összefüggéseik. Anyagforgalom. Az életközösségek anyag- és energiaforgalmának összefüggései
- Természetes és mesterséges életközösségek
- Az életközösségek jellemzői. Önszabályozás. Sokféleség. Monokultúrák jellemzői, hátrányai.
- Az evolúció alapjai és bizonyítékai
- Evolúció, evolúciós tényezők. A fajok kialakulása. Az evolúció bizonyítékai.
- Az evolúció folyamata
- Az élet keletkezése. Kormeghatározási módszerek. A prokarióta és az eukarióta sejtek kialakulása. Többsejtű növények és állatok kialakulása
- Szövetes állatok kialakulása a tengerekben. Szárazföldi telepes és szövetes növények kialakulása. Virágos növények, állatok alkalmazkodása a szárazföldi feltételekhez. A levegő meghódítása.
- Az ember evolúciója
- Az emberfélék és a homo nemzetség evolúciója.
- A bioszféra jelene és jövője

20.7 INFORMATIKA

Témakörök:

1. Információs társadalom (A kommunikáció, Információ és társadalom)
2. Informatikai alapismeretek – hardver (Jelátalakítás és kódolás, A számítógép felépítése)

3. Informatikai alapismeretek – szoftver (Az operációs rendszer és fő feladatai)
4. A szövegszerkesztés (A szövegszerkesztő használata, Szövegszerkesztési alapok, Szövegjavítási funkciók, Táblázatok, grafikák a szövegben)
5. Táblázatkezelés (A táblázatkezelő használata, A táblázatok felépítése, Adatok a táblázatokban, Táblázatformázás, Táblázatok, szövegek, diagramok, Problémamegoldás táblázatkezelővel)
6. Adatbázis-kezelés (Az adatbázis-kezelés alapfogalmai, Az adatbázis-kezelő program interaktív használata, Alapvető adatbázis-kezelési műveletek, Képernyő és nyomtatási formátumok)
7. Információs hálózati szolgáltatások (Kommunikáció az Interneten, Web-lap készítés)
8. Prezentáció és grafika (Prezentáció (bemutató), Grafika)
9. Könyvtárhasználat (Könyvtárak, Dokumentumok, Tájékoztató eszközök)

20.8 TESTNEVELÉS

Témakörök:

- A) Elméleti ismeretek:** A magyar sportsikerek, A harmonikus testi fejlődés, Az egészséges életmód, Testi képességek, Gimnasztika, Atlétika, Torna, Ritmikus gimnasztika, Küzdősportok, önvédelem, Úszás, Testnevelési és sportjátékok, Természetben üzhető sportok
- B) Gyakorlati ismeretek:** Gimnasztika, Atlétika: futások, ugrások, dobások, Torna: Talajtorna, Szekrényugrás, Felemáskorlát, Gerenda, Ritmikus sportgimnasztika, Gyűrű, Nyújtó, Korlát, Küzdősportok, önvédelem, Úszás, Testnevelési és sportjátékok: Kézilabda, Kosárlabda, Labdarúgás, Röplabda

A Szakszó-, név- és fogalomtár szakkifejezései a részletes vizsgakövetelmények részét képezik azáltal, hogy pontosítják, konkretizálják az ismeretek körét.

20.9 INFORMATIKAI ALAPISMERETEK

Témakörök:

1. Hardver alapismeretek (A számítógépek felépítése, Funkcionális egységek)
2. Szoftver alapismeretek (A rendszer előkészítése, Programok telepítése, Operációs rendszer használata, Állományok kezelése, Segédprogramok használata)
3. Szövegszerkesztés (Szövegszerkesztő használata, Grafikai kiegészítő ismeretek)
4. Táblázatkezelés (Táblázatkezelő program kezelése)
5. Informatikai alapismeretek (Számábrázolás, számrendszerek, Kódolás)
6. Hálózati ismeretek (Hálózati alapok, Bejelentkezési környezet, Hálózati operációs rendszer használata, Kommunikáció a hálózaton)
7. Programozási alapismeretek (A feladatmegoldás lépései, módszerei, Algoritmusok, A programkészítés környezete, Programnyelv ismerete, Programozási tételek, Hibakeresés, tesztelés, hatékonyság, Az objektumorientált programozás alapjai)
8. Adatbázis-kezelés (A relációs adatbázis-kezelés alapfogalmai, Adatbázis-kezelő használata, Adatbázis elmélet, Adatbázis-kezelés, SQL-nyelv használata)

20.10 GÉPÉSZETI ALAPISMERETEK

Témakörök:

1. A műszaki ábrázolás alapjai (Ábrázoló geometriai alapismeretek: Síkmértani alapfogalmak, Térmértani alapfogalmak, Vetületi ábrázolás, Axonometrikus és perspektivikus ábrázolás, Síkmetszés, Áthatások, Metszeti ábrázolás, Géprajzi alapismeretek alkalmazása: Felvételi vázlatkészítés, Egyszerűsített és különleges ábrázolások, Mérethálózat, Mérettűrések, Alak és helyzetműrések, Felületminőség, Jelképes ábrázolások, Munkadarabrajz készítése)
2. Mechanika (Merev testek statikája: Statikai alapfogalmak, síkbeli erőrendszerek, Síkbeli egyensúlyi szerkezetek, Kéttámaszú tartók és egyik végükön befogott tartók, Szilárdságtan: Igénybevételek, Méretezés egyszerű igénybevételre, Méretezés összetett igénybevételre)
3. Gépelemek (Kötőgépelemek, kötések, Rugók és lengéscsillapítók, Csövek, csőszerelevények, Tengelyek, csapágyazások, Tengelykapcsolók és fékek, Nyomatékszarmazató hajtások, sűrítők- és kényszerhajtások, Hajtóművek)
4. Anyagismeret (Fémteni alapismeretek: Alapfogalmak, Fémteni alapfogalmak, Fémek szerkezeti anyagok, Nemfémek szerkezeti anyagok)
5. Megmunkálások (Forgácsnélküli megmunkálások, Hőkezelések, Hegesztés, Forrasztás, Műanyagok megmunkálása)

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

6. Villamosságtani ismeretek (Elektrotechnikai, elektronikai alapfogalmak: Alapfogalmak, Áramköri elemek, Transzformátorok: Felépítés, működés, Transzformátortípusok, Egyenáramú- és váltakozó áramú villamos forgógépek: Egyenáramú villamos forgógépek, Váltakozó áramú villamos forgógépek
7. Az ember és környezete (Környezetvédelmi és egészségvédelmi alapfogalmak, Munkakörnyezet, ergonómia)

21. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatózó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetővé teszi a biztonságos hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására. Az utóbbi évek vizsgálata azt mutatják, hogy a diákok egészségi állapota fokozatosan romlik, és az egészségügyi problémák között vezető helyen szerepel a gerincbetegség. A szakiskolai képzésben részt vevő diákok esetében fokozottabban kell figyelni a tanulók fizikai állapotára, testi egészségére, hiszen egyes szakmaválasztások tekintetében irányadó, hogy alkalmas legyen a nehéz fizikai munka elvégzésére is.

A közoktatásról szóló törvény 41.§ kimondja, hogy évente 2 alkalommal, ősszel és tavasszal gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának méréséről. Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérésére a mini Hungarofit-teszt sor alapján kerül sor az alábbiak szerint:

Egyszerű vizsgálati módszerek a fizikai fittség mérésére
1. Aerob, vagy alap-állóképesség mérése: <ul style="list-style-type: none">- Cooper-teszt, vagy- 2000 m-es síkfutás izomerő mérése
Dinamikus ugróerő
Az alsó végtag dinamikus erejének mérése: <ul style="list-style-type: none">- Helyből távolugrás páros lábbal Dinamikus erő – állóképesség
2. A vállóvi- és a karizmok erő – állóképességének mérése: <ul style="list-style-type: none">- Mellsőfekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás, folyamatosan kifáradásig
3. A csípőhajlító és has-izom erő-állóképességének a mérése: <ul style="list-style-type: none">- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel, folyamatosan kifáradásig
4. A hátizmok erő-állóképességének mérése: <ul style="list-style-type: none">- Hason-fekvésből törzsemelés- és leengedés folyamatosan, kifáradásig

<p>Alap- és kiegészítő mérések vizsgálatok a testösszetétel meghatározásához</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testmagasság - Testsúly - Csuklókerület - Nyugalmi pulzus - Alappulzus - Terhelés utáni pulzus - Testzsírtartalom a négy bőrredő mérésével <p style="text-align: center;">Egyéb kiegészítő mérések</p>
<p>Maligen – teszt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Törzshajlítás előre

22. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladat szerepe az önálló tanulás elsajátítása, a felelősségtudat kifejlesztése, az alapvető készségek, képességek fejlesztése, valamint a tanórán tanultaknak az elmélyítése. A jól képzett tanár számára a házi feladat mibenlétének meghatározása, annak jellege és mennyisége nem okoz nehézséget. A házi feladat szerepe összefügg az osztályok nagyságával és összetételével. A tanár egyéni tanítási módszereivel és a tanulók egyéniségének figyelembevételével. Vannak tanulók, akik szeretnek otthon, nyugodtan dolgozni. Vannak olyan szülők is, akik elvárják, hogy a gyermek otthon is foglalkozzon tanulmányaival. A szülőket az is joggal érdekli, hogy a gyermek mit tanul az iskolában, és milyen segítségre van szüksége. A házi feladat szerepe, célja, értelme nem vitatható. A tanulással töltött idő, a házi feladat hozzájárul a tanuló felelősségének, önállóságának, a helyes időbeosztás kialakításához, a tanulás serkentéséhez vagy a jó eredmények eléréséhez.

Alapelemek:

- Az oktatómunka hagyományos és szerves része az otthoni felkészülés, az iskolában megbeszélte ismeretek ismétlése, elmélyítése, kiegészítése, rendszerezése. Erre minden tanuló az igényeinek és az otthoni lehetőségeinek függvényében naponta bizonyos időmennyiséget fordít.
- A felkészüléshez szükséges időt a diákoknak kell meghatározni, a követelmények és saját képességeinek figyelembevételével. Ösztönözzük a tanulókat a rendszeres munkára.
- A hétvégékre, az ünnepnapokra, ill. az iskolaszüneti napokra adott házi feladat egy-egy tantárgyból jelentősen ne legyen több mint amennyit egyik napról a másikra való felkészüléshez kapnak.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

- Természetesen kivétel ez alól a 12. és 13. évfolyam, ahol az érettségi vizsga, a szakmai vizsga és felvételi sikeressége megkívánja a tanulóktól a folyamatos felkészülést.
- A tanulók időben tájékoztatást kapnak a kötelező olvasmányokról és az egyes tárgyakhoz ajánlott szakirodalomról, ezzel is segítve a felkészülésüket.
- A házi feladatokat körültekintően kell kijelölni:
 - legyen egyértelmű,
 - minden tanuló tudja mi a feladata,
 - a tanuló terhelése az egyes tantárgyakon belül egyenletes legyen,
 - a pedagógus tulajdonítson neki jelentőséget, rendszeresen ellenőrizze és kérje számon,
 - a tanuló fogadja el, hogy a házi feladat elkészítése az ő érdekeit szolgálja,
 - Sikeresen megoldható legyen,
 - A szaktanár közölje elvárásait (pl. a mulasztás következményeit, stb.)
- A házi feladat kijelöléseinek szempontjai:
 - kapcsolódjon, épüljön az órai munkára
 - az órán tanultak elmélyítését, begyakorlását, a következő óra előkészítését célozza
 - fejlessze a tanuló önálló tanulási képességeit
 - a rendelkezésére álló segédletek használatát gyakoroltassa
 - rendszeres legyen

Magyar irodalom: *Az otthoni felkészülés feladat típusai:* évente egy házi dolgozat íratása, vázlatírás, a műalkotás keltette vélemény, élmény kifejezése, szövegek adott szempontú összehasonlítása, kiselőadás, különböző típusú szövegek szerkesztése.

Magyar nyelvtan: *Az otthoni felkészülés feladat típusai:* nyomtatott és elektronikus információforrások használata, a helyesírási készség és a kifejezőkészség fejlesztése, különböző típusú szövegek szerkesztése.

Történelem: *Az otthoni felkészülés feladat típusai:* forráselemzés, forráskritika; források tartalmi összehasonlítása, a megegyezések és az eltérések megállapítása; térkép segítségével történelmi esemény sor, folyamat bemutatása; gyűjtőmunka különböző forrásokból, szakirodalomból; szövegelemzés; történelmi tényekre épülő fogalmazások.

Idegen nyelv: *Az otthoni felkészülés feladat típusai:*

- fordítási, szövegértési, nyelvhasználati feladatok
- szituációk előkészítése
- az adott témakörhöz kapcsolódó szókinccs elsajátítása

Matematika: Házi feladatok elkészítése rendszeresen.

Természettudományi tantárgyak: Házi feladatok elkészítése alkalmanként.

Informatika: Csak alkalomszerűen van házi feladat. Ilyenkor tekintettel vagyunk arra, hogy a feladat elkészítéséhez számítógép szükséges, ezért a feladatokat hosszabb futamidőre adjuk. Az informatikának a csoportmunkát is fejlesztenie kell. Ennek érdekében esetenként kiscsoportok kapnak feladatokat, amin dolgozhatnak az órákon, ill. tanórán kívüli foglalkozásokon is. Ha elméleti anyagból van házi feladat, melyhez nem szükséges gép, akkor a következő óra az elkészítés határideje. A házi feladatok zöme gyakorlati jellegű.

Szakmai tárgyak: Kiviteli rajzok készítése felvételi vázlat alapján (műszaki rajzlapon), vetületi ábrákról 3 dimenziós képek készítése AutoCAD programmal, Internetről képanyag gyűjtése, számítógépes bemutatása a hanganyaghoz kapcsolódó témáról, gyakorló szakmai számítási feladatok, anyaggyűjtés aktuális kérdésekről (környezetvédelem) házi dolgozatok készítése – komplex feladatok egyes témák lezárásához, összeállítási rajzok értelmezése, szerelési, műveleti sorrend elkészítése szakmai gyakorlattal összhangban.

23. A KÜLÖNLEGES GONDOZÁSRA JOGOSULT – HÁTRÁNYOS HELYZETŰ ÉS SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ – TANULÓK NEVELÉSE

Jogszabályi háttér – a hátrányos helyzet és a SNI fogalma

A Gyermekes jogairól szóló, New Yorkban 1989. november 20-án kelt Egyezménynek - melyet a Magyar Köztársaság az 1991. évi LXIV. törvénnyel hirdetett ki - a 3. Cikk 1. pontjában foglaltak szerint:

A „szociális védelem és magánintézményei, a bíróságok, a közigazgatási hatóságok és a törvényhozó szervek minden, a gyermeket érintő döntésükben a gyermek mindenekfelett álló érdekét veszik figyelembe elsősorban”.
A közoktatásról szóló törvény hatályos rendelkezései ezzel összhangban megfogalmazták egyrészt a hátrányos megkülönböztetés tilalmát, másrészt azt, hogy minden gyermeknek joga, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

A 1993. évi LXXIX. közoktatásról szóló törvény 121.§-a tartalmazza az értelmező rendelkezéseket:

A 14. pont szerint *hátrányos helyzetű gyermek, tanuló*: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.
Ezt tovább pontosítja a 11/1994 (VI.8.) MKM rendelet 39/D §-a, mely további szempontként jelöli meg, hogy a szülő tanulmányait legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán fejezte be.

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Közköztartási tv. 2007. évi módosításában ez a meghatározás a következőkkel egészül ki: „hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a *jegyző védelembe vett*, illetve akinek *rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította*; e csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.” (2007. évi LXXXVII. Törvény 20. §)

A közoktatási törvény 121.§ 29. pontja szerint *sajátos nevelési igényű gyermek*, tanuló: az, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,
- pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

2007. január 1-jével a *pszichés fejlődés zavaraival küzdők* kikerültek ebből a körből, ezzel egyidejűleg *átkerültek a beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek körébe.*

A 2007. évi LXXXVII. Törvény újrafogalmazta a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát: a pszichés fejlődés zavaraira utalás helyett a tv. új fogalommal bővíti ezt a sajátos kört: a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének - **organikus** okokra visszavezethető/ nem visszavezethető - tartós és súlyos rendellenességével.

A szakértői rehabilitációs bizottsága döntése alapján az organikus okokra visszavezethető zavarokkal küzdőket a gyógypedagógiai ellátás fejleszti, a nem organikus okokra visszavezethetőket a nevelési tanácsadó gondozza.

Iskolánk nevelési gyakorlata, programja

Azoknál a gyermekeknél, akiknek nevelhetősége eltér a többiekétől, sajátos nevelési igényről beszélünk. Az e csoportba tartozó gyermekeknek eredményes nevelésük-oktatásuk érdekében a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű pedagógiai segítséget kell nyújtani.

A fogyatékos tanulók felnőtté válását, közösségbe való beilleszkedését jobban elősegítheti a nem fogyatékos tanulókkal együtt történő integrált oktatásuk.

Berzesnyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézményünkben a *funkcionális* integráció során az együttnevelés, az együttfejlesztés minden tanórára és foglalkozásra kiterjed. Az órákon, foglalkozásokon úgy szervezzük a csoportokat, hogy azokban a gyerekek együtt vannak (*teljes* integráció).

Ezzel kapcsolatos főbb feladataink:

- A Közoktatási tv. értelmében a pedagógus kötelessége, hogy nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a gyermek, tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, sajátos nevelési igényét, segítse a gyermek, tanuló képességének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkózását tanulótársaihoz.
- A sajátos nevelési igényű tanulót, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint – a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – a gyakorlati képzés kivételével – az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.
- Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, az iskola – az e törvény 52. §-ának (7) bekezdésében, valamint (11) bekezdésének c) pontjában meghatározott időkeret terhére – egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.
- Az érettségi vizsgán az érintett tantárgyak helyett a tanuló – a vizsgaszabályzatban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.
- A tanuló részére az osztályozó vizsgán, a különbözőzeti vizsgán, a javítóvizsgán, illetve az érettségi vizsgán, a szakmai vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt.
- Az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszköz (írógép, számítógép stb.) alkalmazását
- Szükség esetén biztosítani kell az írásbeli beszámoló szóbeli beszámolóval vagy a szóbeli beszámoló írásbeli beszámolóval történő felváltását.
- Az igazgató – a gyakorlati képzés kivételével – a tanulót kérelmére – részben vagy egészben – felmentheti az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, fogyatéksége, továbbá sajátos helyzete ezt

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

indokolttá teszi. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségi tárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokolttá teszi.

Az SNI tanulók adatainak nyilvántartása

A tanuló adatai:

A közoktatási törvény alapján nyilvántartott adatok:

- a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fogyatékoságára vonatkozó adatok,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló rendellenességére vonatkozó adatok.

Az adatok továbbíthatók:

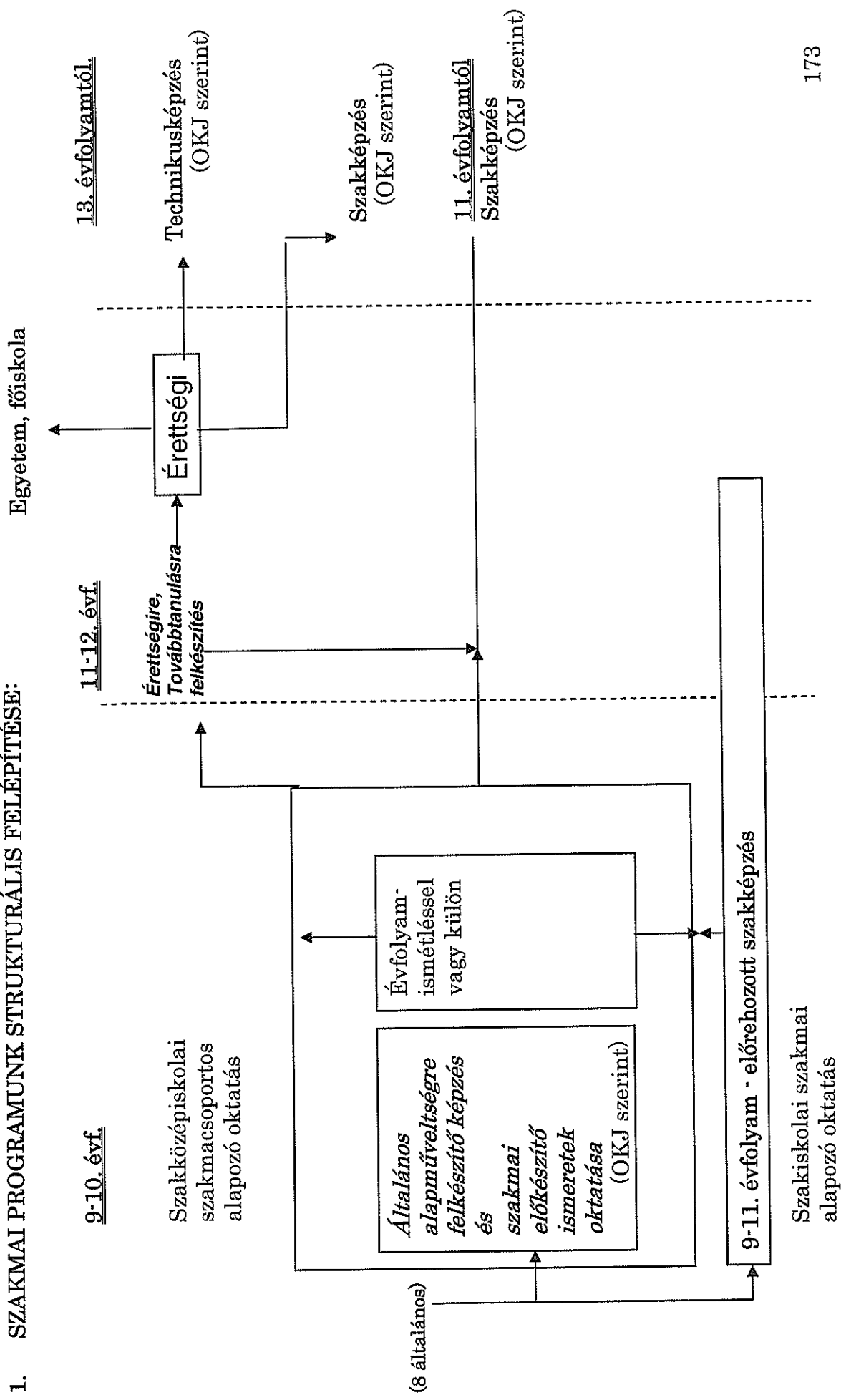
- fenntartó, bíróság, rendőrség, ügyészség, önkormányzat, államigazgatási szerv, nemzetbiztonsági szolgálat részére valamennyi adat,
- a sajátos nevelési igényre, a beilleszkedési zavarra, tanulási nehézségre, magatartási rendellenességre vonatkozó adatok a pedagógiai szakszolgálat intézményeitől a nevelési-oktatási intézménynek, illetve vissza.

Az adatok nyilvántartása:

Ha az iskola testi, érzékszervi, értelmi vagy más fogyatékos tanuló nevelését-oktatását is ellátja, a törzslapon fel kell tüntetni a szakvéleményt kiállító szakértő és rehabilitációs bizottság nevét, címét, a szakvélemény számát és kiállításának keltét, a felülvizsgálat időpontját.

III SZAKMAI PROGRAM

1. SZAKMAI PROGRAMUNK STRUKTURÁLIS FELÉPÍTÉSE:



2. ELLÁTANDÓ ALAPTEVÉKENYSÉGEK:

Tevékenység megnevezése	
Általános középfokú iskolai oktatás - szakközépiskola (9 - 12. évfolyamon) - szakiskola (9 - 10. évfolyamon)	
OKJ száma:	Elméleti és gyakorlati szakmai középfokú oktatás (szakképzés)
54 481 03 0010 54 07	• Szakközépiskolai szakképző évfolyamokon - informatikai rendszergazda/WEB mester 13 - 14. évfolyamon
54 346 01 0010 54 01	- idegen nyelvi titkár 13-14. évfolyamon
31 521 10 1000 00 00	• Szakiskolai szakképző évfolyamokon - géplakatos 11 - 12., illetve előrehozott 9-11. évfolyamon
33 542 05 0010 33 03	- nőruha - készítő előrehozott 9-11. évfolyamon
33 582 04 1000 00 00	- festő- mázoló és tapétázó 11 - 12., illetve előrehozott 9-11. évfolyamon
33 541 05 1000 00 00	- pék-cukrász 11 - 13. évfolyamon
33 543 01 1000 00 00	- bútorasztalos 11 - 12., illetve előrehozott 9-11. évfolyamon

Az oktatott szakmacsoportok OKJ alapfokú szakképzési (szakmunkásképzés) és a középfokú (technikus) szakképzési kimeneteivel, a rugalmas szakmasztruktúrára törekvésünkkel igazodni igyekszünk a munkaerő-piaci igényekhez. Szakmai képzésünket központi szakmai tantervekre, a kimeneti követelményekre építjük, figyelembe véve partnereink szakmai igényeit is.

2.1 A szakmai program gyakorlati követelményrendszerének megvalósítása:

A szakmai és szakmacsoportos alapozó oktatás tárgyi és eszközfeltételeit iskolai kereteken belül tudjuk biztosítani. A gyakorlat oktatását tanműhelyeinkben szervezzük. Így az elmélet és a gyakorlat kapcsolata jól érvényesíthető. A szakképzés megvalósítása tanműhelyeinkben, gazdálkodó szervezeteknél, vállalatoknál történik- tanulószereződéssel illetve együttműködési megállapodással.

3. IKOLÁNK KÉPZÉSI STRUKTÚRÁJÁNAK KIFEJTÉSE; KÉPZÉSI SZAKASZOK:

A kerettantervek alapján megvalósuló pedagógiai folyamat köti össze a tanulók teljesítményében tükröződő általános iskolai nevelést és oktatást, illetve az érettségi és felvételi követelményekben, továbbá az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott igényeket. A kerettanterv rendszerbe foglalja mindazon

készségek, képességek fejlesztését biztosító további tantárgyi lehetőségeket, amelyek megalapozzák a szakképzésben, illetve a felsőoktatásban való eredményes részvétel mellett a későbbi munkába állást és a munkában való tartós megfelelés komplex követelményeinek teljesítését.

3.1 KÉPZÉSI SZAKASZOK

SZAKKÖZÉPISKOLA 9-12. évfolyam	<p>A képzés általános követelményei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - általános iskolai tantárgyi követelmények továbbbépítése, kiszélesítése, elmélyítése, - az eltérő adottságú, motivációjú tanulók felzárkóztatása, - az egyéni fejlődési ütemhez igazodó differenciált komplex képességfejlesztés - az általános műveltség megalapozása, kiterjesztése, megerősítése, további műveltség megszerzésének elősegítése - a szakmai érdeklődés kialakítása - a tudás, a fogalmi gondolkodás és problémamegoldás igényének fejlesztése, - humánus értékek érvényesítése, - egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeire nyitottság kialakítása, - egészséges életmód igényének, gyakorlatának kialakítása, - igényes emberi kapcsolatokra alkalmasság képességeinek fejlesztése, - nyitottság fejlesztése a demokratikus elvek elfogadására, - a változások rugalmas és eredményes követésére, megfelelő cselekvésre alkalmassá válás segítése, kialakítása 	<p>A tanulók nevelése-oktatása során kialakítandó képességek, készségek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, - a társakkal való együttműködő, egyenrangú és szolidáris viszonyra alkalmasság - a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésének igénye, - a nemzeti és az egyetemes emberi értékek és követendő magatartásminták, a különböző kultúrák iránti nyitottság, - alkalmasság: <ul style="list-style-type: none"> • az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, • a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, • a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint • a felsőfokú tanulmányok megkezdésére. - az ismeretek önálló megszerzésére, azok összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, hasznosítására irányuló igénnyel, képességgel, • a fejlődő fogalmi gondolkodásra, problémamegoldó képességre, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, valamint informatikai tudás megszerzésére, a tudás fejlesztésére, - rendelkezzenek: <ul style="list-style-type: none"> • a tanulásuk, munkájuk eredményessége, minősége iránti igényességgel, a tevékenységeikkel kapcsolatos felelősségérzettel, • logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodás képességével, • a különböző információk között eligazodás, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre adandó válaszadás, és a különböző élethelyzetekben - a tudásra épülő - önálló véleményalkotás, majd az ezen alapuló felelős döntéshozás képességgel, • fejlett önismerettel, a kezdeményező és vállalkozó készségekkel, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakításának képességével, • egy koherens értékrendszerre épülő világkép formálásának, valamint az állampolgári szerepre alkalmasság képességével, • a demokrácia gyakorlásához szükséges képességekkel, • a jogok és a kötelességek szerinti életvitel képességeivel.
-----------------------------------	--	---

SZAKISKOLA 9 - 10. évfolyam	A képzés általános követelményei: - A szakiskola kilencedik-tizedik évfolyamán az általános műveltséget megalapozó nevelés-oktatás, továbbá pályorientáció, szakmai előkészítő ismeretek oktatása és szakmai alapozó oktatás. - A szakképzési évfolyamokon – az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – szakképzési követelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés. - A képességek fejlesztéséhez, követelményekben a tanulók adottságaihoz igazodás. - A szakiskola társadalmi kötelezettsége, hogy a tanulók életpályájuk során ne a társadalom leszakadó, gyakran gondoskodásra is szoruló rétegéhez tartozzanak, hanem további tanulmányokra is képes fiatalokká, a társadalom elfogadott tagjaivá váljanak. Lehetővé kell tenni a szakiskolai tanulók számára a korábban kialakult tudásbeli és szociális hátrányok felszámolását, a munkaerőpiacon piacképes szakképesítés megszerzését. - Lehetőséget kell kapniuk a magasabb szintű szakképzettség megszerzésére a szakmai előmenetel, az egész életen át tartó tanulás folyamán. - Elsősorban konkrét feladatok segítik a problémamegoldó gondolkodás fejlődését, de megerősítik és fejlesztik az elvont fogalmi gondolkodást is. - A tanulók alapokat kapnak a munkahelyi szakmai követelményeknek való megfeleléshez, valamint kommunikációs, idegen nyelvi és informatikai képességeik folyamatos fejlődéséhez. - A szakiskolában a kerettantervek alapján meghatározott tananyagok tartalma elsősorban a szakképzésre és a munkatevékenységekre, az ezekhez szükséges tudás megszerzésére, képességek és készségek fejlesztésére irányul, és a tanulók minél	A tanulók nevelése-oktatása során kialakítandó képességek, készségek: - az egészség, az emberi környezet és a természet megóvására irányuló felelősségérzet, - a társakkal való együttműködő, egyenrangú és szolidáris viszonyra alkalmasság - a közösségi és az egyéni érdekek egyensúlyának megteremtésének igénye, - a nemzeti és az egyetemes emberi értékek és követendő magatartásminták, a különböző kultúrák iránti nyitottság, - alkalmasság: • az önálló, felelős döntéseken alapuló, elsősorban a szakmai területeken folyamatosan fejlődő, megújuló alkotómunkára, • a termelési, szolgáltatási és más társadalmi értékteremtési folyamatok alakítására, • a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint • a további tanulmányok folytatására. • az ismeretek megszerzésére, azok összefüggéseinek felismerésére, értelmezésére, hasznosítására irányuló igénnyel, képességgel, • a fejlődő fogalmi gondolkodásra, problémamegoldó képességre, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs, valamint informatikai tudás megszerzésére, a tudás fejlesztésére, - rendelkezzenek: • a tanuláskor, munkájuk eredményessége, minősége iránti igényességgel, a tevékenységeikkel kapcsolatos felelősségérzettel, • logikus összefüggésekben, rendszerben való gondolkodás képességével,

<p style="text-align: center;">SZAKISKOLA 9-10. évfolyam</p>	<p>cselekvőbb részvételét feltételezi. Ennek érdekében a helyi tanterv lehetőséget ad az általános műveltséget megalapozó évfolyamokon is</p> <p>a gyakorlati oktatás megszerzésére, növelve ezzel a tanulók szakmatanulás iránti motivációját, lehetővé téve sikerélményhez jutásukat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A szakiskola első, differenciált pedagógiai eljárásokat igénylő szakaszában az új ismeretek átadása mellett vállalja az általános iskolai ismeretek rendszerezését, a hiányok pótlását, a gyengébb képességű tanulók fejlesztését a továbbhaladáshoz szükséges szintre, valamint tudatos motiválásukat. - A helyi pedagógiai program meghatározza a szakmai képzéshez szükséges és a tanulók többsége számára fejlődésre ösztönző, de differenciált, egyénhez igazodó módszerek alkalmazását és a megfelelő tanulói aktivitás mellett teljesíthető tevékenységeket, hogy elkerülhetővé váljanak az iskolai tanulási kudarcok. <p>Követelmény továbbá a(z)</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeire nyitottság kialakítása, - egészséges életmód igényének, gyakorlatának kialakítása, - igényes emberi kapcsolatokra alkalmasság képességeinek fejlesztése, - nyitottság fejlesztése a demokratikus elvek elfogadására, - a változások rugalmas és eredményes követésére, megfelelő cselekvésre alkalmassá válás segítése, kialakítása, 	<ul style="list-style-type: none"> • a különböző információk között eligazodás, a gyakorlati életben felmerülő kérdésekre adandó válaszadás, és a különböző élethelyzetekben a tudásra épülő - önálló véleményalkotás, majd az ezen alapuló felelős döntéshozás képességgel, • fejlett önismerettel, a kezdeményező és vállalkozó készségekkel, illetve a felelős társadalmi magatartás kialakításának képességével, • egy koherens értékrendszerre épülő világgépfőrmálásának, valamint az állampolgári szerepre alkalmasság képességével, • a demokrácia gyakorlásához szükséges képességekkel, • a jogok és a kötelességek szerinti életvitel képességeivel. <p>- legyenek képesek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a tanulók sikeres szakmai vizsgát tenni, majd szakmájukban elhelyezkedni, tudásuk, képességeik és készségeik megfelelni a munkába állásuk idején támasztott elvárásoknak, követelményeknek. • a hatékony és motiváló tanulási módszerek elsajátítása révén szakmai és más munkatevékenységek értő és alkotó megtanulására, a folyamatos fejlődésre, a szakmán belül további tanulásra, továbbképzésre és szükség esetén szakmaváltásra. • a tanuló a szakmához kötődő ismeretek önálló megszerzésére, valamint egyéb ismeretek befogadására, értelmezésére, hasznosítására, az összefüggések felismerésére. • munkatapasztalataik és munkakultúrájuk révén beilleszkedni a termelési, illetve munkakörnyezetbe, - alakuljon ki bennük az igényesség munkájuk eredményessége, minősége iránt, és a munkájukkal kapcsolatos felelősségérzet.
---	--	--

4. ELÉRENDŐ CÉLOK MEGVALÓSULÁSA AZ EGYES KÉPZÉSI SZAKASZOKBAN

Az iskolába kerülő tanulók nagy részénél elsődleges pedagógiai cél és feladat a tanulás tanítása; csak ennek elsajátíttatása után kezdődhet meg a tudás szintjén a különböző pedagógiai célok megvalósítása; folyamatosan, egymásra épülve. Minden képzési szakaszban fontos a fizikum fejlesztése.

9-10. évfolyam:

- Lezárja az általános képzést.
- Szakmai alapozás. A tanulók alapismereteket szereznek a munka világáról.
- Megalapozza, előkészíti a középfokú képzést, illetve a szakképzést.
- Személyiségfejlesztés, az önismeret fejlesztése.
- Tanulási technikák kialakítása.
- A tanulók ismerjék meg a demokratikus társadalom értékeit, az állampolgári jogokat és kötelességeket.
- Patriotizmus, egészséges nemzettudat kialakítása.
- Az egyetemes emberi értékek megismertetése és tiszteletben tartására nevelés.
- A másság elfogadására, toleranciára nevelés.
- Egészséges életmódra nevelés. A harmonikus életvitelt megalapozó szokások kialakítása.
- Kommunikációs készségek kialakítása.
- A mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek és a kulturált viselkedési normák kialakítása (udvariasság, figyelmesség, köszönés).

11-12. szakközépiskolai évfolyam:

- Érettségi vizsgára felkészítés.
- A tehetséges tanulók emelt szintű oktatása, továbbtanulásra, versenyekre való felkészítése.
- A középfokú általános műveltség kialakítása, amelyben nagyobb jelentőséget kap a reálorientáció.
- Megalapozza a középiskolai végzettségre, illetve érettségire épülő szakképzésbe való belépést.
- Gyakorlati tapasztalatokat szereznek a tanulók a választott szakirányról.
- A demokratikus polgártudat és az identitástudat magasabb szintre emelése.

1/11 – 3/13. szakiskolai szakképző évfolyam:

- A más iskolákból érkezők felzárkóztatása a szakmai előkészítő ismeretekből (tanóra, egyéni foglalkozás, fakultatív óra keretében - korrepetálás).
- A tanuló elsajátítja a választott (alapfokú végzettséghez kötött) szakma központi programja szerinti elméleti és gyakorlati ismereteket, felkészül a szakmai vizsgára.
- A helyi szakmai, gazdasági, munkaerő-piaci igények figyelembe vevő kiegészítő képzésben részesülnek.
- Olyan szakmai alapismeretek kialakítása, amellyel képes a tanuló a szakmai helytállásra és további vagy magasabb szintű szakképesítés megszerzésére.

- A szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye.

1/13 – 2/14. szakközépiskolai szakképző évfolyam:

- A tanuló elsajátítja a választott (középfokú végzettséghez kötött) szakma központi program szerinti elméleti és gyakorlati ismereteket, felkészül a szakmai, illetve a technikusminősítő vizsgára.
- A helyi szakmai, gazdasági, társadalmi igényeket figyelembe vevő kiegészítő képzésben részesülnek.
- Olyan szakmai alapismeretek kialakítása, amellyel képes a tanuló a szakmai helytállásra és további vagy magasabb szintű szakképesítés megszerzésére.
- A szakemberektől elvárt emberi tulajdonságok kialakítása: munkafegyelem, megbízhatóság, felelősségtudat, önállóság, kreativitás, nyitottság, fogékonyság a változásokra, az önképzés igénye.
- A jövő technikusok legyenek képesek az önálló munkavégzésre, a kreatív gondolkodásra.
- Felkészítés a szakirányú továbbtanulásra.
- A fizikai állóképesség szinten tartása, lehetőség szerinti fejlesztése.

4.1 A SZAKASZVÁLTÁSRA, ÁTJÁRHATÓSÁGRA VONATKOZÓ ISMÉRVEK

Összhangban az összetett iskola funkcióval a helyi tantervek, a kötelező tananyag tartalmát és mélységét, továbbá a szakmai követelményeit tekintve a középiskolában és a szakiskolában eltérnek (lásd helyi tantervek.).

1.) A 9 - 10. évfolyam tantervi követelményeinek eredményes szakiskolai teljesítése után a tanuló évfolyamismétléssel vagy tanterv-különbözeti vizsgával szakközépiskolai osztályokban (9 - 10 - 11. évfolyam) folytathatja tanulmányait, illetve a 10. évfolyam

eredményes befejezése után bekapcsolódhat az alapfokú szakképzésbe. A szakközépiskola 9 - 10. évfolyamának sikeres teljesítése lehetővé teszi a középiskola vagy az alapfokú szakképzés 11. évfolyamán a tanulmányok folytatását.

A 10. évfolyam végétől lehetőséget adunk önköltséges alapon számítógépkezelő szakképesítés megszerzésére, ennek érdekében az iskola a nem kötelező órakeret terhére, számítástechnika tanfolyamot szervez.

2.) 11-12. évfolyam: E két évfolyamon a képzés több fő irányban, és szálon fut tovább.

A szakközépiskola 11 - 12. évfolyamának érettségire és továbbtanulásra felkészítő szakmai követelményeit a kerettantervek és a vizsgakövetelmények alapján összeállított helyi tantervek rögzítik. A szakközépiskola (gimnázium) 10 - 12. évfolyamának sikeres teljesítése lehetővé teszi azonos szakmacsoport esetén tanterv-különbözeti vizsga nélkül, eltérő szakmacsoport (gimnázium) esetén tanterv-különbözeti vizsgával, a 11. szakképző évfolyamon történő

tanulmányok folytatását. Az érettségi bizonyítvány megszerzése után a tanuló bekapcsolódhat a szakképzés 1/11.(szakmunkás) vagy 1/13(technikus) évfolyamára, illetve felsőfokú intézményekbe jelentkezhet.

A **szakképző évfolyamok** az iskolai oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő pedagógiai szakaszát jelentik. A képzés időtartamát, az elméleti és gyakorlati órák arányát az OKJ határozza meg, a tananyagot a szakmai vizsgakövetelményekre és a központi programra épített helyi szakmai program határozza meg. A képzés szakmai vizsgával zárul. Az első szakképesítés megszerzése után lehetőség van az OKJ szerinti feltételekkel másodszakmát szerezni.

3.) A 13-14. évfolyam a középiskola szakképző illetve technikusképző évfolyamait jelenti a fentiekben ismertetett tartalommal, elsősorban a középfokú végzettséghez, érettségihez kötött szakmák körében. A képzés képesítő vizsgával zárul.

5. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ KÉPZÉSI (SZAKKÉPZÉSI) IRÁNYOK, KÉPZÉSI TARTALMAK
5.1 SZAKISKOLAI OKTATÁS, SZAKKÉPZÉS:

Bekapcsolódás a képzésbe	Évfolyam	Képzési cél	Szakma-csoport, OKJ szakirány	Megszerezhető iskolai végzettség	Vizsgára jelentkezés
8. évfolyam után	9-10	Általános műveltséget megalapozó nevelés – oktatás Szakmai alapozó oktatás	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gépeszeti ▪ Építészeti ▪ Faipari ▪ Könnyűipar (ruhaipar) ▪ Élelmiszeripar 	9. és 10. évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány	
	9-11 (előrehozott)	Választott OKJ szakirány szakmai követelményeire épülő elméleti és gyakorlati oktatás, felkészítés szakmai vizsgára	<ul style="list-style-type: none"> - géplakatos - nőruha - készítő - festő- mázólo és tapétázó - bútorasztalos 	Az OKJ szakiránynak megfelelő szakmai tanulmányok elvégzését igazoló, szakmai vizsgára jelentkezéséhez szükséges bizonyítvány	Szakmai képesítő (szakmunkás) vizsga
Szakiskola 10. és középiskola 10-12. évfolyama után	1/11 –3/13	Választott OKJ szakirány szakmai követelményeire épülő elméleti és gyakorlati oktatás, felkészítés szakmai vizsgára	<ul style="list-style-type: none"> - géplakatos - nőruha - készítő - festő- mázólo és tapétázó - bútorasztalos 	Az OKJ szakiránynak megfelelő szakmai tanulmányok elvégzését igazoló, szakmai vizsgára jelentkezéséhez szükséges bizonyítvány	Szakmai képesítő (szakmunkás) vizsga

SZAKISKOLA

A szakiskola tanulója az átvételre és a felvételre vonatkozó rendelkezések szerint (Ktv. 42. §, 46. §, 66-67. §) folytathatja tanulmányait másik szakiskola, középiskola megfelelő évfolyamán.

5.2 SZAKKÖZÉPISKOLAI OKTATÁS, SZAKKÉPZÉS:

	Bekapcsolódás a képzésbe	Évfolyam	Képzési cél	Szakma-csoport, OKJ szakirány	Megszerezhető iskolai végzettség	Vizsgára jelentkezés
SZAKKÖZÉPISKOLA	8. évfolyam után vagy tantervkülön-bözeti vizsgával a megf. évfolyamra	9 – 10.	Általános megalapozó nevelés – oktatás. Szakmai alapképzés.	<ul style="list-style-type: none"> • Gépezet • Informatika Ügyvitel 	Az évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány 9. - 12. évfolyam elvégzését igazoló bizonyítvány	érettségi vizsga
		11 – 12.	Általános műveltséget kiterjesztő, megerősítő, érettségire és továbbtanulásra felkészítő nevelés – oktatás, Szakmai alapozó oktatás			

Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola - PEDAGÓGIAI PROGRAM

<p>Középiskola 12. évfolyama (vagy érettségi után</p>	<p>1/13- 2/14.</p>	<p>Választott OKJ szakirány szakmai programja szerinti elméleti és gyakorlati képzés, felkészítés szakmai (szakmunkás) vizsgára, szakmai képesítő (technikus) vizsgára</p>	<p>- informatikai rendszergazda/ WEB mester - idegen nyelvi titkár</p>	<p>Az OKJ szakiránynak megfelelő szakmai tanulmányok elvégzését igazoló, szakmai vizsgára jelentkezéshez szükséges bizonyítvány</p>	<p>Szakmai (szakmunkás) illetve szakmai képesítő (technikus) vizsga.</p>
---	------------------------	--	--	---	--

5.3 KÉPZÉSI TARTALMAK

A többször módosított 1993.évi LXXIX.törvény 45. § (4) bekezdése alapján az intézmény valamennyi évfolyamán és nevelési-oktatási feladatára átfogó, egységes pedagógiai programot, ennek keretein belül az egyes feladatok ellátásához iskolai helyi tantervet használ. A többcélú intézménynek megfelelően, az 1993.évi LXXIX.törvény 33. §, 48-49. §, valamint a 10/2003 (IV. 28.) OM rendelet alapprogramja alapján készített pedagógiai program meghatározza az intézmény általános, valamint intézménytípusok szerinti nevelési programját és a helyi tanterveket.

5.3.1 SZAKISKOLA ÉS A SZAKKÖZÉPISKOLA

- A 2003/2004-től a szakiskola és a szakközépiskola 9.évfolyamára beiskolázottak a kerettantervek (10/2003 (IV. 28.) OM rendelet alapján, a szakképző évfolyamokon az érvényben lévő OKJ (Országos Képzési Jegyzékről szóló 37/2003. (XII.27.) OM rendelet) szerinti központi szakmai programok és követelmények, valamint a vizsgakövetelményekről szóló rendeletek alapján készült pedagógiai program, illetve helyi tantervek, szakmai program szerint végzik tanulmányaikat.

5.3.2 SZAKMUNKÁSKÉPZÉS, TECHNIKUS KÉPZÉS

A 11-14. szakképző évfolyamokon a képzésbe bekerülés, valamint az elméleti és gyakorlati szakképzés az OKJ szerint, központi szakmai tantervek és követelmények alapján történik.

RÉSZLETESEN LÁSD A MELLÉKLETEKBEN!

Szaktanulmányok érettségizettek számára:

Ebben a képzési formában középiskolát végzettek, érettségivel rendelkezők vehetnek részt, szerezhettek szaktanulmány-bizonyítványt, bármely - az iskolában induló - szakmában, az OKJ képzésekre központilag előírt tartalommal.

Második szaktanulmány megszerzésének lehetősége:

A Köznevelésről szóló tv. alapján lehetőség van térítési- illetve tandíjmentesen, a második szaktanulmány megszerzését célzó tanulmányok folytatására.

6. A MODULÁRIS KÉPZÉSRŐL

2007-2008-as tanévtől a géplakatos szakmában az új OKJ-ra épülő szaktanulmány szerint oktatunk, mely modul rendszerű és kompetencia alapú. Bevezetése a következő tanévtől minden induló szakmában kötelező.

Elve: gyakorlatorientált oktatás/képzés
kompetencia alapú fejlesztés/képzés

Célja: munkavállalói kompetenciák erősítése
az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák fejlesztése

6.1 MODUL

- Önálló tananyagegység, amely formailag egységes és tartalmilag meghatározott.
- A modulokból rugalmasan állíthatók össze a különböző képzési programok.
- A modulok egy vagy több kompetenciát tartalmaznak.

- A modul magában foglalja a belépő szintet és az elérendő végcél.
- A modul tartalmazza az oktatási, tanulási stratégiákat, módszereket, eszközöket, az értékelés módját és szempontjait.
- Minden modul egy előre meghatározott szintre juttatja a tanulót.

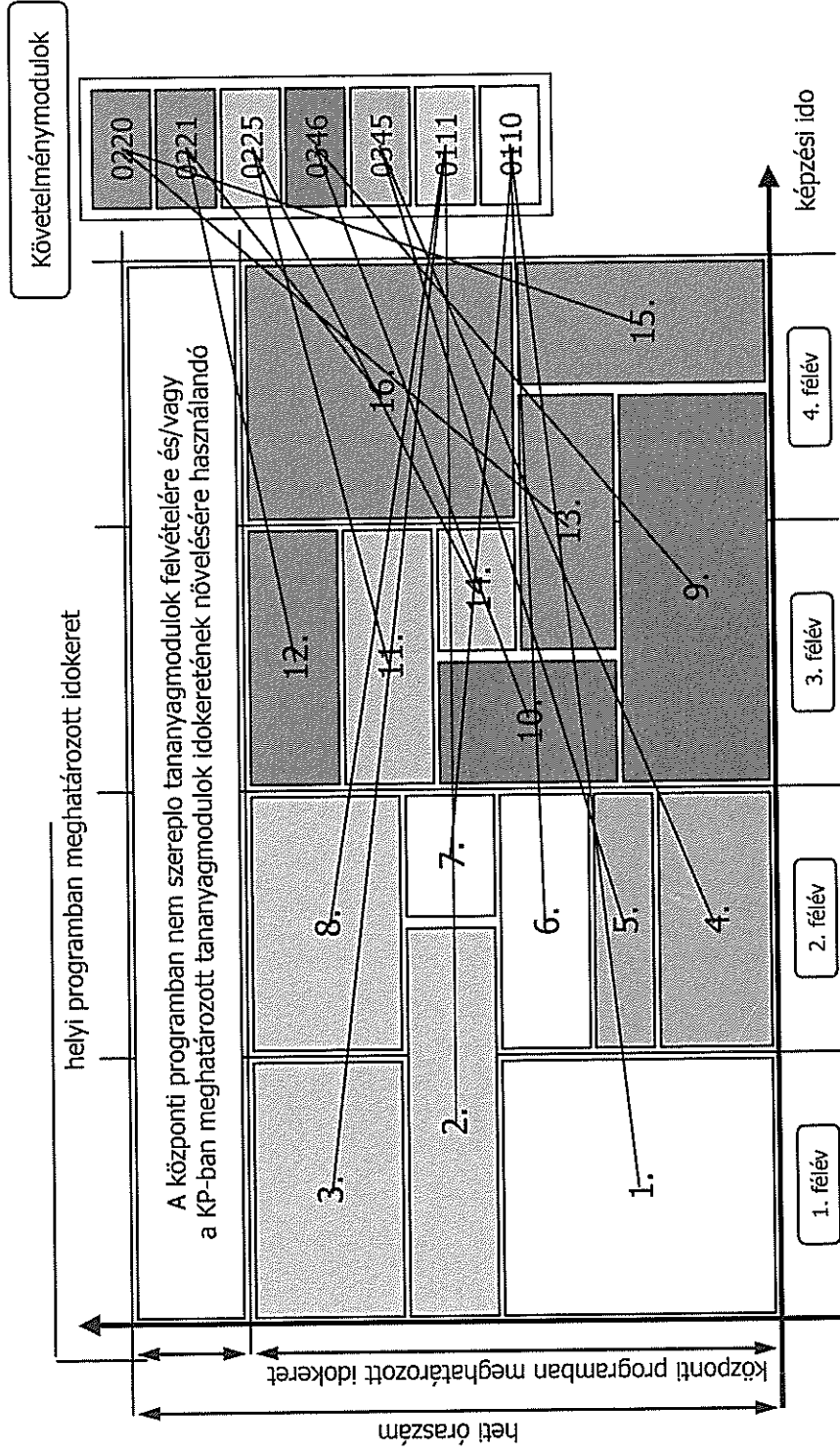
6.2 KONKRÉT CÉLOK

- A pályakezdő szakmunkások felkészültségének, munkaerő-piaci értékének növelése.
- A tanulók felkészítése az élethosszig tartó tanulásra.
- Az egyéni tanulási utak feltételeinek kialakítása
- Felkészülés az uniós tagsággal járó kihívásokra és lehetőségekre.
- Intézmény vezetés felkészítése a változások menedzselésére, a korszerű intézményvezetésre
- Az intézmények pedagógiai, szakmai fejlesztése és a pedagógusok módszertani továbbképzése
- A szakiskolák, szakképző intézmények eszközellátottságának javítása, korszerű eszközök, csúcstechnológia biztosítása

Lényege: építőelemes oktatásszervezés, eltér a tantárgyi oktatástól.

- A modul széleskörű egyeztetési folyamat eredményeként, több szakképesítés képzési programjába (tantervébe) is beilleszthető.
- A modulrendszerben standardizált forma- és tananyagtartalom valósul meg
- A modulrendszer az azonosságok feltárására, felhasználására törekszik
- Minél több közös modul van, annál előnyösebb, gazdaságosabb
- A tanulók számára előny: a megtanult anyag többirányú hasznosíthatósága, pályakorrekció, későbbi folytathatóság lehetősége

A moduláris központi program felépítése



Értelmezés:

1-15. : Tananyagegység sorszáma

Pl.: Követelménymodul azonosítószáma: 0220 – modul megnevezése: *Gépészeti kötési feladatok*. A hozzá tartozó egyik tananyagegység sorszáma: 13 – *Szerelési gyakorlatok*

IV ZÁRADÉK

1.) Érvényességi rendelkezések:

- Jelen pedagógiai program 2011. szeptember 1-től - felmenő rendszerben történő bevezetéssel - érvényes.
- A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el, a fenntartó jóváhagyásával válik jogerőssé.

2.) Felülvizsgálati módok:

- A pedagógiai programot évente felül kell vizsgálni.
- A felülvizsgálatra a nevelőtestület jogosult.

3.) A pedagógiai programunk jóváhagyását követően olvasható az Interneten, honlapunkon (www.berzsenyicell.hu), valamint megtekinthető iskolánkban (9500 Celldömölk, Nagy Sándor tér13. ill. Sági u. 65.).

Celldömölk, 2011.augusztus

Készítette: Sipos Tibor
igazgató

Véleményező szerv: Szülői Munkaközösség; Intézményi diákönkormányzat

MELLÉKLETEK (terjedelem miatt CD mellékletben):

- Alapító okirat
- Helyi tanterv – előírt tananyag követelmény
- Középszintű és emelt szintű érettségi vizsga követelményei
- Központi Programok, Szakmai- és vizsgakövetelmények
- Tanműhely

NEVELŐTESTÜLETI HATÁROZAT

A Berzsenyi Dániel Gimnázium és Szakképző Iskola nevelőtestülete a 200.....-ei értekezletén az intézmény pedagógiai programját igen, nem szavazattal és tartózkodással elfogadta, és felkéri az intézmény igazgatóját, hogy nyújtsa be jóváhagyásra Celldömök Város Önkormányzatához.

Celldömök, 200.....

Nevelőtestület részéről:

.....
.....

.....
.....

.....
.....

jegyzőkönyv vezető

**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 11.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Kérelem sportpálya-használathoz

Ifj Rozmán Ferenc azzal a kérelemmel fordult a képviselő-testülethez, hogy az izsákfai városrészen található futballpályát a lovas sporthoz, fogathajtás-akadályhajtás gyakorláshoz használhassa. Kérése indoklásában hangsúlyozza, hogy évek óta önkéntes szereplője a városi rendezvényeknek (pl. szüreti felvonulás), illetve hagyomány szerint idén 5. alkalommal rendezték meg a fogathajtó versenyt Celldömölkön. Gyakorolni közúton van lehetősége. A saját és a 2013-as világbajnokságra kvalifikációt szerző kislánya számára a biztonságosabb gyakorlás érdekében és céljából kéri az izsákfai labdarúgópálya területét, melynek rendszeres fűnyírását vállalja.

Az izsákfai futballpályát a megyei 2. osztályban játszó csapat használja, amely a 2012/2013-as szezonban visszalépett a bajnokságtól. A pályát azonban a részönkormányzat továbbra is labdarúgás, illetve a településrész szabadidős sporttevékenysége céljából szeretné használni.

Az előterjesztést megtárgyalta a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság, valamint az alsósági-izsákfai részönkormányzat. Egyik testület sem javasolta, hogy a pályát lovas sport gyakorlás céljából használják. Kérem a tisztelt Képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Határozati javaslat:

1) a/ variáció

A képviselő-testület támogassa ifj Rozmán Ferenc kérelmét, hogy az izsákfai városrészen található futballpályát lovas sportban gyakorlás céljára használhassa.

b/ variáció

A képviselő-testület ne támogassa ifj Rozmán Ferenc kérelmét, hogy az izsákfai városrészen található futballpályát lovas sportban gyakorlás céljára használhassa.

Felelős: Fehér László polgármester

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend: 12.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Az önkormányzat vagyonáról, a vagyongazdálkodás szabályairól szóló 30/2009.(XI.20.) sz. rendelet módosítása

A 2012. márciusi, átfogó rendelet módosítás kapcsán a Vas Megyei Kormányhivatal törvényességi vizsgálatot folytatott le és megküldte észrevételeit, mely szerint a Vagyonrendelet 23.§ (11) bekezdése a nemzeti vagyonról szóló 2011. CXCVI. törvény (a továbbiakban: Nvt.) rendelkezéseibe ütközik. Emiatt vált szükségessé az érintett §. módosítása

Az észrevétel másik pontja szerint a rendelet 25.§ (2) bekezdése lényegében megismétli az önkormányzatok tulajdonában lévő ingatlan vagyon nyilvántartási és adatszolgáltatási rendjéről szóló 147/1992.(XI.6.) Korm.rendelet 1.§ (3) bekezdésében foglaltakat, emiatt szükséges a hatályon kívül helyezése. Ennek indoka, hogy a jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 3.§-a szerint „a jogszabályban nem ismételtető meg olyan jogszabály rendelkezése, amellyel a jogszabály az Alaptörvény alapján nem lehet ellentétes.”

A rendelet 16.§ (1) bekezdésének módosításának indoka pedig az, hogy a törvény értelmében az intézmények a nemzeti vagyon használójának minősülnek. (Nvt. 3.§ 11. pontja alapján „A nemzeti vagyon használója: azon természetes személy, jogi személy vagy jogi személyiséggel nem rendelkező szervezet, aki vagy amely állami vagyon tekintetében törvény vagy szerződés alapján, a helyi önkormányzat vagyona tekintetében törvény, a helyi önkormányzat rendelete vagy szerződés alapján bármely jogcímen nemzeti vagyont birtokol, használ, szedi annak hasznait, kivéve a tulajdonosi joggyakorló”)

A rendelet 5. sz. melléklete felsorolja az egyes intézmények használatában lévő ingatlan vagyont, kivéve azt a vagyont, amely az Önkormányzat és az intézmény által kötött bármely szerződés (pl.bérleti) alapján került az intézmény használatába.

Az előterjesztést az Ügyrendi- és Jogi, valamint a Városfejlesztési- és Költségvetési Bizottság megtárgyalta, a rendelettervezetet elfogadásra javasolta.

A rendelet tervezetét az előterjesztés 1. sz. melléklete tartalmazza.

Celldömölk, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



Celldömölk Város Önkormányzata Képviselő-testületének

..../2012./...../ önkormányzati rendelete

az önkormányzat vagyonáról, a vagyongazdálkodás szabályairól szóló 30/2009.
/XI.20./ sz. rendelet módosításáról

- Tervezet -

Celldömölk Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az önkormányzat vagyonáról, a vagyongazdálkodás szabályairól szóló rendeletét a következők szerint módosítja.

1. §.

A rendelet 16.§ (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

16.§ (1) Az intézmények részére a Képviselő-testület a működésükhöz szükséges vagyon használati jogát a feladat ellátásához szükséges és elégséges mértékben – ingyenesen - az 5. sz. melléklet szerint biztosítja. A Városgondnokság Ingatlankezelésében lévő lakások és egyéb helyiségek vonatkozásában a bérlő kijelölésének jogát a tulajdonos fenntartja.

2.§.

A rendelet 23.§ (11) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

23.§ (11) Fejlesztés céljából ingatlan – a törvényben meghatározott értékhatár alatt pályáztatás nélkül bérbe adható. A fejlesztési célt a bérbe vevőnek hitelt érdemlő módon igazolnia kell.

3.§

Hatályát veszti a rendelet 25.§ (2) bekezdése.

E rendelet a kihirdetést követő napon lép hatályba, és a hatálybalépést követő napon hatályát veszti.

Celldömölk, 2012.

Fehér László
polgármester

Farkas Gábor
jegyző

5. sz. melléklet

Intézmények használatában lévő vagyon

Cím	Hrsz	Megnevezés
Városi Óvoda		
Vörösmarty u. 3.	994/2	óvoda
Koptik O. u. 10.	1419/3	óvoda
Sági u. 174.	2698/1	óvoda
Városi Általános Iskola és EPSZ		
Széchenyi u. 16.	526/1	általános iskola
Széchenyi u. 17.	722/2	napközi konyha
Széchenyi u. 15.	734	általános iskola
Sági u. 167.	2398	általános iskola
B. D. Gimnázium és Szakképző Iskola		
Nagy S. tér 13.	970	középiskola (gimnázium)
Sági u. 65.	1796/53	szakközépiskola
Ádám Jenő Zeneiskola AMI		
József A. u.3.	396/2	zeneiskola
Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtár		
Géfin tér 1.	1391/10	KMK és Könyvtár
Népjóléti Szolgálat		
Nemesdömölki u. 15.	10/34	idősek otthona
Árpád u. 18.	743	szociális konyha
Budai N. A. u. 3.	792/1	garázs
Kossuth u. 3.	808	idősek klubja
Vasvári P. u. 17.	1036	bölcsőde
Szalóky u. 1-3.	1796/16	gondozóház
Béke u. 8.	2726	idősek otthona
Polgármesteri Hivatal		
Városháza tér 1.	898/2	polgármesteri hivatal

Cím	Hrsz	Megnevezés
Városgondnokság		
Széchenyi-Bartók u. sarok	393/2	közpark
József A. u. 2.	527/1	kisegítő iskola
Szentháromság tér	874	közpark
Nagy S. tér 3.	992/4	iroda és könyha
Hunyadi u.	1084/2	közpark
Hunyadi u.	1195/6	közpark
Dr. Géfin tér	1377/8	közpark
Koptik O. u. 2.	1391/15	volt mozi
Koptik O. u.	1420	közpark
Szalóky S. u.	1796/44	közterület
Szalóky S. u.	1796/46	közterület
Sági u. 65.	1796/53	városi sportcsarnok
Tó u.	1858	gázcsere telep
Hegyi u.	2110	közpark
Hegyi u. 2.	2229	autóbuszváró
Hegyi u.	2272	autóbuszváró
Bem u.	2383	beépítetlen terület
Hegyi u.	2384/2	sportcsarnok
Sági u.	2453	közterület
Somogyi B. u.	2747	tűzoltó szertár
Izsákfa, Petőfi u.	3197	közterület
Izsákfa, Petőfi u.	3333	telefonfülke
Ság-hegy	3840	vízmű
Celldömölk	086	személtérakó telep
Kövágóörs	849	beépítetlen terület
Kövágóörs	859	tábor
Celldömölk		temető
Celldömölk		kopjafa (temetőben)
Izsákfa, Bokodi u.		autóbuszváró
Hegyi u.		autóbuszváró
Sági u.		autóbuszváró
Ostffy tér		autóbuszváró
Városgondnokság - Ingatlankezelés		
Búza J. u. 14-20.	10/10/A	társasház
Nemesdömölki u.	151/6	beépítetlen terület
Horváth E. u. 19/A.	153/2	lakóház
Horváth E. u. 19/B.	154/1	lakóház
Horváth E. u. 21.	154/2	lakóház
Horváth E. u. 23.	157	lakóház udvar gazd. épület
Horváth E. u. 30/A	184/3	lakóépület
Horváth E. u. 30/B.	184/4/A	társasház
Széchenyi u. 54.	274/2/A	társasház
Ady E. u. 56.	306	lakóház
Széchenyi u. 22.	384	irodaház
Széchenyi u. 20.	389/A	társasház
Ady E. u. 1.	396/1	orvosi rendelő
Koptik u. 5.	539	lakóház udvar gazd. épület
Géfin tér 13.	545/A	társasház
Petőfi u. 20.	700	lakóház

Cím	Hrsz	Megnevezés
Szabadság tér 2.	748/A	társasház
Dózsa u. 5.	753	lakóház
Dózsa u. 35.	771	lakóház
Széchenyi u. 5.	775/A/34	irodahelyiség
Széchenyi u. 5.	775/A/32	orvosi rendelő (bérelt helyiség)
Budai N. A. u. 3.	792	lakóház, garázs
Kossuth u. 9.	798/A	társasház
Kossuth u. 7.	802/A	társasház
Kossuth u. 5.	803/1	gazdasági épület
Dózsa u. 2-4.	806	lakóház
Kossuth u. 10-12.	827/A	társasház
Kossuth u. 8/B.	828	lakóház
Kossuth u. 8.	829	udvar
Budai N. A. u. 8.	830/1/A	társasház
Király J. u. 26.	837/2/A	társasház
Hollósy tér 1.	872	Üzem(foglalkoztató)
Szentháromság tér 2.	877/1/A	társasház
Hollósy tér 7-8.	878/4	Lakóház, udvar
Hollósy tér 1.	883	lakóház
Gayer tér 1-6.	902/2/A	társasház
Gayer tér 7.	902/3/A	társasház
Vörösmarty u. 2.	992/1/A	orvosi rendelő
Hunyadi u. 26.	993	irodaház
Sági u. 6-8.	1068/A/7	társasház
Sági u. 18.	1072/4/A	társasház
Sági u. 10.	1074/A	társasház
Sági u. 14-16.	1079/1/A	társasház
Sági u. 12. A-B.	1079/4/A	társasház
Vasvári u. 6.	1079/6/A	társasház
Zalka M. u. 56.	1093/16	társasház
Sági u. 20.	1281	Spar lakások
Géfin tér 10.	1369/1	irodaház
Géfin tér 7.	1372/2/A	társasház
Sági u. 1.	1391/8/A	társasház
Dr.Géfin tér 2.	1391/28/A/1	társasház , gazd.épület
Hámán K. u. 2.	1392/2	irodaház és udvar
Koptik O. u. 8.	1419/4	gazdasági épület
Kolozsvári u.	1491/5	beépítetlen terület /major/
Április 4. u. 1.	1673/A	lakóház
Április 4. u. 2.	1674/A	lakóház
Április 4. u. 3.	1675/A	lakóház
Április 4. u. 4.	1685/A	lakóház
Április 4. u. 5.	1686/A	lakóház
Csokonai u. 35.	1693/2	lakóház, udvar, gazd.épület
Mikes K. u. 18.	1796/2/A	társasház
Gábor Á. U. 29.	1796/30	társasház
Temesvár u. 8.	1821	volt mentőállomás
Sport u. 1.	1856/2	lakóház, udvar
Sági u. 67.	1863	lakóház, udvar, gazd.épület
Mátyás kir. u. 1.	1933/A	foglalkoztató és udvar
Sikló u. 28.	2057	lakóház, udvar
Bem u. 2.	2108/46	orvosi rendelő és lakások
Hegyi u. 1.	2395/3	buszváró

Cím	Hrsz	Megnevezés
Sági u. 188.	2735/1	lakóház
Sági u. 198.	274/2	lakóépület
Sági u. 200.	2748/1	lakóház, udvar, gazd.épület
Sági u. 202.	2752/1	lakóház
Somogyi B. u. 37.	2795	lakóház, udvar, gazd.épület
Izsákfa u.	3252	faluház és sportöltöző
Izsákfa u.	3258/2	Lakóház, udvar
Sághegy	3839/6	lakóház, udvar
Sághegy I.	3842	lakóház, udvar
Sághegy II. III.	3843	lakóház, udvar, gyümölcsös
Pozsony u.	0116/23/A	lakóház, udvar

**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 18.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Sági úti tagóvoda tálaló konyha ügye

A Városi Óvoda Sági u. 167. sz. alatti tagóvodájában a Vas Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve Sárvári, Celldömölki Kistérségi Népegészségügyi Intézete 2012. június 12-én ellenőrzést tartott. A tálaló konyha méretét kifogásolta a szakhatóság, melyet jegyzőkönyvbe foglalt.

A tálaló konyha megfelelő méretűre történő növelésére, higiénias feltételek kielégítésére a szomszédos helyiség hozzátartozásával van lehetőség

Szükséges lesz a víz, villanyvezetékek átalakítására és a főzőeszközhöz szükséges gázvezeték meghosszabbítására.

Ehhez szükséges tervező bevonása, aki a hatósággal egyeztet a kialakításról. Akkor derül majd ki, hogy építés engedély köteles tevékenység-e az átalakítás.

A tervezési költséget előzetesen 200.000.-Ft.-ra becsüljük, de ezen felül még a gáztervet is kell készíttetni, mert anélkül az átalakítás nem lehetséges. Ez még a költségeket tovább növeli.

A Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta a fenti ügyet és a következő határozati javaslat elfogadását ajánlja:

Határozati javaslat:

Képviselő-testület felkéri a Városi Óvoda vezetőjét, hogy bizzon meg tervezőt a tálaló konyha átalakításának megtervezésével. A tervezéshez az Önkormányzat forrást nem biztosít, azt a Városi Óvoda költségvetéséből kell biztosítani.

Az átalakításhoz szükséges forrást az óvoda 2013. évi költségvetésébe kell megtervezni.

Felelős: Fehér László
Gasztonyiné Fódi Zita, óvoda vezetője

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. szeptember 24.

.....
Farkas Gábor
jegyző



**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 19.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Dózsa u. 2-4. sz. alatti lakók panaszos ügye

Celldömölk, Dózsa u. 2-4. sz. alatti önkormányzati lakóházban élők levelet írtak a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság elnökének és a bizottság tagjainak címzve.

Ebben sérelmezték, hogy a házról, amelyben laknak hullik a vakolat, rozsdások a gázvezeték csövek és vizesednek a falak.

A Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtekintette fenti helyszínt és s következőt javasolta:

Határozati javaslat:

A Képviselő-testület bízta meg a Városgondnokságot, hogy még az idei évben végezze el a következő legfontosabb munkálatokat: gázcső festése, beázás megszüntetése, az esőcsatorna, a párkány, a vakolat javítása a Celledömölk Dózsa Gy. u. 2-4. szám alatti önkormányzati lakóházon.

A Képviselő-testület a karbantartáshoz külön forrást nem biztosít.

Felelős: Fehér László

Bakó István, Városgondnokság igazgatója

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. szeptember 24.

.....
Farkas Gábor
jegyző



ELŐ CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK

POLGÁRMESTERI HIVATALA

Wcymrud: 13.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Pótelőirányzati kérelmek

A) Tájékoztatás a Celldömölk Városi Általános Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat tornacsarnok- tetőszigetelés költségeinek fedezetére vonatkozóan: bruttó 500 e Ft

Celldömölk Város Képviselő-testülete 2012. július 11-i rendkívüli ülésén a Városi Általános Iskola tornacsarnokának beázási ügyében 137/2012. (VII.11.) számú határozatával úgy döntött, hogy a bírósági eljárást elkerülendő, egyezséget javasol a kivitelező Sz-L Bau Kft-nek. A megállapodás értelmében a tető teljes felületének szigetelését 50%-ban a kivitelező SZ-L Bau Kft, valamint 50%-ban Celldömölk Város Önkormányzata vállalja.

A 2012. évi költségvetésben nem került betervezésre Intézmény felújítási keret, a Celldömölk Városi Általános Iskola karbantartási kerete 1124 Ft, a sok karbantartási-kisjavítási munkák miatt már az első félév során 1346 Ft-t kellett fordítani, ezért a második félévben jelentkező javítási munkákat a karbantartási keretből nem tudta volna biztosítani az intézmény.

A pénzügyi osztály az alábbi fedezetet javasolja az intézményvezetővel egyeztetett módon:

A költségvetés tervezésekor konyhai eszköz beszerzésre „pároló gépre” 1.600.000 Ft lett tervezve, melynek beszerzését az intézményvezető 2013-ra elhalasztja.

Az intézményre eső rész a tetőszigetelésre vonatkozóan bruttó 500 ezer forint. A tetőszigetelés kivitelezése és az Intézményvezető által jelzett a második félévben jelentkező egyéb karbantartási munkák megvalósítása miatt a pároló gép beszerzésére tervezett 1.600.000 Ft átcsoportosítása a karbantartási keretre történjen.

A bruttó 500 ezer forint fedezetét az Intézményvezető a karbantartási keretből biztosítja.

B) A Vulkán Park kivitelezésének késése miatt a Vulkán Parkra tervezett személyi kiadások intézményi költségvetésben való biztosítására

A Városfejlesztési és Költségvetési bizottság június 20-i ülésén tárgyalta a A Vulkán Park 2012. évi költségvetésének tervezésénél a Celldömölk Városi Általános Iskola és EPSZ-től 1 fő pedagógus bére és járulékai, a Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtártól 1 fő könyvtáros 2 havi bére és járulékai, valamint a Tourinform Irodától 2 havi bér és járulékok lettek személyi juttatások költségvetése során a Vulkán Park költségvetésébe tervezve.

A személyi kiadások fedezete az üzemeltetésből származó bevétel lett volna.

Mivel a Vulkán Park üzemeltetése előreláthatóan 2012. évben nem indul el, ezért az intézményvezetők és a Tourinform Iroda vezetője kéri a pótelőirányzat biztosítását az alábbi módon:

- Celldömölk Városi Általános Iskola és EPSZ: 300.000Ft bér+81.000Ft járulék, összesen: 381.000 Ft
- a Tourinform Celldömölk Iroda: 422.000 Ft bér+ 113.000 Ft járulék, összesen: 535.000 Ft
- a Kemenesaljai Művelődési Központ és Könyvtárnál 787.400 ft bér+ 212.600 Ft, összesen: 1.000.000 Ft

Pótelőirányzati kérelem mindösszesen: 1.916.000 Ft

Fedezetre javaslat: működési tartalék

C) A Népjóléti Szolgálat kérelme a speciális étkeztetés költségeinek fedezetére vonatkozóan

Az elmúlt években az önkormányzat a speciális étkezők igényeit a Kemenesaljai Egyesített Kórház konyhájáról biztosította az oktatási intézményeiben tanulók számára. A szolgáltatás többletköltségét pótelőirányzatként a képviselő-testület fedezte.

Jelenleg a Népjóléti Szolgálat üzemelteti a kórház konyháját, biztosítja a speciális étkeztetést, így többletköltsége jelentkezik a feladat ellátására vonatkozóan a kiadások fedezetére.

A 2011. évi tény adatok, valamint az infláció és az ÁFA változásait figyelembe véve 2012. évre 852.527 Ft igénye jelentkezik a Népjóléti Szolgálatnak a speciális étkeztetés ellátásáért.

I. félévre már 357e Ft-ot az önkormányzat számlák alapján kifizetett. A II. félévi kifizetéseket a Népjóléti Szolgálatnak indokolt teljesíteni, **495 e Ft** összegben. A kifizetés a segélykeret terhére történjen. Amennyiben még további költségek jelentkeznek az intézménynél a speciális étkeztetés vonatkozásában, az az év végi elszámolásnál kerüljön korrigálásra.

A Városfejlesztési és költségvetési bizottság tárgyalta az előterjesztést és mindhárom határozati javaslatot támogatta.

Határozati javaslat:

1. A képviselő-testület fogadja el a tájékoztatást a Celldömölk Városi Általános Iskola tornacsarnok-tetőszigetelés fedezetére vonatkozóan.

2. A Vulkán Park kivitelezésének késése miatt az intézményvezetők személyi kiadásokra vonatkozó pótelőirányzati kérelmére (1.916 e Ft) a fedezet a működési tartalékból kerüljön finanszírozásra.
3. A speciális étkeztetés költségeinek (495 e Ft) fedezete a Népjóléti Szolgálat számára a segélykeretből történjen.

Felelős: Fehér László polgármester

Farkas Gábor Jegyző

Határidő: Azonnal

Celldömölk, 2012. augusztus 23.


Farkas Gábor
Jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Negyzirend: 14.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére


Tárgy: Tiszteletdíj változások havi hatása

A Városfejlesztési és költségvetési bizottság 2012. augusztus 22-i ülésén képviselői indítvány alapján kérte, hogy a Pénzügyi Osztály mutassa be a tiszteletdíj változás havi hatását és amennyiben fedezet biztosítható rá, kerüljön visszaállításra a költségvetés tervezésekor a költségvetés stabilitása érdekében lecsökkentett tiszteletdíj.

A képviselői és bizottsági tagok tiszteletdíjának megemelése 143 345 Ft-t jelent havi bontásban (a melléklet táblázatban foglaltak szerint) , a 2012. évi költségvetést a decemberi kifizetés már nem terheli.

A Képviselő-testület döntsön a mellékkelt rendelettervezetről és hatályba lépésének napjáról.

Celldömölk, 2012. augusztus 24.


Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATA KÉPVISELŐTESTÜLETÉNEK

- rendelet tervezete -

**a helyi önkormányzati képviselők, bizottsági tagok, elnök tiszteletdíjáról, juttatásáról szóló
21/2010.(XI.4.) önkormányzati rendelet módosításáról**

A rendelet 1.§ helyébe az alábbi rendelkezés lép:

1.§

- (1) A városi képviselőt – a polgármester és az alpolgármester kivételével – havonta 80.000 Ft tiszteletdíj /alapdíj/ illeti meg.
- (2) A képviselő bizottsági tagságáért járó tiszteletdíja egy bizottsági tagság esetén az alapdíjon felül havonta 25.000.- Ft, több bizottsági tagság esetén 25.000.- Ft
- (3) A bizottság nem képviselő tagja havonta 25.000.- Ft tiszteletdíjban részesül.
- (4) A bizottság elnökének tiszteletdíja az alapdíjon felül több tisztség, bizottsági tagság esetén is 55.000.- Ft.

2.§

Ez a rendelet 2012. ... napjától lép hatályba.

A rendelet a hatálybalépést követő napon hatályát veszti.

Celldömölk, 2012. 08. 31.

Farkas Gábor
jegyző

Fehér László
polgármester

A rendelet a mai napon kihirdetésre került.

Celldömölk, 2012. 08. 31.

Farkas Gábor
jegyző

CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Nyirend 1 15

ELŐTERJESZTÉS

**A Képviselőtestület
2012. augusztus 30-i ülésére**

Tárgy: Ingatlanok társasházzá alakítása

Az önkormányzat tulajdonát képezi a 2108/46. hrsz. alatt lévő Bem utcai orvosi rendelő és a felette lévő 2 db lakás. Jelenleg folyik az épület feltüntetése a földhivatali ingatlan nyilvántartásban. A bejegyzés társasház megnevezéssel történik, ezért, illetve a lakások későbbi értékesíthetősége miatt szükséges lenne az ingatlan társasházzá történő alakítására.

Az önkormányzat tulajdonát képezi a Hollósy tér 1. szám alatt lévő 5 lakásból és egy átalakított, jelenleg a Vöröskereszt által bérelt egyéb helyiségből álló lakóépület, melyben megüresedett az egyik lakás.

Amennyiben a képviselőtestület ezt a lakást, illetve a későbbiekben a többi lakást értékesíteni kívánja, úgy ezt az épületet is társasházzá kell alakítani.

Az előterjesztést a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta és javasolták mindkét ingatlan esetében a társasházzá történő alakítást.

Határozati javaslat:

A képviselőtestület járuljon hozzá a tulajdonát képező 883. hrsz-ú, Celldömölk, Hollósy tér 1. szám alatti „Lakóház, udvar” megnevezésű ingatlan, illetve a 2108/46 hrsz-ú, Celldömölk, Bem u. 2. szám alatti ingatlan társasházzá történő alakításához.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző
Bakó István Városgondnokság vezetője

Határidő: 2012. október 31.

Celldömölk, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend : 16.

ELŐTERJESZTÉS

A Képviselőtestület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: LAÉT kérelme

A Létminimum Alatt Élők Társasága helyi szervezetének elnöke, Sallai Károlyné kérelemmel fordult az önkormányzat felé.

A Hunyadi és Vörösmarty utca sarkán lévő volt orvosi rendelők melletti 15 m² alapterületű garázshelyiség az önkormányzat tulajdonát képezi. Ezt a helyiséget bérelték térítésmentesen 2009. XII. 18-tól 2010. XII.17-ig. Most ismét szeretnék raktározás céljára bérbe venni legalább egy évre és térítésmentesen.

A Nemzeti vagyonról szóló 2011. évi CXCVI. Tv. 11. paragrafusának (13) bekezdése értelmében: *“Nemzeti vagyon ingyenesen kizárólag közfeladat ellátása céljából adható használatba, a közfeladat ellátásához szükséges mértékben.”*

E törvény alkalmazásában :

“közfeladat: jogszabályban meghatározott állami vagy önkormányzati feladat, amit az arra kötelezett közérdekből, jogszabályban meghatározott követelményeknek és feltételeknek megfelelően végez, ideértve a lakosság közszolgáltatásokkal való ellátását, továbbá az állam nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségeiből adódó közérdekű feladatokat, valamint e feladatok ellátásához szükséges infrastruktúra biztosítását is.”

A fentiek értelmében nem közfeladat ellátására történne a bérbeadás, ezért amennyiben az önkormányzat úgy határoz, hogy a fenti ingatlant a LAÉT részére bérbe adja, úgy bérleti díj meghatározása szükséges. A jelenleg érvényben lévő garázshelyiségekre kötött bérleti szerződések alapján a fenti ingatlanra - a meglehetősen leromlott állapota miatt - 3.000-3.500,-Ft/hó összegű bérleti díj meghatározását javasoljuk. A fizetés megkönnyítése érdekében az önkormányzat támogatási szerződés alapján egy évi bérleti díjnak megfelelő összeget támogatásként a szervezet részére megállapíthat.

Az előterjesztést a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta és nem javasolta a garázshelyiség LAÉT részére történő bérbeadását. Javasolta a bizottság, hogy kerüljön kidolgozásra a helyiség további hasznosításának lehetősége.

Határozati javaslat:

A képviselőtestület ne adja bérbe a tulajdonát képező, 993. helyrajzi számon található - a Hunyadi és Vörösmarty utca sarkán lévő volt orvosi rendelők melletti - 15 m² alapterületű garázshelyiséget.

A következő ülésre kerüljön kidolgozásra a helyiség további hasznosításának lehetősége.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző

Határidő: 2012. szeptember 30.

Celldömök, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend: 17.

ELŐTERJESZTÉS

**A Képviselőtestület
2012. augusztus 30-i ülésére**

Tárgy: Dr. Géfin tér 7. társasház kérelme

A Dr. Géfin tér 7. szám alatt lévő társasház közös képviselőjétől kérelem érkezett arra vonatkozóan, hogy a társasházban a fedett piac felőli oldalon lévő, használaton kívüli volt nyilvános Wc helyiségeket kerékpártárolóként szeretnék a lakók használni. A társasházban 31 család él és a kerékpárok nem férnek be a tárolóba, ezért az emeletre hordják fel, ami nem szabályos és egyúttal rongálják a lépcsőházat is.

A társasházban 31 lakás található (ebből 10 önkormányzati a többi magántulajdonú). Az ingatlan része még 9 magántulajdonú üzlethelyiség, illetve a volt nyilvános wc helyiségei.

Az előterjesztést a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta és nem javasolják a kért helyiségek kerékpár tárolóként történő használatát, javasolják az ingatlan értékesítését.

Határozati javaslat:


A képviselőtestület javasolja a Celldömölk, dr. Géfin tér 7. szám alatti társasház részét képező, önkormányzati tulajdonú, használaton kívüli, volt nyilvános wc. helyiségeinek értékesítését.

A képviselőtestület bízta meg a jegyzőt az értékesítés lehetőségeinek kidolgozásával.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző

Határidő: 2012. szeptember 30.

Celldömölk, 2012. augusztus 24.


Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend: 18.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Sági úti tagóvoda tálaló konyha ügye

A Városi Óvoda Sági u. 167. sz. alatti tagóvodájában a Vas Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Szakigazgatási Szerve Sárvári, Celldömölki Kistérségi Népegészségügyi Intézete 2012. június 12-én ellenőrzést tartott. A tálaló konyha méretét kifogásolta a szakhatóság, melyet jegyzőkönyvbe foglalt.

A tálaló konyha megfelelő méretűre történő növelésére, higiénias feltételek kielégítésére a szomszédos helyiség hozzátartozásával van lehetőség

Szükséges lesz a víz, villanyvezetékek átalakítására és a főzőeszközhöz szükséges gázvezeték meghosszabbítására.

Ehhez szükséges tervező bevonása, aki a hatósággal egyeztet a kialakításról. Akkor derül majd ki, hogy építés engedély köteles tevékenység-e az átalakítás.

A tervezési költséget előzetesen 200.000.-Ft.-ra becsüljük, de ezen felül még a gáztervet is kell készíttetni, mert anélkül az átalakítás nem lehetséges. Ez még a költségeket tovább növeli.

A Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta a fenti ügyet és a következő határozati javaslat elfogadását ajánlja:

Határozati javaslat:

Képviselő-testület felkéri a Városi Óvoda vezetőjét, hogy bizzon meg tervezőt a tálaló konyha átalakításának megtervezésével. A tervezéshez az Önkormányzat forrást nem biztosít, azt a Városi Óvoda költségvetéséből kell biztosítani.

Az átalakításhoz szükséges forrást az óvoda 2013. évi költségvetésébe kell megtervezni.

Felelős: Fehér László
Gasztonyiné Fódi Zita, óvoda vezetője

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. szeptember 24.

.....
Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend: 19.

ELŐTERJESZTÉS

a Képviselő-testület
augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Dózsa u. 2-4. sz. alatti lakók panaszos ügye

Celldömölk, Dózsa u. 2-4. sz. alatti önkormányzati lakóházban élők levelet írtak a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság elnökének és a bizottság tagjainak címezve.

Ebben sérelmezték, hogy a házról, amelyben laknak hullik a vakolat, rozsdásak a gázvezeték csövek és vizesednek a falak.

A Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtekintette fenti helyszínt és s következőt javasolta:

Határozati javaslat:

A Képviselő-testület bízta meg a Városgondnokságot, hogy még az idei évben végezze el a következő legfontosabb munkálatokat: gázcső festése, beázás megszüntetése, az esőcsatorna, a párkány, a vakolat javítása a Celldömölk Dózsa Gy. u. 2-4. szám alatti önkormányzati lakóházon.

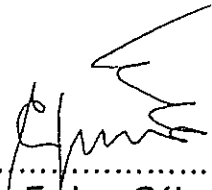
A Képviselő-testület a karbantartáshoz külön forrást nem biztosít.

Felelős: Fehér László

Bakó István, Városgondnokság igazgatója

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012. szeptember 24.


Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend: 20.

ELŐTERJESZTÉS

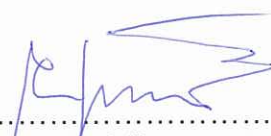
a képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: a menetrend szerinti helyi tömegközlekedési díjak megállapításáról szóló 25/2009.
(VI.26.) sz. rendelet hatályon kívül helyezése

A 2011. évi CCI. törvény 37.§ (1) bekezdése alapján az árak megállapításáról szóló 1990. évi LXXXVII. törvény hatálya 2012. április 1. napjától nem terjed ki az autóbusszal végzett menetrend szerinti személyszállításról szóló törvényben meghatározott helyi közösségi közlekedési szolgáltatások áaira, az önkormányzat hatósági ármegállapító jogköre megszűnt. Emiatt szükséges a menetrend szerinti helyi tömegközlekedési díjak megállapításáról szóló 25/2009./VI.26./ sz. rendelet hatályon kívül helyezése.

A rendelet-tervezetet az előterjesztés melléklete tartalmazza.

Celldömölk, 2012. augusztus 24.


Farkas Gábor
jegyző



Cellömölk Város Önkormányzata Képviselő-testületének

../2012./...../ önkormányzati rendelete

**a menetrend szerinti helyi tömegközlekedési díjak megállapításáról szóló
25/2009./VI.26./ sz. rendelet hatályon kívül helyezéséről**

1.§

Cellömölk Város Önkormányzata Képviselő-testületének a menetrend szerinti helyi tömegközlekedési díjak megállapításáról szóló 25/2009./VI.26./ sz. rendelete hatályát veszti.

2.§

A rendelet a kihirdetést követő napon lép hatályba.

Cellömölk, 2012.

Fehér László
polgármester

Farkas Gábor
jegyző

ELŐTERJESZTÉS

Folyó ügy: 24.

A Képviselőtestület 2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Kemenesaljai Hagyományőrző és Kulturális Egyesület közterület-használati ügye

A Kemenesaljai Hagyományőrző és Kulturális Egyesület –képviselőjében: Németh Roland **2012. szeptember 8-án 17,00-22,00 óra között** a Romtemplom nyugati oldala mellett lévő 258/2 hrsz-ú 941 m² nagyságú önkormányzati tulajdonban lévő területen (1-2. sz. melléklet) rendezvényt szeretnének tartani, melynek keretében a Soltis Lajos Színház előadása lenne, kéri a térítésmentes használatot.

A közterületek használatáról és a közterületek rendjéről, valamint a közterületek bontásáról szóló többször módosított 26/2008. (IX.3.) számú önkormányzati rendelet lehetőséget biztosít a képviselőtestület számára, hogy nemzetközi, vagy országos jelentőségű rendezvény, illetve más kiemelkedő esemény alkalmával a tulajdonában lévő területeken a közterület-használati díjak tekintetében a rendeletben meghatározott díjaktól eltérő díjtételeket is alkalmazhat. A közterület-használati engedély nem mentesíti a kérelmezőt más hatósági, szakhatósági engedélyek beszerzése alól.

Tájékoztatatom Önöket, hogy a díjtétel kulturális rendezvény esetében egyedi meghatározással történik.

A Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta az előterjesztést és javasolja a Képviselőtestületnek a térítésmentes használat elfogadását azzal, hogy az egyesület a képviselőtestületi ülés időpontjáig nyilatkozzon a megtartásra kerülő program, rendezvény pontos meghatározása ügyében.

Az egyesület képviselőjében eljáró személlyel telefonon és elektronikus úton történt egyeztetés a program ügyében, a képviselőre jogosult személy nyilatkozata alapján 18,00 órától 19,00 óráig tart a színházi előadás, mely miatt a lezárást 17,00 órától kéri 20,00 óráig. A színházi előadásra kívül más programra, eseményre nem kerül sor.

HATÁROZATI JAVASLAT:

A Képviselőtestület adja hozzájárulását térítésmentes közterület-használatához a **Kemenesaljai Hagyományőrző és Kulturális Egyesület** részére (Kemenessömjén, Berzsényi u. 21. képviselőjében: Németh Roland) 2012. szeptember 8-án 17,00 és 20,00 óra között az önkormányzat tulajdonát képező 258/2 hrsz-ú 0 ha 0941 m² nagyságú –Koptik O.u. nyugati végén lévő ún. Romtemplom nyugati oldala mellett- beépítetlen terület művelési ágú ingatlan a Soltis Lajos Színház által előadására kerülő színházi műsor bemutatása miatt.

A közterület-használat során a szervező kötelessége és feladata a biztonságos használat, a forgalom lezárás és a használat utáni rendbetétel.

Felelős: Fehér László polgármester

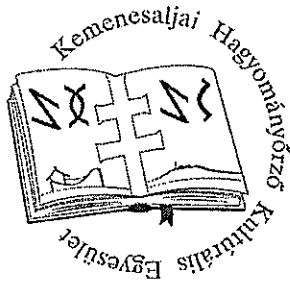
Határidő: azonnal az értesítésért

beszámolásra: 2012. szeptember 30.

Celldömölk, 2012. augusztus 23.

Farkas Gábor
jegyző





12. melléklet

Celldömök Város Polgármesteri Hivatal Központi Irtató	
Dátum:	2012. AUG. 17
Szám:	C/5982/0 Mell.

**Celldömök Város
Képviselő Testületének!**

Tisztelt Képviselő Testület!

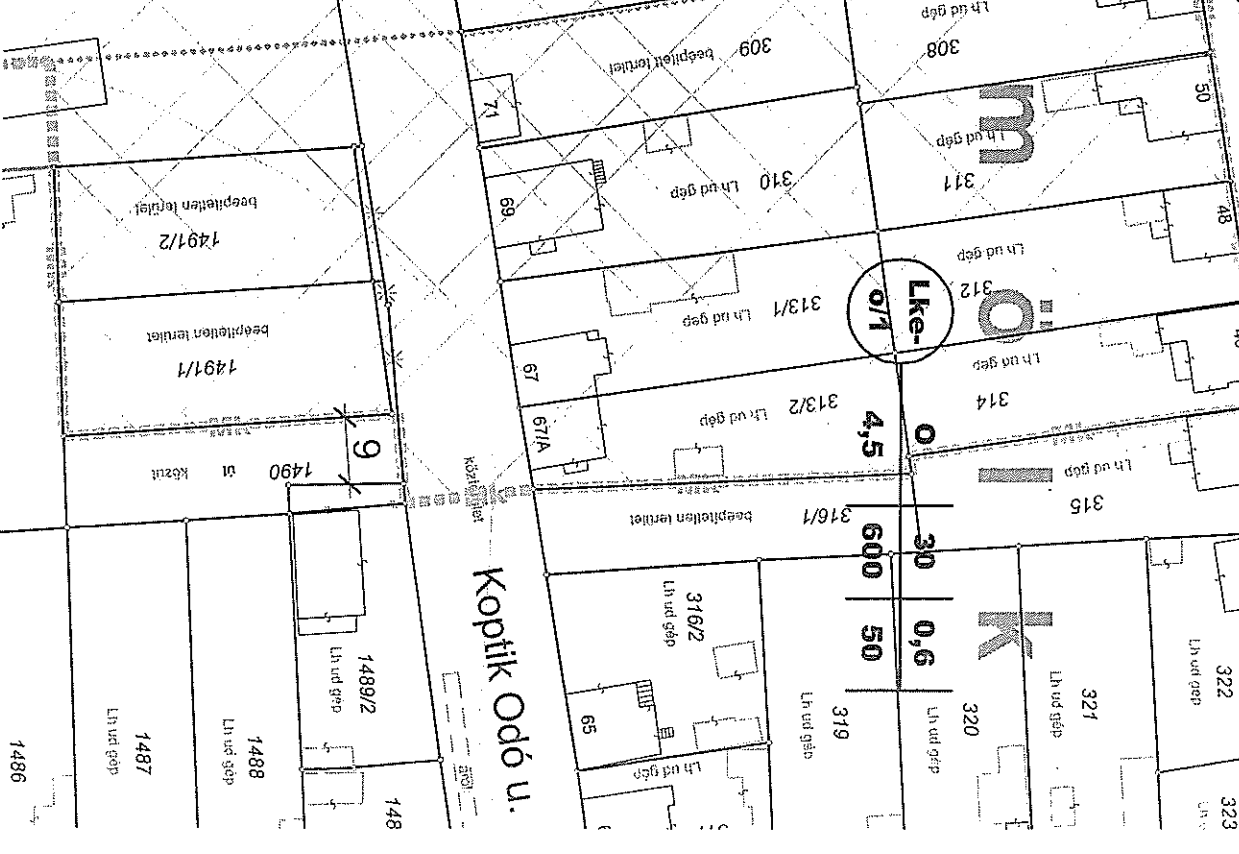
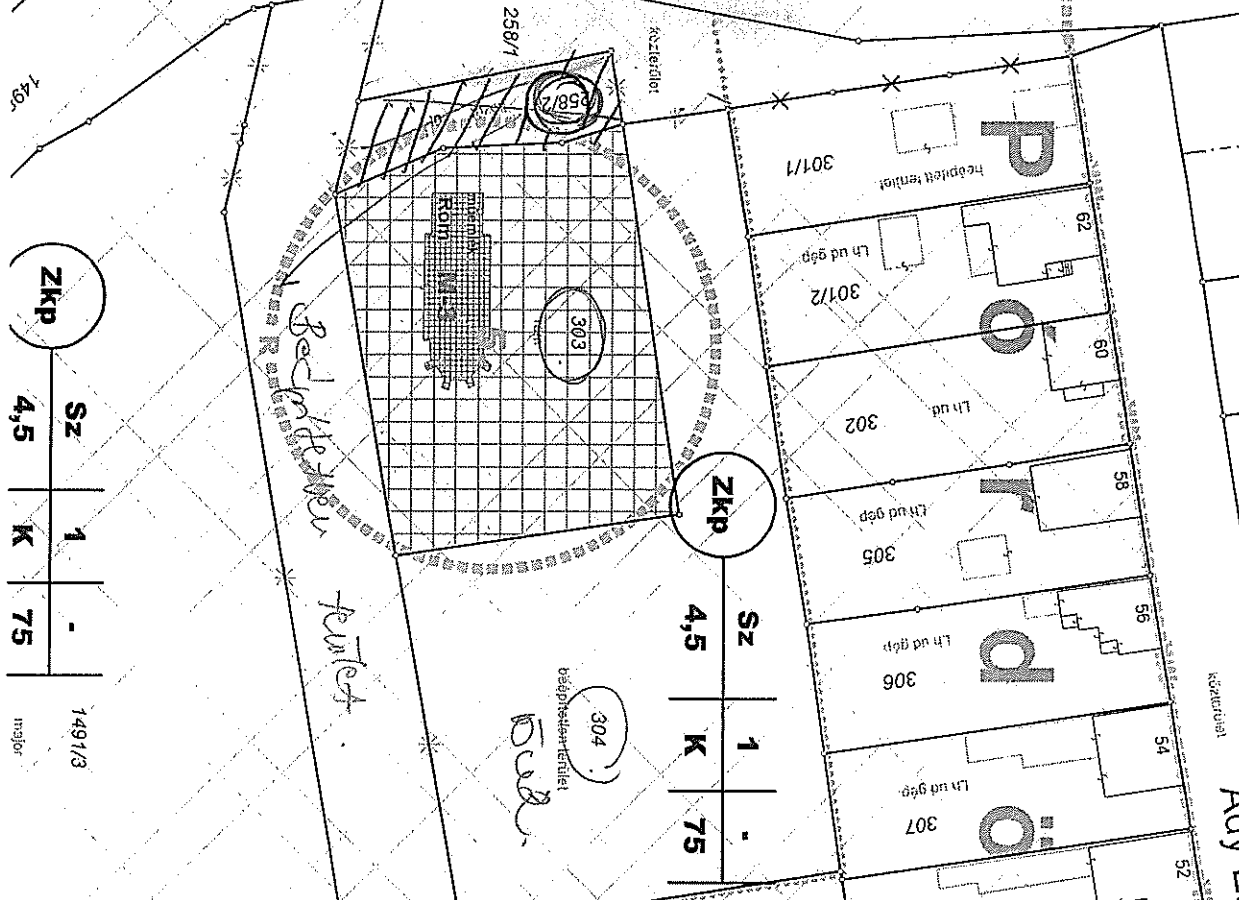
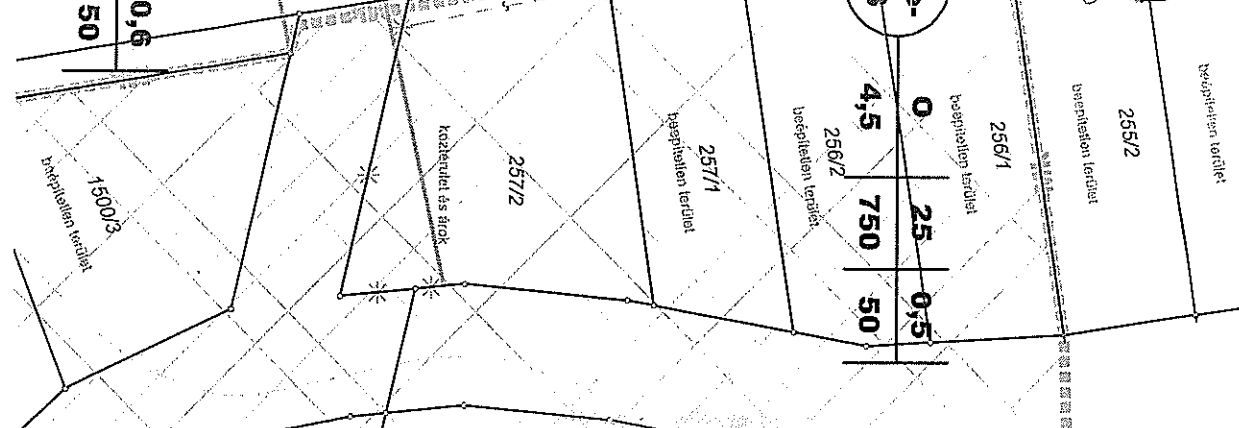
Jándi Bernardin, dömölki apát 1932. szeptember 8-án ünnepélyes keretek között meghirdette a jubileumi esztendőt egy évre rá fényes ünnepséggel zajlott le és zárult az emlékezés.

Erre emlékezve, valamint ezt a hagyomány felélesztve kívánjuk felhívni a kultúra és történelem iránt érdeklődők figyelmét e különleges helyszínre és a benne rejlő lehetőségekre. Ennek érdekében a Soltis Lajos Színházzal együttműködve 2012. szeptember 08-án Vörösmarty Mihály: Csongor és Tünde című előadását szeretnénk bemutatni Celldömök, Koptik Odó utca végén található romtemplomnál.

Jelenleg a romtemplom a nemzeti vagyonkezelő tulajdonában és rendelkezése alatt áll, akik az ingatlanon nem engedélyezhetnek rendezvényt, így azzal a

KÖZTERÜLET FOGLALÁSI KÉRELEM - mel

fordulunk a képviselő testülethez, hogy díjtalanul biztosítsa részünkre, rendezvény tartás céljából a Celldömök, Koptik Odó utca végén található romtemplom melletti önkormányzati területet (hrsz.: 258/2). 2012. szeptember 08 - án 17 óra és 22 óra közti időtartamban. 941 m²



Zkp	Sz	1	-	1491/3
	4,5	K	75	major

Zkp	Sz	1	-
	4,5	K	75

Lke- 0/1	0	30	0,6
	4,5	600	50

Kopitk Odó u.

AUY

**CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA**

Napirend: 22 ,

ELŐTERJESZTÉS

**a Képviselő-testület
2012. augusztus 30-i ülésére**

Tárgy: Benyújtásra előkészített pályázatok

1./ Izsákfai városrész szennyvízelvezetése és kezelésének előkészítése (KEOP-7.1.0/11)

A pályázat műszaki tartalmát a KEMENESVÍZ Kft-vel egyeztetve az alábbiak szerint dolgoztuk ki:

A tervzet szerint Izsákfai városrészen keletkezett szennyvíz a Celldömölki szennyvíztisztító telepen kerül kezelésre. Amelynek megoldásához ki kell építeni a gerincvezetékét és a bekötővezetékét, valamint a szennyvízátemelőket és a szennyvíz nyomóvezetékét a Celldömölki városrész fogadó aknájáig úgy hogy a keletkezett szennyvíz az előírt időn túl ne tartózkodhasson a csatornarendszerben. A projekt eredményeként létrejövő csatornázottság 100 %-os lesz, ezért a meglévő tisztító kapacitást is bővíteni kell. A gravitációs csatorna gyűjti és juttatja el a szennyvizet a végátemelőbe. Ahol terephullám vagy árok töri meg a terepet illetve ellenlejtés van átemelők és nyomóvezeték vezetnek vissza a gravitációs csatornába a szennyvizet. Az ingatlanokból szintén gravitációsan jut ki a közterületi létesítményekbe a szennyvíz. A házi bekötő csatornák a tisztítóaknákra, illetve azok között bekötő idommal csatornacsőre csatlakoznak. A bekötő csatorna telekhatáron belül tisztító nyílás-csatlakozó idomban végződik. A hálózat bővítésével egyidejűleg sor kerül a meglévő csatorna egy részének rekonstrukciójára is a hosszú távon pénzügyileg és műszakilag fenntartható rendszer megvalósulása érdekében.

<u>A pályázat tervezett (nettó) elszámolható összköltsége</u>	42.318.154 Ft
Igényelt támogatás:	35.970.430 Ft
Önerő:	6.347.723 Ft

2./ Celldömölk város ivóvízminőség javításának előkészítése (KEOP-7.1.0/11)

Az üzemeltető KEMENESVÍZ Kft-vel közösen az alábbi műszaki megoldás megvalósítására nyújtjuk be a projektjavaslatunkat:

A hálózaton folyamatosan jelentkező vízminőségi problémákra tekintettel a Vízügyi Hatóság 10.124/3/2003. számon kötelezést adott ki a vízkezelés megoldására. Ezen szakvélemény alapján nyújtjuk be pályázatunkat. Vizsgálatra kerül térségi rendszerhez csatlakozás lehetősége így a sárvári, pápai rendszerhez csatlakozás műszaki lehetőségeinek vizsgálata, de a változatelemzésnél vizsgáljuk a helyben történő vízkezelést is. A változatelemzés az előzetes becslések alapján várhatóan a helyben történő vízkezelést részesíti előnyben. A helyben történő vízkezelés vas mangán és ammónia eltávolítását célozza meg kémiai eljárással. A beruházás során a 40 éves acél ivóvízvezeték rekonstrukciója is megtörténhet (a beruházás értékének 20 %-os arányban). A helyben történő vízkezelés lényege: az ammónia eltávolítását a vízből törésponti klórozással oldjuk meg. A klórgázzal megvalósuló

oxidáció hatására az ammónia klór származékokká alakul, továbbá elősegíti a vas-mangán vegyületek oxidációját. A vas-, mangántartalom biztonságos eltávolításának elősegítése céljából, az oxidálási folyamat meggyorsítására kálium-permanganát adagolása történik mennyiségarányos működtetéssel. A feloxidált vas-mangán vegyületek csapadék formájában kerülnek kiszűrésre a technológiába épített vastalanító szűrőberendezésben. A tisztított víz a hálózatba jutása előtt utófertőtlenítést kap a betervezett klórgáz adagolóból. A szűrőberendezés visszamosásakor keletkező zagyvizek vasiszapüleptető medencén át távoznak.

A pályázat tervezett (nettó) elszámolható összköltsége	16.000.000 Ft
Igényelt támogatás:	13.600.000 Ft
Önerő:	2.400.000 Ft

Az előterjesztést Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság megtárgyalta és javasolta mindkét projekt előkészítéséhez szüksége támogatási kérelem benyújtását.

Határozati javaslat

- 1./ Celldömölk Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Izsákfai városrész szennyvízelvezetésének és tisztításának megoldásának előkészítési költségei finanszírozására nyújtson be támogatási kérelmet a Víziközmű projektek előkészítése KEOP-7.1.0/11 című pályázatra.

A Képviselő-testület a tervezett nettó 16.000.000 Ft összköltségű pályázathoz 2.400.000 Ft saját forrást biztosítson.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző

Határidő: Azonnal

- 2./ Celldömölk Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az Celldömölk város ivóvízminőség javítása előkészítési költségei finanszírozására nyújtson be támogatási kérelmet a Víziközmű projektek előkészítése KEOP-7.1.0/11 című pályázatra.

A Képviselő-testület a tervezett nettó 42.318.154 Ft összköltségű pályázathoz 6.347.723 Ft saját forrást biztosítson.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző

Határidő: Azonnal

- 3./ A Képviselő-testület felkéri az Alsósági-Izsákfai Részönkormányzatot, készítsen felmérést az izsákfai városrészen a szennyvízcsatorna rendszerre rácsatlakozni szándékozók létszámáról.

Felelős: Fehér László polgármester
Farkas Gábor jegyző
Erdélyi Antal részönkormányzat-vezető

Határidő: 2012. december 31.

Celldömök, 2012. augusztus 23.


Farkas Gábor
jegyző



ELŐTERJESZTÉS

a képviselőtestület 2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: A Somogyi B. utcai szelektív hulladékgyűjtő sziget áthelyezése

A hulladékkezelési közszolgáltatást végző Celli Huke Kft. ügyvezetője levélben kérte a Somogyi Béla utcában elhelyezett szelektív hulladékgyűjtő sziget áthelyezését, mivel azokat nem rendeltetésüknek megfelelően használják.



Mivel a gyűjtősziget kizárólag önkormányzati területen, a hulladékgyűjtő járművel megközelíthető helyen alakítható ki, ezért a közszolgáltatóval egyeztetve a szelektív sziget új helyszínének – szintén a Somogyi Béla utcában – az evangélikus templom előtti, parkolók melletti, vagy a volt Tűzoltósági épület melletti terület merült fel.

A kérelmet megtárgyalta a Városfejlesztési és Költségvetési Bizottság, és a gyűjtők áthelyezését a volt Tűzoltószertár nyugati részéhez javasolja. Egyúttal tájékoztatást kért a Celli Huke Kft-től a Bizottság arról, hogy a térségben hányan nem rendelkeznek lakossági hulladékszállítási szerződéssel.

Határozati javaslat:

A képviselőtestület járuljon hozzá, hogy a Celli Huke Kft. saját költségén a Somogyi B. utcai szelektív hulladékgyűjtő szigetet jelenlegi helyéről a volt Tűzoltószertár épület nyugati oldala mellé helyezze át.

Felelős: Fehér László

Határidő: azonnal

Celdömölk, 2012. augusztus 24.

Farkas Gábor
jegyző



CELLDÖMÖLK VÁROS ÖNKORMÁNYZATÁNAK
POLGÁRMESTERI HIVATALA

Napirend: 24.

ELŐTERJESZTÉS
A Képviselőtestület
2012. augusztus 30-i ülésére

Tárgy: Celldömölk Piac tér közvilágítás kábelcseréhez tulajdonosi hozzájárulás

Az E-ON Észak-dunántúli Áramhálózat Zrt. (9027 Győr, Kandó Kálmán u.11-13.) a Piac tér közvilágítás kábelcseréjét szeretné kivitelezni a mellékelt helyszínrajz szerint.
(a Kereskedelmi Bank előtt lévő villanyoszloptól a Lottózó épület falazata mellett elhaladva a fedett piac előtt közvetlenül a Koptik O.u.-i református templom előtt lévő villanyoszlopig.)

A munkálatokat az EH-SZER Kft. (Szombathely) kivitelezné a tulajdonosi hozzájárulás megléte esetén.

A Bizottság az előterjesztést megtárgyalta és az alábbi határozat elfogadását javasolja :

Határozati javaslat:

A Képviselőtestület az E-ON Észak-dunántúli Áramhálózat Zrt. részére megadja tulajdonosi hozzájárulását az alábbi feltételekkel :

- A Rendezési Terv a volt Mozi épülete előtt 12 m-es útszabályozási vonalat határoz meg, melyet a kivitelezés során figyelembe kell venni a kivitelezőnek és a földkábel ebben a 12 m-es sávban lehet kicserélni.
- A kivitelezőnek biztosítania kell a munkálatok elvégzése során a piac csütörtöki és szombati napokon történő zavartalan működését.
- A kivitelezés megkezdése előtt a Hivatal Műszaki Osztályán a közterület bontási engedélyt meg kell kérni.

Felelős: Fehér László polgármester

Határidő: azonnal

Celldömölk, 2012-08-23.


Farkas Gábor
Jegyző

